

Nomor Daftar: 105/S/PGSD/26/VIII/2022

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBANTUAN *PREZI*
PADA MATERI OPERASI HITUNG PECAHAN
DI KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru
Sekolah Dasar



Oleh
Diki Kurniawan
NIM 1801797

PROGRAM STUDI
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2022

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBANTUAN *PREZI*
PADA MATERI OPERASI HITUNG PECAHAN
DI KELAS V SEKOLAH DASAR

Oleh
Diki Kurniawan

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Diki Kurniawan
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

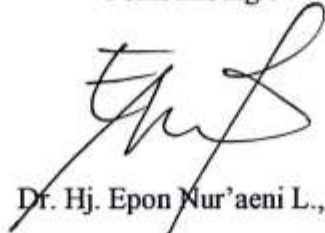
Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

DIKI KURNIAWAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBANTUAN *PREZI*
PADA MATERI OPERASI HITUNG PECAHAN
DI KELAS V SEKOLAH DASAR

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Hj. Epon Nur'aeni L., M.Pd.
NIP 195710131983032001

Pembimbing II



Dr. Syarip Hidayat, M.A., M.Pd.
NIP 198007082005011002

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD
UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Dian Indihadi, M.Pd.
NIP 196112201986021001

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya pengadaan dan pengembangan media pembelajaran matematika di sekolah dasar khususnya pada materi operasi hitung pecahan di kelas V sekolah dasar. Oleh karena itu, peneliti merancang dan mengembangkan media pembelajaran dengan menggunakan *software prezi* yang dapat digunakan dimanapun dan kapanpun. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan proses pengembangan media pembelajaran berbantuan *prezi* pada materi operasi hitung pecahan di kelas V sekolah dasar. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan ADDIE. Data dalam penelitian ini dikumpulkan melalui wawancara, observasi, studi dokumentasi, penilaian para ahli saat validasi produk dan angket respon siswa pada saat uji coba. Hasil validasi kepada para ahli mendapat penilaian 93,75% dari ahli materi dengan kriteria valid/ layak, 76,78% dari ahli pedagogik dengan kriteria valid/ layak, dan 76,78% dari ahli media dengan kriteria valid/ layak. Berdasarkan hal ini, media pembelajaran yang dikembangkan sudah valid/ layak untuk digunakan. Hal ini dibuktikan dengan hasil angket respon siswa terhadap media pembelajaran pada uji coba tahap I dan II mendapatkan hasil 90,79% dan 94,21% dengan kriteria sangat praktis. Berdasarkan hasil angket respon siswa, media pembelajaran yang dikembangkan sangat praktis digunakan pada pembelajaran. Dengan demikian media pembelajaran berbantuan *prezi* pada materi operasi hitung pecahan di kelas V sekolah dasar valid dan sangat praktis digunakan dalam pembelajaran.

Kata Kunci: Pengembangan Media Pembelajaran, Prezi, Operasi Hitung Pecahan, Sekolah Dasar

ABSTRACT

This research is motivated by the lack of procurement and development of mathematics learning media in elementary schools, especially on fractional arithmetic operations in grade V elementary school. Therefore, researchers design and develop learning media using Prezi software that can be used by students anytime and anywhere. The purpose of this study was to describe the process of developing Prezi-assisted learning media on fractional arithmetic operations in fifth grade elementary school. The research method used in this study is the Research and Development (R&D) method with the ADDIE development model (Analyze, Design, Development, Implementation, and Evaluation). The data in this study were collected through interviews, observations, documentation studies, expert assessments during product validation and student response questionnaires during trials. The results of validation to experts received an assessment of 93.75% from material experts with valid/feasible criteria, 76.78% from pedagogic experts with valid/feasible criteria, and 76.78% from media experts with valid/feasible criteria. Based on this, the developed learning media is valid/feasible to use. This is evidenced by the results of the student response questionnaire to the learning media in the first phase of the trial which was filled out by 22 students getting 90.79% results with very practical criteria and from the results of the student response questionnaire in the second phase of the trial which was filled out by 32 students, 94 students obtained results. .21% with very practical criteria. Based on the results of the student response questionnaire, the developed learning media is very practical to use in learning. Thus, Prezi-assisted learning media on fractional arithmetic operations material in grade V elementary school is valid and very practical to use in learning. Thus, the Prezi-assisted learning media on fractional arithmetic operations material in grade V elementary school is valid and very practical to use in learning.

Keywords: *Learning Media Development, Prezi, Fraction Counting Operation, Elementary School*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN.....	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK.....	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Rumusan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Manfaat Penelitian	5
1.5.1 Manfaat secara Teoritis.....	5
1.5.2 Manfaat secara Praktis	5
1.5.2.1 Bagi Guru.....	5
1.5.2.2 Bagi Siswa	5
1.5.2.3 Bagi Peneliti.....	6
1.6 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Media Pembelajaran.....	7
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran	7
2.1.2 Fungsi Media Pembelajaran	7
2.1.3 Manfaat Media Pembelajaran.....	8
2.1.4 Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran.....	8

2.1.5 Prinsip Pengembangan Media Pembelajaran	9
2.1.5 Macam-Macam Media Pembelajaran	9
2.2 Hakikat Pembelajaran Matematika	10
2.2.1 Pengertian Matematika	10
2.2.2 Pengertian Pembelajaran Matematika	11
2.2.3 Tujuan Pembelajaran Matematika	11
2.3 Materi Operasi Hitung Pecahan	12
2.3.1 Pengertian Pecahan	12
2.3.2 Penjumlahan Pecahan dengan Penyebut Berbeda	12
2.3.3 Pengurangan Pecahan dengan Penyebut Berbeda	13
2.4 <i>Prezi</i>	14
2.5 Minat Belajar	15
2.5.1 Pengertian Minat Belajar	15
2.5.2 Indikator Minat Belajar	16
2.6 Tinjauan Penelitian	16
2.7 Kerangka Berpikir.....	17
BAB III METODE PENELITIAN	19
3.1 Metode Penelitian	19
3.2 Desain Penelitian	21
3.2.1 Jenis Penelitian	21
3.2.2 Lokasi Penelitian	22
3.2.3 Sumber Data dan Partisipan	22
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	22
3.3.1 Wawancara	22
3.3.2 Observasi	23
3.3.3 Studi Dokumentasi	23
3.3.4 Kuesioner (Angket)	23
3.4 Instrumen Penelitian	24
3.4.1 Lembar Wawancara Guru.....	25
3.4.2 Pedoman Observasi	26

3.4.3 Pedoman Studi Dokumentasi.....	26
3.4.4 Angket Lembar Validasi.....	26
3.4.5 Angket Respon Siswa.....	30
3.5 Teknik Analisis Data.....	31
3.5.1 Data Kualitatif	31
3.5.2 Data Kuantitatif	32
3.5.2.1 Analisis Kevalidan.....	33
3.5.2.2 Analisis Kepraktisan	34
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	36
4.1 Temuan	36
4.1.1 <i>Analyze</i> (Analisis).....	36
4.1.1.1 Hasil Wawancara dengan Guru Kelas VD SDN Karsanagara.....	36
4.1.1.2 Hasil Observasi	37
4.1.1.3 Hasil Studi Dokumentasi	37
4.1.2 <i>Design</i> (Perancangan)	39
4.1.2.1 Perangkat Pembuatan.....	39
4.1.2.2 Rancangan Awal	40
4.1.3 <i>Development</i> (Pengembangan)	42
4.1.3.1 Hasil Pembuatan Media Pembelajaran Operasi Hitung Pecahan	42
4.1.3.2 Hasil Validasi.....	47
4.1.4 <i>Implementation</i> (Implementasi).....	58
4.1.5 <i>Evaluate</i> (Evaluasi).....	66
4.2 Pembahasan.....	66
4.2.1 Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran di Kelas V Sekolah Dasar	66
4.2.2 Rancangan Media Pembelajaran Berbantuan <i>Prezi</i> pada Materi Operasi Hitung Pecahan di Kelas V Sekolah Dasar	67
4.2.3 Pengembangan Media Pembelajaran Berbantuan <i>Prezi</i> pada Materi Operasi Hitung Pecahan di Kelas V Sekolah Dasar	68
4.2.4 Implementasi Media Pembelajaran Berbantuan <i>Prezi</i> pada Materi Operasi Hitung Pecahan di Kelas V Sekolah Dasar	70

4.2.5 Evaluasi Media Pembelajaran Berbantuan <i>Prezi</i> pada Materi Operasi Hitung Pecahan di Kelas V Sekolah Dasar	71
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	73
5.1 Simpulan	73
5.2 Implikasi	74
5.3 Rekomendasi.....	74
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN-LAMPIRAN	81
RIWAYAT HIDUP	189

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y., Mulyati, T., & Yunansah, H. (2017). *Strategi meningkatkan kemampuan literasi matematika, sains, membaca dan menulis*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Alviyaturrohmah, A., Saluky, S., & Muchyidin, A. (2017). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Dengan Software Prezi Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa. *ITEj (Information Technology Engineering Journals)*, 2(1), 11-18.
- Annisa, F., & Marlina, M. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Index Card Match Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Basicedu*, 3(4), 1047-1054.
- Argarini, D. F., & Sulistyorini, Y. (2018). Pengembangan media pembelajaran berbasis prezi pada matakuliah analisis vektor. *Kalamatika: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 209-222.
- Astri, M. D. (2021). PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN PREZI TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA DI KELAS IV UPTD SDN 12 TANAH TINGGI. *JURNAL HANDAYANI PGSD FIP UNIMED*, 12(2), 17-25.
- Budiaman, B. (2018). PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN PREZI TERHADAP HASIL BELAJAR IPS (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 150 Jakarta). *Edukasi IPS*, 2(1), 16-22.
- Branch, M. R. (2009). *Instructional Design: The ADDIE Approach (1th Ed)*. Dodrecht: Springer.
- Cahyadi, D., Arifin, I., & Nurabdiansyah, N. (2018). PERANCANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DENGAN APLIKASI PREZI. *TANRA: Jurnal Desain Komunikasi Visual Fakultas Seni dan Desain Universitas Negeri Makassar*, 5(1), 1-8.
- Candra, I. R., & Azmi, U. (2022). PENGEMBANGAN BAHAN AJAR HANDOUT PADA MATERI MASUKNYA ISLAM DI NUSANTARA MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS X DI SMA NEGERI 2 BAYUNG LENCIR. *ISTORIA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Sejarah Universitas Batanghari*, 5(2), 17-23.
- Depdiknas. (2008). *Pendekatan, Jenis, dan Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Direktorat Tenaga Kependidikan Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan.

- Deringöl, Y. (2019). Misconceptions of Primary School Students about the Subject of Fractions. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 8(1), 29-38.
- Dewi, A. K., & Surur, A. M. (2021). Pengembangan Media Komik Sebagai Media Belajar Matematika Materi Pecahan Untuk Siswa SD Pada Masa Pembelajaran Daring Di Desa Rejowinangun. *Jurnal Literasi Digital*, 1(3), 174-179.
- Divayuda, I. P. G. B. T., Wibawa, I. M. C., & Rati, N. W. (2021). Prezi-based Learning Video: Learning Media Validity and Feasibility. *International Journal of Elementary Education*, 5(2), 505.
- Djamarah, S.B. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Effendi, L. A. (2012). Pembelajaran Matematika dengan Metode Penemuan Terbimbing Untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 13(2), 1–10.
- Fadhallah, R. A. (2021). *Wawancara*. UNJ PRESS.
- Fitriyah, I., Wiyokusumo, I., & Leksono, I. P. (2021). Pengembangan media pembelajaran Prezi dengan model ADDIE simulasi dan komunikasi digital. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 8(1).
- Harjanto, A., & Elvadolla, C. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Dengan Aplikasi Prezi Di Sekolah Dasar. *NATURALISTIC: Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 6(1), 1094-1102.
- Hudhana, W. D., & Fitriani, H. S. H. (2020). Pengembangan Media Prezi pada Pembelajaran Menulis Cerita Pendek Siswa Kelas XI SMA se-Kota Tangerang di Era Digital. *Silampari Bisa: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah, Dan Asing*, 3(2), 224-238.
- Jazilah, N., Sukaesih, S., & Harini, N. W. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Numbered Heads Together Berbantuan Prezi Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Saraf. *Journal of Biology Education*, 6(1), 110-118.
- Karim, A., & Savitri, D. (2020). Pengembangan media pembelajaran matematika berbasis android di kelas 4 sekolah dasar. *Jurnal Lebesgue: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 1(2), 63-75
- Kustandi, C. Sutjipto. (2011). *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Kiss, G. (2016). MS Power Point vs Prezi in Higher Education. *Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET*, 15(3), 126-130.
- Muharni, M., Alpusari, M., & Putra, Z. H. (2021). Pengembangan Media

- Pembelajaran Sains Berbasis Prezi untuk Siswa Sekolah Dasar pada Materi Penggolongan Hewan. *Journal of Natural Science and Integration*, 4(1), 85-93.
- Musser, G. (2007). *National Council of Teachers of Mathematics Principles and Standards for School Mathematics Principles for School Mathematics*.
- Ni'matuzahroh, S., & Prasetyaningrum, S. (2018). *Observasi: Teori dan Aplikasi dalam Psikologi (Vol. 1)*. UMMPress.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah*, 3(1), 171.
- Nurseto, T. (2011). Membuat media pembelajaran yang menarik. *Jurnal Ekonomi dan pendidikan*, 8(1).
- Pangestu, R. D., Mayub, A., & Rohadi, N. (2018). Pengembangan desain media pembelajaran fisika SMA berbasis video pada materi gelombang bunyi. *Jurnal Kumparan Fisika*, 1(1), 48-55.
- Pambudi, R., Afghohani, A., & Farahsanti, I. (2019). Pengaruh Media Video Youtube Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Sukoharjo Tahun Ajaran 2017/2018. *Jurnal Pendidikan*, 28(2), 175-182.
- Parsianti, I., Rosiyanti, H., & Muthmainnah, R. N. (2020). Pengembangan media pembelajaran monopoli aritmatika (monika) pada pembelajaran matematika. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 6(2), 133-140.
- Pertiwi, K. R., Zulkardi, Z., & Darmawijoyo, D. (2017). Pembelajaran pecahan dengan menggunakan manik susun. *Jurnal Review Pembelajaran Matematika*, 2(2), 153-166.
- Purnomo, Y.W. (2015). *Pembelajaran Matematika untuk PGSD* (. M. Dwiasari (ed.)). Erlangga.
- Prasetya, W. A., Suwatra, I. I. W., & Mahadewi, L. P. P. (2021). Pengembangan Video Animasi Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 5(1), 60-68.
- Rahmah, N. (2018). Hakikat Pendidikan Matematika. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 1(2), 1-10.
- Ricardo, R., & Meilani, R. I. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa (The impacts of students' learning interest and motivation on their learning outcomes). *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 79-92.

- Riski, A. S. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Adobe Flash Professional Pada Mata Pelajaran Perekeyasaan Sistem Antena Kelas Xi Tav Di Smk Negeri 2 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 7(2).
- Sari, N. (2018) Pengembangan Pemanfaatan Media Pembelajaran Geografi Berbasis Prezi pada Materi Dinamika Atmosfer dan Dampaknya Terhadap Kehidupan. *Jurnal Buana*, 2(2), 656-68.
- Sari, P. (2019). Analisis terhadap kerucut pengalaman Edgar Dale dan keragaman gaya belajar untuk memilih media yang tepat dalam pembelajaran. *Mudir: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1(1), 42-57.
- Sari, S. G., Ambiyar, A., Aziz, I., & Leffega, C. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Pohon Pintar Pada Materi Penjumlahan Pada Kelas I SDN 52 Parupuk Tabing (Studi Berdasarkan Asesmen). *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 1207-1216.
- Sidharta, A. (2005). *Media Pembelajaran*. Bandung: Departemen Pendidikan.
- Sidik, G. S., & Wakih, A. A. (2019). Kesulitan Belajar Matematik Siswa Sekolah Dasar Pada Operasi Hitung Bilangan Bulat. *NATURALISTIC: Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(1), 461-470.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: PT Alfabet.
- Solehudin, T. (2019). Using Prezi based on Cloud Syste Pemanfaatan Media Pembelajaran Prezi Berbasis Cloud Pada Materi PAI Bahasan Abbasiyah: Studi Kasus di SMPN 1 Cibungbulang. *Computer Based Information System Journal*, 7(2), 1-9.
- Sukmowati, D., & Suryono, H. (2017). Perbedaan Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Prezi Dan Power Point Terhadap Minat Belajar Siswa (Studi Siswa Kelas X IPS di SMA Negeri 1 Teras Boyolali Tahun Ajaran 2016/2017). *Educitizen*, 2(2).
- Susanti, N., & Elfizon, E. (2019). Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Prezi di SMK Negeri 1 Tanjung Raya. *Jtev (Jurnal Teknik Elektro Dan Vokasional)*, 5(2), 28-34.
- Vidiasti, N. (2019). Pengembangan media pembelajaran interaktif prezi pada mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi (tik) kelas xi di sman 1 pabel. *JoEICT (Journal of Education and ICT)*, 3(1).
- Vioreza, N. (2018). Korelasi Pemahaman Konsep Bilangan Pecahan Terhadap Hasil Belajar IPA Terpadu. *Visipena*, 9(2), 330-341.

- Wahab, A., Junaedi, Efendi, D., Febriyanni, R., Prastyo, H., Sari, D. P., Syukriani, A., Wicaksono, A., Rawa, N. R., Saija, L. M. (2021). *Media Pembelajaran Matematika*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Winkel, W.S. (2004). *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Yayuk, E. (2019). *Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar (Vol. 1)*. UMMPress.
- Yayuk, E., Ekowati, D. W., Suwandayani, B. I., & Ulum, B. (2018). *Pembelajaran matematika yang menyenangkan (Vol. 1)*. UMMPress.