

**EFEK MODERASI SIKAP EKOLITERASI PESERTA DIDIK PADA
PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK (*PROJECT BASED
LEARNING*) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DALAM
PEMBELAJARAN IPS**

(Studi Eksperimen di Kelas IX Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Rajapolah
Kabupaten Tasikmalaya Pada Materi Mengembangkan Ekonomi Kreatif
Berdasarkan Potensi Wilayah untuk Meningkatkan Kesejahteraan Masyarakat)

TESIS

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



Oleh :

**Yosep Rudiana
1906722**

**PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL PROGRAM MAGISTER
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

Yosep Rudiana, 2022

EFEK MODERASI SIKAP EKOLITERASI PESERTA DIDIK PADA PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS
PROYEK (*PROJECT BASED LEARNING*) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DALAM
PEMBELAJARAN IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**EFEK MODERASI SIKAP EKOLITERASI PESERTA DIDIK PADA
PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK (*PROJECT BASED
LEARNING*) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DALAM
PEMBELAJARAN IPS**

(Studi Eksperimen di Kelas IX Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Rajapolah
Kabupaten Tasikmalaya Pada Materi Mengembangkan Ekonomi Kreatif
Berdasarkan Potensi Wilayah untuk Meningkatkan Kesejahteraan Masyarakat)

Oleh :

Yosep Rudiana
1906722
S.Pd. STKIP Bale Bandung, 1997

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Ilmu Pengetahuan Sosial

© Yosep Rudiana 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Yosep Rudiana, 2022

EFEK MODERASI SIKAP EKOLITERASI PESERTA DIDIK PADA PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS
PROYEK (*PROJECT BASED LEARNING*) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DALAM
PEMBELAJARAN IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

EFEK MODERASI SIKAP EKOLITERASI PESERTA DIDIK PADA PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK (*PROJECT BASED LEARNING*) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DALAM PEMBELAJARAN IPS

(Studi Eksperimen di Kelas IX Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Rajapolah
Kabupaten Tasikmalaya Pada Materi Mengembangkan Ekonomi Kreatif
Berdasarkan Potensi Wilayah untuk Meningkatkan Kesejahteraan Masyarakat)

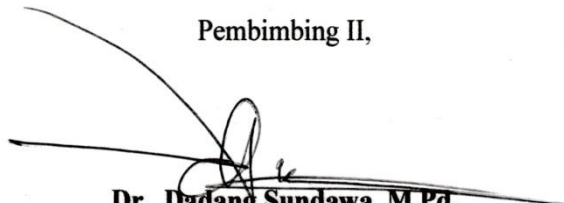
Tesis ini disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I,



Prof. Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd.
NIP. 196105011986011002

Pembimbing II,



Dr. Dadang Sundawa, M.Pd.
NIP. 196005151988031002

Penguji Sidang I



Dr. Neiny Ratmaningsih, M.Pd.
NIP. 196112151986032003

Penguji Sidang II



Dr. Murdiah Winarti, M.Pd.
NIP. 196005291987032002

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd.
NIP. 196207181986012001
ABSTRAK

Yosep Rudiana, 2022

EFEK MODERASI SIKAP EKOLITERASI PESERTA DIDIK PADA PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS
PROYEK (*PROJECT BASED LEARNING*) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DALAM
PEMBELAJARAN IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Didorong oleh kondisi nyata yang secara umum kemampuan berpikir kreatif dan kepedulian peserta didik terhadap kelestarian lingkungan sekitar masih rendah. Kondisi ini mendorong perlunya penggunaan model pembelajaran yang efektif. Model pembelajaran tersebut yaitu pembelajaran berbasis proyek. Penelitian ini mengambil judul efek moderasi sikap ekoliterasi peserta didik pada pengaruh pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*) terhadap kemampuan berpikir kreatif pada pembelajaran IPS. Fokus masalah penelitian ini adalah sejauh mana efek sikap ekoliterasi pada pengaruh pembelajaran berbasis proyek terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik dalam pelajaran IPS di Sekolah Menengah Pertama? Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis efek sikap ekoliterasi pada pengaruh pembelajaran berbasis proyek terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik. Metode yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan desain kuasi eksperimen. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan tes. Teknik analisis data menggunakan statistik parametrik regresi dengan menghitung hasil penilaian dari sikap ekoliterasi, penilaian produk, dan kemampuan berpikir kreatif dengan menggunakan program SPSS. Hipotesis diuji dengan uji t-independen. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh yang nyata sikap ekoliterasi peserta didik terhadap kemampuan berpikir kreatif yaitu sebesar 66,8%. Pembelajaran berbasis proyek juga berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik sebesar 57,8%. Terdapat efek yang nyata dari sikap ekoliterasi terhadap pengaruh pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*) dengan kemampuan berpikir kreatif peserta didik sebesar 72,4%. Sebagai rekomendasi kiranya perlu ada pembiasaan yang berkelanjutan agar sikap tersebut menjadi suatu kebiasaan dan budaya yang melekat dalam kehidupan sehari-hari peserta didik. Keterlibatan peserta didik dan pembimbingan pendidik dalam proyek dilaksanakan secara maksimal.

Kata kunci : Sikap ekoliterasi, pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*), kemampuan berpikir kreatif

ABSTRACT

Yosep Rudiana, 2022

EFEK MODERASI SIKAP EKOLITERASI PESERTA DIDIK PADA PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK (*PROJECT BASED LEARNING*) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DALAM PEMBELAJARAN IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Driven by real conditions in general, the ability to think creatively and students' concern for the preservation of the surrounding environment is still low. This condition encourages the need to use an effective learning model. The learning model is project-based learning. This study takes the title of moderating effect of students' ecoliteracy attitudes on the effect of project based learning on creative thinking skills in social studies learning. The focus of this research problem is to what extent is the effect of ecoliteracy on the effect of project-based learning on students' creative thinking skills in social studies lessons in junior high school? The purpose of this study was to analyze the effect of ecoliteracy on the effect of project-based learning on students' creative thinking skills. The method used is a quantitative method with a quasi-experimental design. Data collection techniques using questionnaires and tests. The data analysis technique used parametric regression statistics by calculating the results of the assessment of the attitude of ecoliteracy, product assessment, and creative thinking skills using the SPSS program. The hypothesis was tested by independent t-test. The results showed that there was a significant effect of the students' ecoliteracy on the ability to think creatively, which was 66.8%. Project-based learning also affects the creative thinking ability of students by 57.8%. There is a real effect of the attitude of ecoliteracy on the effect of project-based learning with the creative thinking ability of students by 72.4%. As a recommendation, there needs to be continuous habituation so that this attitude becomes a habit and culture that is inherent in the daily lives of students. The involvement of students and mentoring of educators in the project is carried out to the maximum.

Keywords : ecoliteracy, project-based learning, creative thinking skills

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
E. Sistematika Penulisan	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Ekoliterasi	12
B. Teknik Pembelajaran Berbasis Proyek (<i>Project Based Learning</i>)	16
C. Kemampuan Berpikir Kreatif	21
D. Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial	26
E. Teori Belajar	30
F. Penelitian Terdahulu	36
G. Hipotesis Penelitian	43
H. Kerangka Penelitian	43
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	47
B. Desain Penelitian	47

Yosep Rudiana, 2022

EFEK MODERASI SIKAP EKOLITERASI PESERTA DIDIK PADA PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK (*PROJECT BASED LEARNING*) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DALAM PEMBELAJARAN IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

C. Lokasi dan Waktu Penelitian	48
D. Sampel Penelitian	49
E. Variabel Penelitian	50
F. Definisi Operasional	53
G. Instrumen Penelitian	57
H. Uji Alat Tes	61
I. Analisis Instrumen	61
J. Teknik Pengumpulan Data	65
K. Teknik Analisis Data	65
L. Prosedur Penelitian	69
M. Prosedur dan Teknik Pengolahan/Analisis Data	70
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Normalitas Data	74
B. Pengaruh Sikap Ekoliterasi Terhadap Kemampuan Berpikir kreatif	80
C. Pengaruh Pembelajaran Berbasis Proyek (<i>Project Based Learning</i>) Terhadap Kemampuan Berpikir kreatif	85
D. Efek Sikap Ekoliterasi terhadap Pengaruh Pembelajaran Berbasis Proyek (<i>Project Based Learning</i>) dengan Kemampuan Berpikir Kreatif	89
E. Tanggapan peserta didik Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Menggunakan Teknik Pembelajaran Berbasis Proyek (<i>Project Based Learning</i>)	92
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	
A. Kesimpulan	105
B. Rekomendasi	105
DAFTAR PUSTAKA	107
LAMPIRAN	113

DAFTAR PUSTAKA

- Ananda, R. dan Fadhli, M. (2018). *Statistik Pendidikan (Teori dan Praktik dalam Pendidikan)*. Medan : CV. Widya Puspita.
- Anita Lie. (2007). *Cooperative Learning, Mempraktikan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta : Grasindo.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur penelitian (Suatu pendekatan praktik)*. Jakarta: Rineka cipta.
- Budiningsih, A. (2005). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Bruce Joyce, Marsha Weil, Emily Calhoun. (2009). *Model of Teaching. Model-Model Pengajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Creswell, J. W. (2012). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Crocker, L. Dan Algina, J. (1986). *Introduction to Classical and Modern Test, Theory*. New York : Holt, Rinehart and Winston, Inc.
- Daryanto dan Muljorahardjo. (2012). *Modul Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Gava Media
- Djahiri, K. dan S. A. Somara. (1980). *Strategi Belajar Mengajar dalam IPS*. Jakarta: Proyek Pengembangan Pendidikan Guru. Depdikbud.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2010). *Guru dan Anak Didik. Dalam Interaksi Edukatif. Suatu Pendekatan Teoritis Psikologi*. Jakarta : Rineka Cipta
- Djarwanto, PS., dan Subagya, P. (1998). *Statistik Induktif*. Yogyakarta : BPFE.
- Durahman, D. (2018). *Pemanfaatan Google Classroom Sebagai Multimedia Pembelajaran Bagi Guru Madrasah Pada Diklat Di Wilayah Kerja Kemenag Kabupaten Cianjur*. Tatar Pasundan : Jurnal Diklat Keagamaan, 12(34), 215–221.
- Filsaime, D. K. (2008). *Menguak Rahasia Berpikir Kritis dan Kreatif*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Furqon, (2011). *Statistik Terapan untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Gardner, H. (2013). *Multiple Intelligence : Kecerdasan Majemuk : Teori dalam Praktek* (A. Sindoro. Trans). Batam : Interaksara

- Goleman, D. (2010). *Ecological Intelligence : Kecerdasan Ekologi : Mengungkap Rahasia di Balik Produk-Produk yang Kita Beli*. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama.
- Goodman, Brandon and Stivers, J. (2010). *Project-Based Learning. Educational Psychology*. ESPY 505.
- Hardini, Isriani & Puspitasari, Dewi. (2012). *Strategi Pembelajaran Terpadu. Teori, Konsep, dan Implementasi*. Yogyakarta : Familia
- Husein Umar. (2000). *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Isjoni, H. (2011). *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antara Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Johnson, E.B.(2007). *Contextual Teaching and Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikan dan Bermakna*, Terjemahan : Ibnu Setiawan, MLC: Bandung.
- Lawson,A.E. 1995. *Science Teaching and The Development of Thinking*. Wadsworth : California.
- Malalina, M., & Yenni, R. F. (2018). *Pelatihan Google Classroom Untuk Mengoptimalkan Proses Pembelajaran di FKIP Universitas Tamansiswa Palembang*. . . JURNAL CEMERLANG Pengabdian Pada Masyarakat, 1(1), 58–70.
- Maxwell, J. C. 2004. *Berpikir lain dari yang biasanya Thinking for a chance*. Jakarta: Binarupa Aksara.
- Mulyasa E. (2004). *Kurikulum Berbasis Kompetensi : Konsep, Karakteristik, dan Implementasi*. Bandung : Rosda Karya
- Munandar, U. (1999). *Kreativitas dan Keberbakatan*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Munandar, U. (2004). *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mundir. (2012). *STATISTIK PENDIDIKAN Pengantar Analisis Data Untuk Penulisan Skripsi dan Tesis*. Jember : STAIN Jember Press.
- Nitko, Anthony J. (1996). *Educational Assessment of Students, Second Edition*. Ohio : Merrill an imprint of Prentice Hall Englewood Cliffs.
- Nuryadi, dkk. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta : Sibuku Media.

- Oktapyanto, Riyan Rosal. 2017. *Ecoliteracy : Literasi Dasar yang Terlupakan*. Bandung: Lontar Digital Asia
- Pramita. (2021). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF*: Buku Ajar Perkuliahan Metodologi Penelitian Bagi Mahasiswa Akuntansi & Manajemen. Lumajang : Widya Gama Press.
- Riyadi, Soejoed. (1986). *Konsep Pendidikan Ekonomi*. Makalah Jurusan Ekonomi Program Ekonomi Koperasi. Bandung : FP3ES
- Ruhimat, M. (2019). *Manusia, Tempat, dan Lingkungan*. Yogyakarta : Penerbit Ombak.
- Sabran, S., & Sabara, E. (2019). *Keefektifan Google Classroom sebagai media pembelajaran*. Seminar Nasional LP2M UNM
- Sandjaja, B dan Albertus, H. (2006). *Panduan Penelitian*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Santoso, S. (2003). *SPSS Mengolah Data Statistik Secara Profesional*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Sapriya. (2012). *Pendidikan IPS : Konsep dan Pembelajaran*. Cetakan Ke-3. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Stone, M K., & Barlow, Z (2005) *Ecological Literacy: Educating Our Children for a Sustainable World*. San Francisco: Sierra Club Books.
- Sudjana, N dan Rivai A. (2005). *Teknologi Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugandi. (2004). *Strategi pembelajaran*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyanto. (2010). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Surakarta: Yuma Pustaka
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Supriatna, N. (2016). *Kecerdasan Ekologis dan Ecopedagogy dalam pembelajaran sejarah dalam Ecopedagogy: Membangun Kecerdasan Ekologis dalam Pembelajaran IPS*. Bandung : Rosdakarya.
- Tridjata, S. (2002). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Perkasa.
- Warsono dan Hariyanto. (2013). *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*. Bandung : Rosdakarya.

Jurnal

- Abdul Karim. (2008). *Model Keterampilan Berfikir dalam Pembelajaran*. IPS. Jurnal JPIS, Nomor. 30 Tahun XVI Edisi Januari-Juni 2008. Bandung: FPIPS Press.
- Afriana, Jaka. (2015). *Project Based Learning (PjBL). Makalah untuk Tugas Mata Kuliah Pembelajaran IPA Terpadu*. Program Studi Pendidikan IPA Sekolah Pascasarjana. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.
- Aranguren, M. (2015). *Influence of Previous Knowledge in Torrance Tests of Creative Thinking*. International Journal of Psychological. 8 (2). 2011-7922.
- Ayu, Prantini, Atmadja, Marhaeni. (2013). "Pengaruh Metode Mind Mapping Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif dan Prestasi belajar IPS". Jurnal Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Ganesa. Volume 3 Tahun 2013-116.
- Aziz, B. (2014). *Penggunaan Model Pembelajaran Pengajuan Soal (Problem Posing) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di SMP Negeri 1 Lamongan*. Jurnal Pendidikan IPS Universitas Surabaya. 2 (2).
- Barus A. (2012). *Penerapan Model Pembelajaran Braintorming Untuk Meningkatkan Hasil Belajar, Kemampuan Kritis dan Kreatif Siswa SMK-2 Kabanjahe Pada Materi Trigonometri*: Suara Pendidikan ISSN 0852-016X.
- Grant, M.M. (2002). *Getting A Grip of Project Based Learning : Theory, Cases and Recommendation*. North Carolina : Meridian A Middle School Computer Technologies. Journal Vol. 5.
- Ifaddloh, Santoso, Supardi. (2012). *Metode Diskusi Dengan Pendekatan Science, Environment, Technology, Society dan Media Question Card*. Jurnal Universitas Negeri Semarang. 4 (3), 2252-6617.
- Laili, K. Dan Saliman. (2013). *Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Dalam Pembelajaran IPS Kelas VIII A Tahun Ajaran 2012/2013 Di SMP N 2 Sewon*. Jurnal Social Studies UNY. 2 (I). 2356-1807
- Lestari, Tutik. (2015). *Peningkatan Hasil Belajar Kompetensi Dasar menyajikan Contoh-Contoh Ilustrasi Dengan Model Pembelajaran Project Based Learning dan Metode Pembelajaran Demonstrasi Bagi Siswa Kelas XI*

Multimedia SMK Muhammadiyah Wonosari. Skripsi. Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta.

- Maryani, Enok. Dan Syamsudin, Helius. (2009) *Pengembangan Program Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Kompetensi Keterampilan Sosial*. Jurnal Penelitian Pendidikan UPI Bandung Volume 9, April 2009
- Nisa, Isti, Suryanti. (2013). *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam*. JPGSD Universitas Surabaya. 01 (02). 2156-6672.
- Prawiyanto, O. (2012).” *Model Bimbingan Belajar Behavioristik Untuk Meningkatkan Kreativitas Belajar Siswa*”. Jurnal Bimbingan Konseling 1 (1) (2012) ISSN 2252-6889
- Pristiwanto, A. (2013). *Peningkatan proses pembelajaran ilmu pengetahuan sosial (IPS) tentang dampak globalisasi melalui metode diskusi*. E-Journal Dinas Pendidikan Kota Surabaya; Volume 7. ISSN 2337-3253.
- Rohayati, Dahlan, Nurjanah. (2012). *Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis, Kreatif, dan Reflektif Siswa SMA Melalui Pembelajaran Open-Ended*. Jurnal Pengajaran MIPA UPI Bandung.17 (1), April 2012. 34-41.
- Santosa, F. H., Negara, H. R. P., & Bahri, S. (2020). *Efektivitas pembelajaran google classroom terhadap kemampuan penalaran matematis siswa*. Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Matematika. JP3M, 3(1), 62–70.
- Sari, Sumiati, Siahaan. (2013). *Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP dalam Pembelajaran Pendidikan Teknologi Dasar (PTD)*. Metodik Didaktik Jurnal Pendidikan Ke-SD-an UPI Bandung. 18 (1), April 2013.
- Sarmiasih, Mia. 2018. *Gerakan Literasi Ekologi (Ekoliterasi) Kritis Sebagai Respon Terhadap Isu Pemanasan Global*. Research Gate.
- Sihombing, P. (2011). *Pengaruh Teknik Cerita Pemula Diskusi Terhadap Kemampuan Menulis Berita Oleh Siswa Kelas VIII SMP Yayasan Perguruan Keluarga Pematang Siantar tahun pembelajaran 2011/2012*. Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia UNIMED. 1(1). 2314-150X.
- Siswono, T. Y. E (2008) *Model Pembelajaran Matematika Berbasis Pengajaran dan Pemecahan Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif*. Jurnal Pendidikan Matematika Unesa University Press. 2 (3).
- Suryadi, Sukmawati, Zainuddin. (2013). *Kemampuan Berpikir Kreatif dengan Metode Diskusi Kelompok Kecil dalam Pembelajaran IPA*. IPI Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran UNTAN. 2 (10).

- Wardani N S. (2011). “Upaya Meningkatkan Kreativitas Siswa Dalam Pembelajaran IPS SD Melalui Diskusi Kelompok”. Widya Sari UKSK Salatiga Vol.13 NO.1 Januari 2011:1-20.
- Wati, D. U. Dan Rahman, A. (2013). *Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa Dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Kelas VII A SMP N 2 Lamongan*. Jurnal Kajian Moral dan Kewarganegaraan . 1 (1). 257-271.
- Wulansari, Johan, Kurniasari. (2014). *Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP Dalam Memecahkan Masalah Open-ended*. Mathedunesa Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika UNNESA. 3 (1).
- Yoga, S. (2016). *Perilaku Ramah Lingkungan Peserta Didik SMA*. Sosio Didaktika : Social Science Education Journal. 3 (2).

Bahan dari internet

- The George Lucas Educational Foundation .(2005). *Instructional Module Project Based Learning*. Diambil pada tanggal 10 Juli 2007 dari <http://www.edutopia.org/modules/PBL/whatpbl.php>
- Global School Net.(2000). *Introduction to Networked Project-Based Learning*. Diambil pada tanggal 10 Juli 2007 dari <http://www.gsn.org/web/pbl/whatis.htm>
- (<https://covid19.go.id/p/berita/empat-strategi-pemerintah-atasi-covid-19>).
- (<http://www.Ecoliteracy.org/publication/fritjop>)