

**BIMBINGAN DIALOG SOKRATIK UNTUK
PENGEMBANGAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA DI JAWA BARAT**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan Program Studi Bimbingan dan Konseling



Oleh
Fiani Jannatun Nissa
NIM. 1906474

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

LEMBAR HAK CIPTA

**BIMBINGAN DIALOG SOKRATIK UNTUK
PENGEMBANGAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA DI JAWA BARAT**

Oleh
Fiani Jannatun Nissa
S.Pd. UPI Bandung 2022

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling.

© Fiani Jannatun Nissa 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difoto kopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**FIANI JANNATUN NISSA
NIM. 1906474**

**BIMBINGAN DIALOG SOKRATIK UNTUK
PENGEMBANGAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA DI JAWA BARAT**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing 1,



**Dr. Nandang Budiman, M.Si.
NIP. 19710219 199802 1 001**

Pembimbing 2,



**Dr. Ilfiandra, M.Pd.
NIP. 19721124 199903 1 003**

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
Program Magister
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia**



**Prof. Dr. Agus Taufiq, M.Pd.
NIP. 19580816 198503 1 007**

ABSTRAK

Keterampilan berpikir kritis sebagai salah satu keterampilan abad 21 yang diperlukan tidak hanya dapat mendukung dalam proses pembelajaran, tetapi juga dapat mengarahkan siswa dalam kehidupan teknologi yang terus berkembang. Tujuan penelitian ini adalah untuk menguji efektivitas metode dialog sokratik dalam bimbingan kelompok untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa. Penelitian ini merupakan penelitian *true-experimental* dengan *pretest-posttest equivalent group design*. Instrumen CCTT Level X digunakan untuk mengetahui skor keterampilan berpikir kritis sebelum dan sesudah diberikan intervensi metode dialog sokratik dalam bimbingan kelompok. Partisipan penelitian ini adalah siswa kelas 8 SMP di Kabupaten Bandung, Jawa Barat. Dilakukan dengan menggunakan *probability random sample* dengan tipe *simple random sampling*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa bimbingan dengan metode dialog sokratik berpengaruh dalam pengembangan keterampilan berpikir kritis siswa, namun efektivitasnya masih berada pada kategori kurang efektif. Penelitian ini dapat bermanfaat untuk Guru Bimbingan dan Konseling serta peneliti selanjutnya yang memiliki ketertarikan dalam pengembangan keterampilan berpikir kritis siswa.

Kata Kunci: *berpikir kritis, dialog sokratik, Robert H. Ennis*

ABSTRACT

Critical thinking skills as one of the 21st century skills that are needed. Not only support the learning process, but can also direct students in the life of technology that continues to develop. The purpose of this study was to test the effectiveness of the socratic dialogue method in group guidance to develop students' critical thinking skills. This research is a true-experimental study with a pretest-posttest equivalent group design. The CCTT Level X instrument was used to determine the score of critical thinking skills before and after being given the intervention of the socratic dialogue method in group guidance. The partisipans of this research is the 8th grade students of SMP in Kabupaten Bandung, West Java. Sampling was done by using a probability random sample with simple random sampling type. The results of this study indicate that guidance with socratic dialogue method has an effect on the development of critical thinking skills, but its effectiveness is still in the less effective category. This research can be useful for counselors and future researchers who have an interest in developing students' critical thinking skills.

Key word : *critical thinking, socratic dialogue, Robert H. Ennis*

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GRAFIK	xi
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Pertanyaan Penelitian	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Struktur Organisasi Tesis	8
BAB II KAJIAN TEORI : KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN METODE DIALOG SOKRATIK	9
2.1 Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	9
2.1.1 Urgensi Keterampilan Berpikir Kritis di Abad 21	9
2.1.2 Pengertian Keterampilan Berpikir Kritis	15
2.1.3 Aspek Keterampilan Berpikir Kritis	19
2.1.4 Faktor yang Memengaruhi Berpikir Kritis	34
2.1.5 Manfaat Berpikir Kritis	38
2.2 Konsep Metode Dialog Sokratik	40
2.2.1 Sejarah Metode Dialog Sokratik	40
2.2.2 Pengertian Metode Dialog Sokratik	41
2.2.3 Tujuan dan Manfaat Metode Dialog Sokratik	43
2.2.4 Pertanyaan dan Diskusi pada Metode Dialog Sokratik	45
2.2.5 Langkah-langkah Metode Dialog Sokratik	47

2.3 Bimbingan Kelompok dengan Metode Dialog Sokratik untuk Pengembangan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	50
2.4 Penelitian Terdahulu.....	55
2.5 Kerangka Berpikir	58
2.6 Asumsi Penelitian.....	60
2.7 Hipotesis Penelitian.....	62
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	63
3.1 Pendekatan, Metode dan Desain Penelitian	63
3.1.1 Pendekatan Penelitian.....	63
3.1.2 Metode dan Desain Penelitian	64
3.2 Lokasi dan Partisipan Penelitian	65
3.2.1 Lokasi Penelitian	65
3.2.2 Partisipan Penelitian	65
3.3 Instrumenasi Penelitian	67
3.3.1 Definisi Operasional	67
3.3.2 Instrumen Penelitian	69
3.4 Prosedur Penelitian.....	77
3.4.1 Rasional	77
3.4.2 Hasil Asesmen Kebutuhan.....	79
3.4.3 Perilaku Target/Tujuan	80
3.4.4 Kompetensi Guru BK/Konselor/Fasilitator	81
3.4.5 Sasaran Layanan	82
3.4.6 Struktur Layanan Metode Dialog Sokratik.....	82
3.4.7 Langkah-langkah Bimbingan Kelompok dengan Metode Dialog Sokratik untuk Pengembangan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	83
3.4.8 Rencana Operasional Pelaksanaan Bimbingan Kelompok dengan Metode Dialog Sokratik untuk Pengembangan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa....	88
3.4.9 RPL Bimbingan Kelompok dengan Metode Dialog Sokratik untuk Pengembangan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	91
3.4.10 Indikator Keberhasilan dan Evaluasi	91
3.5 Uji Hipotesis.....	92

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	93
4.1 Temuan Penelitian.....	93
4.1.1 Paired Sample T Test.....	93
4.1.2 Independent Sample T Test	94
4.1.3 Uji N-Gain Score	96
4.1.4 Aspek 1 Melakukan Induksi	102
4.1.5 Aspek 2 Melakukan Deduksi.....	106
4.1.6 Aspek 3 Melakukan Observasi & Mempertimbangkan Kredibilitas.....	110
4.1.7 Aspek 4 Mengidentifikasi Asumsi	115
4.2 Pembahasan	117
4.3 Keterbatasan Penelitian	133
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	134
5.1 Simpulan.....	134
5.2 Rekomendasi	135
5.2.1 Bagi Guru Bimbingan dan Konseling	135
5.2.2 Bagi Peneliti Selanjutnya.....	136
DAFTAR PUSTAKA	137

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.
2.1 Aspek Keterampilan Berpikir Kritis Ennis	20
3.1 Daftar Anggota Kelompok Eksperimen.....	66
3.2 Daftar Anggota Kelompok Kontrol	67
3.3 Kisi-kisi Instrumen CCTT Level X	70
3.4 Kriteria Skoring	71
3.5 Deskripsi Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis.....	72
3.6 Tahapan Intervensi Bimbingan Kelompok dengan Metode Dialog Sokratik untuk Pengembangan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	87
3.7 Rencana Operasional Bimbingan Kelompok dengan Metode Dialog Sokratik untuk Pengembangan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	89
4.1 Perbandingan Skor Pre Test dan Skor Post Test	95
4.2 N-Gain Score Kelompok Eksperimen.....	96
4.3 N-Gaun Score Kelompok Kontrol	97
4.4 N-Gain Rata-rata Keterampilan Berpikir Kritis.....	98

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Hal.
4.1 Perbandingan Rata-rata Pre Test dan Post Test Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Kontrol.....	99
4.2 Perolehan Skor Anggota Kelompok Eksperimen pada Pre Test dan Post Test.....	101

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal.
2.1 <i>Element of Thought</i>	28
3.1 <i>Pretest-posttest equivalen group design</i>	65
3.2 <i>Output summary statistic</i> pada <i>Winstep 3.73</i>	73
3.3 <i>Output item undimensionality</i> pada <i>Winstep 3.73</i>	75
3.4 <i>Output Item Fit Order</i> pada <i>Winstep 3.73</i>	76
3.5 Perhitungan N-Gain Score	92
3.8 Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain	92
4.1 <i>Output Uji Paired Sample T Test</i>	94
4.2 <i>Output Independent Sample T Test</i>	95
4.3 Jawaban Siswa Pada Jurnal Harian Bimbingan Kelompok untuk Mengembangkan Aspek Keterampilan Melakukan Induksi	103
4.4 Jawaban Siswa Pada Jurnal Harian Bimbingan Kelompok untuk Mengembangkan Aspek Keterampilan Melakukan Induksi	105
4.5 Jawaban Pada Lembar Kerja Bimbingan Kelompok untuk Mengembangkan Keterampilan Melakukan Deduksi.....	106
4.6 Jawaban Pada Lembar Kerja Bimbingan Kelompok untuk Mengembangkan Keterampilan Melakukan Deduksi.....	108
4.7 Jawaban E17MK pada Jurnal Harian Bimbingan Kelompok untuk Mengembangkan Keterampilan Melakukan Deduksi.....	109
4.8 Jawaban pada Lembar Kerja Bimbingan Kelompok untuk Mengembangkan Keterampilan Melakukan Observasi	112
4.9 Jawaban pada Lembar Kerja Bimbingan Kelompok untuk Mengembangkan Keterampilan Mempertimbangkan Kredibilitas.....	115
4.10 Jawaban pada Lembar Kerja Mengidentifikasi Asumsi.....	116

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I PERIZINAN PENELITIAN

1. Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing
2. Surat Pengantar Perizinan Penelitian
3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

LAMPIRAN II INSTRUMEN DAN DATA PENELITIAN

1. Cuplikan CCTT Level X Data Penelitian
2. Hasil Pengelolaan Data Penelitian

LAMPIRAN III RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)

LAMPIRAN IV DOKUMENTASI DAN RIWAYAT HIDUP

1. Foto Pelaksanaan Penelitian
2. Riwayat Hidup Penulis

DAFTAR PUSTAKA

- Adnyana, G. P. (2012). Keterampilan Berpikir Kritis dan Pemahaman Konsep Siswa pada Model Siklus Belajar Hipotetis Deduktif. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 45(3).
- Afandi, A., Wahyuni, E. S., Kristiana, T., & Putra, D. A. (n.d.). Profile of Critical Thinking Skills of Students in High School on Climate Change and Waste Recycling Materials. *International Journal of Pedagogy and Teacher Education*, 5(2), 96–104.
- Agustin, M., & Pratama, Y. A. (2021). *Keterampilan Berpikir dalam Konteks Pembelajaran Abad Ke-21 Kajian Teoretis dan Praktis Menuju Merdeka Belajar*. PT. Refika Aditama.
- Akbar, Z., & Fitri, S. (2019). Efektivitas Teknik Peta Pikiran untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis pada Siswa Kelas XI Depok. *Jurnal Faktor UNINDRA*, 6(3), 235–246.
- Alalouch, C. (2021). Cognitive styles, gender, and student academic performance in engineering education. *Education Sciences*, 11(9), 502.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing (A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives)*. Addison Wesley Longman, Inc.
- Anggen, M. (2020). *Penalaran Deduktif dalam Proses Berpikir Kritis*. <https://www.monicaanggen.com/penalaran-deduktif-dalam-proses-berpikir-kritis/>
- Anita, I. W. A. W. (2015). Pengaruh motivasi belajar ditinjau dari jenis kelamin terhadap kemampuan berpikir kritis matematis. *Jurnal Ilmiah P2M STKIP Siliwangi*, 2(2), 246–251.
- Arifin, S., Setyosari, P., Sa'dijah, C., & Kuswandi, D. (2020). The effect of problem-based learning by cognitive style on critical thinking skills and students' retention. *JOTSE: Journal of Technology and Science Education*, 10(2), 271–281.
- Association, N. E. (2010). *Preparing 21st century students for a global society*. National Education Association.
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi* (2nd ed.). Pustaka Pelajar.
- Boa, E. A., Wattanatorn, A., & Tagong, K. (2018). The development and validation of the Blended Socratic Method of Teaching (BSMT): An instructional model to enhance critical thinking skills of undergraduate business students. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 39(1), 81–89.
- Boleng, D. T. (2014). Pengaruh model pembelajaran Cooperative Script dan Think-Pair-Share terhadap keterampilan berpikir kritis, sikap sosial, dan hasil belajar kognitif Biologi siswa SMA multietnis. *Jurnal Pendidikan Sains*, 2(2), 76–84.
- Brata, Y. R., & Wijayanti, Y. (2020). Dinamika Budaya dan Sosial Dalam Peradaban Masyarakat Sunda Dilihat Dari Perspektif Sejarah. *Jurnal Artefak*, 7(1).
- Browne, M. N., & Keeley, S. M. (2007). *Asking the right questions: A guide to critical thinking*. Pearson Education.
- Butterworth, J., & Thwaites, G. (2013). *Thinking skills: Critical thinking and*

- problem solving*. Cambridge University Press.
- Carlson, E. R. (1995). Evaluating the credibility of sources: A missing link in the teaching of critical thinking. *Teaching of Psychology*, 22(1), 39–41.
- Cavus, N., & Uzunboylu, H. (2009). Improving critical thinking skills in mobile learning. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 1(1), 434–438.
- Copeland, M. (2005). *Socratic circles: Fostering critical and creative thinking in middle and high school*. Stenhouse Publishers.
- Creswell, J. W. (2012a). *Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th ed.). Pearson Education.
- Creswell, J. W. (2012b). *Educational Research Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th ed.). Pearson Education.
- Creswell, J. W. (2019). *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran*. Pustaka Pelajar.
- de Jager, T. (2012). Can first year student's critical thinking skills develop in a space of three months? *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 47, 1374–1381.
- Dehghani, M., Pakmehr, H., & Malekzadeh, A. (2011). Relationship between students' critical thinking and self-efficacy beliefs in Ferdowsi University of Mashhad, Iran. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 15, 2952–2955.
- Delić, H., & Bećirović, S. (2016). Socratic method as an approach to teaching. *European Researcher. Series A*, 10, 511–517.
- Desi, T. L. (2013). *Penerapan Strategi Pembelajaran Problem Solving dengan Reading Infusion untuk Meningkatkan Prestasi Belajar dan Mengetahui Profil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Dillon, J. J. (2016). *Teaching Psychology and the Socratic Method Real Knowledge in a Virtual Age*. Springer Nature.
- Dumitru, D. (2012). Critical thinking and integrated programs. The problem of transferability. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 33, 143–147.
- Ennis, R. (2011). Critical thinking: Reflection and perspective Part II. *Inquiry: Critical Thinking across the Disciplines*, 26(2), 5–19.
- Ennis, R. H. (1996). *Critical Thinking*. Prentice Hall, Inc.
- Ennis, R. H. (2011). The nature of critical thinking: An outline of critical thinking dispositions and abilities. *University of Illinois*, 2(4), 1–8.
- Ennis, R. H., Millman, J., & Tomko, T. N. (2005). *Administration Manual Cornell Critical Thinking Test*. The Critical Thinking Co.
- Erdoğan, F. (2020). The relationship between prospective middle school mathematics teachers' critical thinking skills and reflective thinking skills. *Participatory Educational Research*, 7(1), 220–241.
- Facione, P. A. (1990). *The California Critical Thinking Skills Test--College Level. Technical Report# 2. Factors Predictive of CT Skills*.
- Facione, P. A. (2011). Critical thinking: What it is and why it counts. *Insight Assessment*, 2007(1), 1–23.
- Fisher, A. (2011). *Critical thinking: An introduction*. Cambridge university press.
- Fitriyani, A., Suryadi, K., & Syam, S. (2015). Peran keluarga dalam

- mengembangkan nilai Budaya Sunda. *SOSIETAS*, 5(2).
- Foresman, G. A., Fosl, P. S., & C. Watson, J. (2017). *The Critical Thinking Toolkit*. JohnWiley & Sons, Inc.
- Furqon. (2002). *Statistika Terapan untuk Penelitian*. CV. Alfabeta.
- Gardner, P., & Johnson, S. (2015). Teaching the pursuit of assumptions. *Journal of Philosophy of Education*, 49(4), 557–570.
- Griffin, P., & Care, E. (2014). *Assessment and teaching of 21st century skills: Methods and approach*. Springer.
- Gumilar, G. (2017). Literasi media: Cerdas menggunakan media sosial dalam menanggulangi berita palsu (hoax) oleh siswa SMA. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1).
- Hadi, S., & Novaliyosi, N. (2019). TIMSS Indonesia (Trends in international mathematics and science study). *Prosiding Seminar Nasional & Call For Papers*.
- Haerullah, A., & Tamalene, M. N. (n.d.). *PBMP untuk Pemberdayaan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Multietnis PBMP to Empower Critical Thinking Skill of Multiethnic Students*.
- Hajhosseiny, M. (2012). The effect of dialogic teaching on students' critical thinking disposition. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 69, 1358–1368.
- Hasruddin, H. (2009). Memaksimalkan kemampuan berpikir kritis melalui pendekatan kontekstual. *Jurnal Tabularasa*, 6(1), 48–60.
- Hazaymeh, W., & Alomery, M. K. (2022). *The Effectiveness of Visual Mind Mapping Strategy for Improving English Language Learners' Critical Thinking Skills and Reading Ability*.
- Heryawanti, E. P., Bahri, B., & Ansyar, A. (2022). Upaya Meningkatkan Keaktifan Peserta Didik Dalam Pembelajaran IPS Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning di SMP D-Baito Sunan Plumbon Tembarak Kab. Temanggung Jawa Tengah. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran*, 4(1), 358–365.
- Houser, R. A. (2020). *Counseling and Educational Research (Evaluation and Application)* (Fourth). Sage Publication, Inc.
- Ibda, F. (2015). Perkembangan kognitif: teori jean piaget. *Intelektualita*, 3(1).
- Jensen Jr, R. D. (2015). The Effectiveness of the Socratic Method in Developing Critical Thinking Skills in English Language Learners. *Online Submission*.
- Kartadinata, S. (2020). *Bimbingan dan Konseling Komprehensif Abad 21 Visi Kedamaian Dalam Kehidupan Nyata Eksplorasi Akademik 32 Tahun 1988 - 2020* (1st ed.). UPI Press.
- Kemendikbud. (2018). *Hasil PISA Indonesia 2018: Akses Makin Meluas, Saatnya Tingkatkan Kualitas*. <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2019/12/hasil-pisa-indonesia-2018-akses-makin-meluas-saatnya-tingkatkan-kualitas>
- Khairuntika. (2016). Metode Socrates dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Konferensi Nasional Penelitian Matematika Dan Pembelajarannya (KNPMP I)*, 1(ISSN: 2502-6526), 89–98. [https://publikasiilmiah.ums.ac.id/bitstream/handle/11617/6945/9_17_Makalah Rev Khairuntika.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://publikasiilmiah.ums.ac.id/bitstream/handle/11617/6945/9_17_Makalah%20Rev%20Khairuntika.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Khandaghi, M. A., Pakmehr, H., & Amiri, E. (2011). The status of college students' critical thinking disposition in humanities. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, *15*, 1866–1869.
- Kirmizi, F. S., Saygi, C., & Yurdakal, I. H. (2015). Determine the relationship between the disposition of critical thinking and the perception about problem solving skills. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, *191*, 657–661.
- Krawczyk, D. (2017). *Reasoning: The neuroscience of how we think*. Academic Press.
- Kudo, Y., Murai, T., & Akama, S. (2009). A granularity-based framework of deduction, induction, and abduction. *International Journal of Approximate Reasoning*, *50*(8), 1215–1226.
- Kurniawan, N. A., Hidayah, N., & Rahman, D. H. (2021). Akeptabilitas Panduan Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMK. *Nusantara of Research: Jurnal Hasil-Hasil Penelitian Universitas Nusantara PGRI Kediri*, *8*(1), 35–43.
- Kurniawan, N. A., Saputra, R., Aiman, U., Alfaiz, A., & Sari, D. K. (2020). Urgensi Pendidikan Berpikir Kritis Era Merdeka Belajar bagi Peserta Didik. *Tarbawi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, *16*(1), 104–109.
- Kuswana, W. S. (2014). *Taksonomi Kognitif: Perkembangan Ragam Berpikir* (A. Kamsyach (ed.); 2nd ed.). PT. Remaja Rosdakarya.
- Llewelyn, J. (1962). Presuppositions, assumptions and presumptions. *Theoria*, *28*(2), 158–172.
- Lloyd, M., & Bahr, N. (2010). Thinking critically about critical thinking in higher education. *International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*, *4*(2), n2.
- Lunenburg, F. C. (2011). Critical thinking and constructivism techniques for improving student achievement. *National Forum of Teacher Education Journal*, *21*(3), 1–9.
- Mafarja, N., Zulnaidi, H., & Fadzil, H. M. (2022). Using Reciprocal Teaching Strategy to Improve Physics Students' Critical Thinking Ability. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, *18*(1), em2069.
- Mahapoonyanont, N. (2012). The causal model of some factors affecting critical thinking abilities. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, *46*, 146–150.
- Manalo, E., Kusumi, T., Koyasu, M., Michita, Y., & Tanaka, Y. (2013). To what extent do culture-related factors influence university students' critical thinking use? *Thinking Skills and Creativity*, *10*, 121–132.
- Marfu'i, L. N. . (2018). *Pengembangan Tes Keterampilan Berpikir Kritis Pada Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Marfu'i, L. N. R. L. (2019). The analysis critical thinking skills of guidance and counseling students: A pilot study using RASCH model analysis. *Konselor*, *8*(2), 52–58.
- Marfu'i, L. N. R., & Sriyono, H. (2020). How is the Influence of Critical Thinking on Education Revolution Era 4.0?: A Pilot Study. *3rd International Conference on Learning Innovation and Quality Education (ICLIQE 2019)*, 369–377.

- McLean, C. L. (2005). Evaluating Critical Thinking Skills: Two Conceptualizations. *Journal of Distance Education*, 20(2), 1–20.
- Medina, F., Kusasi, M., & Syahmani, S. (2018). Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Masalah Menggunakan Pertanyaan Socratic untuk meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar pada Materi Koloid. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Kimia*, 29–39.
- Mubarok, R. (2022). Guru Sebagai Pemimpin di Dalam Kelas Pada Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (PTMT). *Ensiklopedia: Jurnal Pendidikan Dan Inovasi Pembelajaran Saburai*, 2(01), 19–32.
- Muhamad, G. N. (2011). *Model Pembelajaran Inkuiri Berbantuan Simulasi Komputer untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep dan Korelasinya dengan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI pada Pokok Bahasan Fluida Statis*. Universitas pendidikan indonesia.
- Muttaqiin, A. (2015). Hubungan antara Kemampuan Membaca Kritis dalam Pembelajaran Penemuan dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Edusentris*, 2(2), 116–125.
- Naimnule, L., & Corebima, A. D. (2018). The correlation between metacognitive skills and critical thinking skills toward students' process skills in biology learning. *Journal of Pedagogical Research*, 2(2), 122–134.
- Nainggolan, E. E., Zega, L. H. C., Alawiyah, I. A., & Simamora, J. G. (2017). Menangkal Hoax Melalui Peran Guru dalam Membentuk Critical Thinking Siswa pada Literasi Media. *Dalam Prosiding Konferensi Bahasa Dan Sastra II-International Conference on Language, Literature, and Teaching*, 365–371.
- Nasionalita, K., & Nugroho, C. (2020). Indeks Literasi Digital Generasi Milenial di Kabupaten Bandung. *Jurnal Ilmu Komunikasi*, 18(1), 32–47.
- NEA. (2012). Preparing 21st century students for a global society: An educator's guide to the "Four Cs." Alexandria, VA: National Education Association.
- Novianti, W. (2020). *Efektivitas Metode Dialog Sokratik dan Training Group (T-Group) untuk Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis: Studi Eksperimen terhadap Peserta Didik kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Batuajar Tahun Pelajaran 2019-2020*. Sekolah Pasjarjana.
- Nurihsan, A. J. (2021). *Teori dan Praktik Konseling*. PT. Refika Aditama.
- Nuryanti, L., Zubaidah, S., & Diantoro, M. (2018). Analisis kemampuan berpikir kritis siswa SMP. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 3(2), 155–158.
- Ormord, J. E. (2009). *Psikologi Pendidikan, Membantu Peserta Didik Tumbuh dan Berkembang*. Erlangga.
- Paul, R., & Elder, L. (2005). *Critical Thinking Competency Standards (Standards, Principles, Performance Indicators, and Outcomes With a Critical Thinking Master Rubrics)*. The Fondation for Critical Thinking.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020-2024
- Perawansa, F. I. (2018). Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Berpikir Kritis Matematika Siswa. *Prosiding SiManTap: Seminar Nasional Matematika Dan Terapan*, 193–198.
- Praherdhiono, H., Setyosaru, P., & Degeng N., S. (2019). *Teori dan Implementasi*

- Teknologi Pendidikan Era Belajar Abad 21 dan Revolusi Industri 4.0*. CV. Seribu Bintang.
- Prayitno, Afdal, Ifdil, & Ardi, Z. (2017). *Layanan Bimbingan Kelompok dan Konseling Kelompok yang Berhasil* (S. Y (ed.)). Penerbit Ghalia Indonesia.
- Purvis, C. A. (2009). *Factors that influence the development of critical thinking skills in associate degree nursing students*. University of Georgia.
- Qiang, R., Han, Q., Guo, Y., Bai, J., & Karwowski, M. (2020). Critical thinking disposition and scientific creativity: The mediating role of creative self-efficacy. *The Journal of Creative Behavior*, 54(1), 90–99.
- Rashid, S., & Qaisar, S. (2017). Role Play: A Productive Teaching Strategy to Promote Critical Thinking. *Bulletin of Education and Research*, 39(2), 197–213.
- Redhana, I. W. (2012). Model pembelajaran berbasis masalah dan pertanyaan socratic untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 3.
- Rochim, T. (2018). *Berpikir Kritis dan Kreatif*. ITB Press.
- Rusmana, N. (2019). *Bimbingan dan Konseling Kelompok di Sekolah: Metode, Teknik dan Aplikasi* (A. H. Adiwinata (ed.); Cetakan ke). UPI Press.
- Sahamid, H. (2016). Developing Critical Thinking through Socratic Questioning: An Action Research Study. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 4(3), 62–72.
- Salleh, S. M., Tasir, Z., & Shukor, N. A. (2012). Web-based simulation learning framework to enhance students' critical thinking skills. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 64, 372–381.
- Saputra, R., Kurnanto, M. E., Nurrahmi, H., & Kurniawan, N. A. (2021). Berpikir Kritis Dalam Kajian Pendekatan Bimbingan dan Konseling. *KOPASTA: Journal of the Counseling Guidance Study Program*, 8(1), 46–53.
- Schraw, G. (2011). *Assessment of Higher Order Thinking Skills* (D. R. Robinson (ed.)). IAP Information Age Publishing.
- Shaimerdenovna, B. B., Zhusipovna, T. U., & Maratovna, I. N. (2015). Critical thinking of students on the basis of technology to improve the cognitive activity. *European Journal of Education and Applied Psychology*, 4.
- Sihotang, K. (2019). *Berpikir Kritis Kecakapan Hidup di Era Digital* (R. Wahyudi (ed.)). PT. Kanisius.
- Starkey, B. L. (2010). *Critical Thinking Skills Success In 20 Minutes a Day* (Second). LearningExpress, LLC.
- Stewart, B. L., Fritz, R. L., & Norwood, M. (2004). Cognitive style as a component in meeting workplace demands for consumer services professionals: benchmarking professional and student styles. *Journal of Retailing and Consumer Services*, 11(5), 279–285.
- Suhendi, H. Y., Utari, S., & Hasanah, L. (2018). Profil kemampuan berpikir kritis dan peningkatan prestasi belajar siswa sma melalui penerapan strategiproblem solving dengan reading infusion. *Gravity: Jurnal Ilmiah Penelitian Dan Pembelajaran Fisika*, 4(1).
- Sukmadinata, N. S. (2006). *Metode Penelitian Pendidikan* (Cetakan Ke). PT Remaja Rosdakarya.

- Sulistiani, E., & Masrukan, M. (2017). Pentingnya berpikir kritis dalam pembelajaran matematika untuk menghadapi tantangan MEA. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 605–612.
- Surya, M. (2003). *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Yayasan Bhakti Winata.
- Susanto, H. A. (2015). *Pemahaman pemecahan masalah berdasar gaya kognitif*. Deepublish.
- Susiani, K., & Suranata, K. (2017). Implementasi metode sokratik melalui lesson study untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis mahasiswa. *Indonesian Journal of Educational Counseling*, 1(1), 27–40.
- Susiani, T. S., Salimi, M., & Hidayah, R. (2018). Research based learning (RBL): how to improve critical thinking skills? *SHS Web of Conferences*, 42, 42.
- Syah, M. (2004). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. PT Remaja Rosdakarya.
- Tanjung, A., & Mulyani. (2021). *Metodologi Penelitian Sederhana, Ringkas, Padat dan Mudah Dipahami*. Scopindo Media Pustaka. https://www.google.co.id/books/edition/METODOLOGI_PENELITIAN/7sFHEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=0
- Tapung, M. M., & Payong, M. R. (2019). Rekonstruksi Pendidikan Berbasis Berpikir Kritis (PBBK) dalam Menyikapi Permasalahan Sosial Akibat Penggunaan Media Sosial pada Kurikulum Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan Missio*, 11(2), 201–213.
- Watson, G., & Glaser, E. M. (2010). Watson-Glaser™ II critical thinking appraisal. *Technical Manual and User's Guide*.
- Wechsler, S. M., Saiz, C., Rivas, S. F., Vendramini, C. M. M., Almeida, L. S., Mundim, M. C., & Franco, A. (2018). Creative and critical thinking: Independent or overlapping components? *Thinking Skills and Creativity*, 27, 114–122.
- WEF. (2020). *The Future of Jobs Report 2020*.
- Wiriadmadja, R. (2015). *Buku Ajar Filsafat Ilmu*. Rizki Press.
- Yilmaz, H. (2018). Comparison of the University Students in Turkey and Central Asia with Regards to Their Characteristics of Thinking, Decision Making and Cognitive Closure. *Asian Journal of Education and Training*, 4(4), 309–318.
- Yunita, I., & Ilyas, A. (2019). Efektivitas alat peraga induksi elektromagnetik terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 2(2), 245–253.
- Yusuf, S. (2017). *Bimbingan & Konseling Perkembangan, Suatu Pendekatan Komprehensif*. Refika Aditama.
- Zyl, A. van, Turpin, M., & Matthee, M. (2020). How can critical thinking be used to assess the credibility of online information? *Conference on E-Business, e-Services and e-Society*, 199–210.