

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok pada keanekaragaman makhluk hidup dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa SMP. Peningkatan pemahaman konsep keanekaragaman makhluk hidup melalui pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok secara signifikan lebih baik dibandingkan pada pembelajaran konvensional.

Peningkatan keterampilan berpikir kreatif siswa melalui pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok pada materi keanekaragaman makhluk hidup secara signifikan lebih baik dibandingkan pada pembelajaran konvensional.

Peningkatan pemahaman konsep terjadi pada indikator translasi, interpretasi, dan ekstrapolasi dengan N-gain kategori sedang dan peningkatan keterampilan berpikir kreatif terjadi pada indikator keluwesan, kelancaran dan orisinalitas, meskipun N-gain pada kategori sedang dan rendah.

Pemahaman konsep dan keterampilan berpikir kreatif lebih meningkat setelah menggunakan pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok. Hal ini terlihat dari perolehan rata-rata nilai postes kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan perolehan rata-rata nilai postes kelas kontrol.

Secara umum siswa dan guru memberikan tanggapan positif bahwa pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok sangat menarik dan dapat membantu memahami materi keanekaragaman makhluk hidup.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok dapat diterapkan pada pokok bahasan lainnya seperti pencemaran dan kerusakan lingkungan, karena siswa lebih termotivasi belajar, dan dapat mempermudah siswa memahami konsep dalam memperoleh pengetahuan yang berinteraksi dengan lingkungan.
2. Model pembelajaran yang dikembangkan hanya melibatkan beberapa indikator pemahaman konsep dan keterampilan berpikir kreatif, karena itu harus dilakukan upaya pengembangan indikator lainnya, pada penerapan berbagai konsep.
3. Sebaiknya dilakukan penelitian tentang penerapan pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok yang lebih luas, untuk mendapatkan masukan yang lebih lengkap agar pengaruh pembelajaran ini jelas teramati.
4. Perlu perencanaan waktu yang ketat dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok.