

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan penelitian, dapat ditarik simpulan yang menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dapat mengendalikan beban kognitif, dibuktikan dengan skor *intrinsic cognitive load* dan *extraneous cognitive load* yang rendah, serta skor *germane cognitive load* yang tinggi. Selain itu, rata-rata *pretest* dan *posttest* kemampuan pemecahan masalah siswa pada kelas eksperimen dengan model kooperatif tipe STAD dan kelas kontrol dengan metode diskusi dan presentasi tidak terdapat perbedaan signifikan, tetapi terdapat kenaikan dari hasil *pretest* dan *posttest* pada kedua kelas. Tidak terdapat korelasi antara *germane cognitive load* dan kemampuan pemecahan masalah siswa pada kelas eksperimen. Respon siswa terhadap model pembelajaran kooperatif tipe STAD memberikan hasil yang positif dan tidak adanya kendala yang dirasakan siswa selama pembelajaran berlangsung.

B. Implikasi

Hasil penelitian mengimplikasikan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) mampu mengembangkan kemampuan pemecahan masalah siswa terutama pada indikator *explore strategy* karena terdapat kegiatan diskusi untuk mencapai *achievement* atau penghargaan sehingga siswa termotivasi untuk lebih memahami materi pada saat berdiskusi. Model pembelajaran STAD juga tidak menimbulkan beban kognitif bagi siswa.

C. Rekomendasi

1. Bagi pendidik yang akan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD diharapkan memberikan motivasi di awal pembelajaran dengan mengaitkannya dengan peristiwa yang ada di kehidupan sehari-hari.

Muthia Hasna, 2022

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TERHADAP BEBAN KOGNITIF DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA SMA PADA MATERI SISTEM EKSKRESI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Bagi pendidik yang akan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD diharapkan lebih memperhatikan siswa ketika proses diskusi
3. Bagi peneliti selanjutnya lebih diperhatikan lagi konteks yang ada pada soal pemecahan masalah dan konteks yang ada pada angket *germane cognitive load* agar diselaraskan sehingga memungkinkan terdapat korelasi diantara keduanya.