

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan penelitian, dapat ditarik simpulan yang menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran PDEODE (*Predict-Discuss I-Explain I-Observe-Discuss II-Explain II*) dapat mengendalikan beban kognitif, dibuktikan dengan skor *intrinsic cognitive load* dan *extraneous cognitive load* yang rendah, serta skor *germane cognitive load* yang tinggi. Selain itu, kemampuan pemecahan masalah siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan strategi pembelajaran PDEODE (*Predict-Discuss I-Explain I-Observe-Discuss II-Explain II*) dan kelas kontrol dengan metode diskusi dan presentasi tidak terdapat perbedaan yang signifikan yang dilihat dari rata-rata nilai *pretest* dan *posttest*. Namun, terdapat peningkatan dari hasil *pretest* ke *posttest* pada kedua kelas penelitian. Pada kelas eksperimen hasil *germane cognitive load* dan kemampuan pemecahan masalah siswa tidak terdapat korelasi. Temuan penelitian didapatkan bahwa respon siswa terhadap strategi pembelajaran *Predict-Discuss I-Explain I-Observe-Discuss II-Explain II* PDEODE memberikan hasil yang positif dan tidak adanya kendala yang dirasakan siswa selama pembelajaran berlangsung.

#### B. Implikasi

Penerapan strategi PDEODE (*Predict-Discuss I-Explain I-Observe-Discuss II-Explain II*) dapat memberikan bantuan kepada siswa yang merasa kesulitan dan kebingungan dalam memahami materi. Hal ini disebabkan pembelajarannya kolaboratif yang didalamnya terdapat tahapan *Discuss* dan *Explain* yang sehingga terdapat banyak interaksi siswa di dalam kelompok dan bisa diterapkan pada materi yang lainnya. Selain itu, strategi pembelajaran PDEODE (*Predict-Discuss I-Explain I-Observe-Discuss II-Explain II*) dapat mengembangkan kemampuan pemecahan masalah serta tidak menimbulkan beban kognitif.

### C. Rekomendasi

Rekomendasi untuk penelitian selanjutnya, yaitu :

- a. Siswa diharapkan untuk mempersiapkan pelajaran dengan cara berpikir dan mencari tahu terlebih dahulu materi yang akan dipelajari, siswa juga dapat mengemukakan pendapatnya serta aktif dalam diskusi kelompok dan diskusi kelas.
- b. Bagi pendidik yang akan menggunakan strategi PDEODE harus lebih memperhatikan keterlaksanaan setiap tahapan pembelajaran dan bisa mengkondisikan semua siswa terlibat dalam proses pembelajaran. Ketika akan menggunakan strategi PDEODE diharapkan pada tahapan *Discuss I* dan *Explain I* lebih diperdalam lagi sehingga siswa benar-benar mengalami proses berpikir yang cukup untuk memecahkan masalah dan tidak terbebani secara kognitif maupun usaha mental.
- c. Bagi peneliti selanjutnya lebih diperhatikan konteks yang terdapat pada soal pemecahan masalah agar disesuaikan dengan pernyataan pada *germane cognitive load*. Hal ini dilakukan agar terjadi korelasi antara *germane cognitive load* dengan kemampuan pemecahan masalah.