

**PENGARUH PEMBERIAN TUGAS TERSTRUKTUR TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN ESTIMASI BIAYA
KONSTRUKSI DI SMK PU NEGERI BANDUNG**

Skripsi

diajukan untuk memenuhi Sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Teknik Bangunan



Oleh :

Salwa Saraswati

NIM.1806620

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
DEPARTEMEN PENDIDIKAN TEKNIK SIPIL
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

Salwa Saraswati, 2022

*PENGARUH PEMBERIAN TUGAS TERSTRUKTUR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI PADA
MATA PELAJARAN ESTIMASI BIAYA KONSTRUKSI DI SMK PU NEGERI BANDUNG*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PENGARUH PEMBERIAN TUGAS TERSTRUKTUR TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN ESTIMASI BIAYA
KONSTRUKSI DI SMK PU NEGERI BANDUNG**

Oleh

Salwa Saraswati

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Teknik Bangunan di Departemen Pendidikan Teknik Sipil
Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

© Salwa Saraswati

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak cipta dilindungi undang – undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian, dengan dicetak ulang,
di-*photocopy*, atau cara lainnya tanpa izin Penulis.

Salwa Saraswati, 2022

**PENGARUH PEMBERIAN TUGAS TERSTRUKTUR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI PADA
MATA PELAJARAN ESTIMASI BIAYA KONSTRUKSI DI SMK PU NEGERI BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

SALWA SARASWATI

NIM.1806620

**PENGARUH PEMBERIAN TUGAS TERSTRUKTUR TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN ESTIMASI BIAYA
KONSTRUKSI DI SMK PU NEGERI BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Drs. Nandan Supriatna, M.Pd

NIP. 19601224 199101 1 001

Pembimbing II



Sri Rahayu, S.Pd., M.Pd

NIP. 920200419880624201

Ketua Departemen Pendidikan

Teknik Sipil

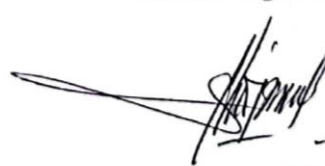


Dr. Rina Marina Masri, M.P

NIP. 19650530 199101 2 001

Ketua Program Studi Pendidikan

Teknik Bangunan



Dr. Sudjani, M.Pd

NIP. 19630628 198803 1 002

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Salwa Saraswati

NIM : 1806620

Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan

Fakultas : Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Pemberian Tugas Terstruktur Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Estimasi Biaya Konstruksi Di SMK PU Negeri Bandung” ini beserta seluruh isinya adalah benar – benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara – cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2022

Yang menyatakan,



Salwa Saraswati
NIM.1806620

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan Inayah-Nya kepada Penulis, sehingga Penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul *"Pengaruh Pemberian Tugas Terstruktur Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Estimasi Biaya Konstruksi Di SMK PU Negeri Bandung"* ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Teknik Bangunan pada Departemen Pendidikan Teknik Sipil, Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Akhir kata, Penulis menyadari atas keterbatasan kemampuan yang dimiliki, sehingga penulisan Skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, karena kesempurnaan hanya dimiliki oleh Allah SWT. Oleh karena itu Penulis mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun bagi kesempurnaan Skripsi ini baik untuk masa kini maupun masa yang akan datang.

Bandung, Agustus 2022



Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, Penulis ucapkan terima kasih sebesar – besarnya atas semua bantuan yang diberikan, baik secara langsung maupun tidak langsung selama penyusunan Skripsi ini hingga selesai. Semoga Allah senantiasa membalas segala kebaikan.

1. Dr. Nandan Supriatna, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan dorongan dalam penulisan Skripsi ini.
2. Sri Rahayu, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan bantuan dalam penulisan Skripsi ini.
3. Dr. Sudjani, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan FPTK UPI.
4. Dr. Rina Marina Masri, M.P. selaku Ketua Departemen Pendidikan Teknik Sipil, FPTK UPI.
5. Seluruh dosen Departemen Pendidikan Teknik Sipil FPTK UPI yang telah memberikan ilmunya kepada Penulis selama kuliah.
6. Ibu Yovie selaku Staf Tata Usaha Departemen Pendidikan Teknik Sipil FPTK UPI yang telah membantu menulis dalam memperlancar surat – menyurat.
7. Emma Massaadah, S.Pd., Gr. selaku guru mata pelajaran Estimasi Biaya Konstruksi di SMK PU Negeri Bandung
8. Bapak Tedi Supardi selaku guru wali kelas XI DPIB 2 SMK PU Negeri Bandung
9. Ibu Ika selaku guru wali kelas XI DPIB 1 SMK PU Negeri Bandung
10. Nabila Nur Maulida dan rekan – rekan seperjuangan DPTS FPTK UPI angkatan 2018 yang selalu memberikan dukungan, bantuan dan menemani Penulis selama kuliah.

Tak lupa Penulis ucapkan kepada kedua orang tua tercinta dan keluarga besar yang telah memberikan dukungan juga tiada henti selalu mendo'akan sehingga Penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini.

**PENGARUH PEMBERIAN TUGAS TERSTRUKTUR TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN ESTIMASI BIAYA
KONSTRUKSI DI SMK PU NEGERI BANDUNG**

oleh, Salwa Saraswati_1806620
Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan
Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia
Salwasrswt16@gmail.com

ABSTRAK

Pemberian tugas merupakan salah satu cara guru dalam proses pembelajaran yang dapat mendorong siswa untuk memperbaiki pemahaman materi pelajaran yang sudah diberikan oleh gurunya. Dari kegiatan proses pembelajaran itu, pendidik dapat melihat sejauh mana kemampuan siswa tersebut dalam memahami suatu materi pelajaran. Penelitian ini bertujuan : (1) untuk mengetahui gambaran umum pemberian tugas terstruktur, (2) untuk mengetahui gambaran umum hasil belajar siswa, dan (3) untuk mengetahui adanya pengaruh pemberian tugas terstruktur terhadap hasil belajar siswa kelas XI di SMK PU Negeri Bandung pada mata pelajaran Estimasi Biaya Konstruksi. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif, di mana untuk menjawab rumusan masalahnya peneliti menggunakan uji kecenderungan, analisis regresi linier sederhana metode *Theil* dan analisis korelasional. Teknik pengumpulan data menggunakan kuisioner dengan skala Likert dan dokumentasi berupa nilai tugas terstruktur mata pelajaran Estimasi Biaya Konstruksi. Hasil analisis deskriptif ini menunjukkan gambaran pemberian tugas terstruktur sudah cukup baik dan gambaran hasil belajar siswa dengan rata – rata sebesar 71,7 termasuk dalam kategori baik. Hasil pengujian dengan analisis regresi *Theil* dan korelasi Spearman Rank diperoleh nilai $Z_{hitung} (3,083) > Z_{tabel} (1,96)$ artinya H_0 ditolak, maka H_a diterima. Dengan demikian pemberian tugas terstruktur berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas XI di SMK PU Negeri Bandung pada mata pelajaran Estimasi Biaya Konstruksi.

Kata Kunci : Tugas Terstruktur, Hasil Belajar

**THE EFFECT OF STRUCTURED ASSIGNMENT ON THE LEARNING
OUTCOMES OF CLASS XI STUDENTS IN CONSTRUCTION COST
ESTIMATION SUBJECTS AT SMK PU NEGERI BANDUNG**

By, Salwa Saraswati_1806620
Building Engineering Education Study Program
Faculty of Technology and Vocational Education, University of Education Indonesia
Salwasrswt16@gmail.com

ABSTRACT

Assignment is one way teachers in the learning process that can encourage students to improve understanding of the subject matter that has been given by the teacher. From the activities of the learning process, educators can see the extent to which the student's ability to understand a subject matter. This study aims : (1) to determine the general description of structured Assignment, (2) to determine the general description of student learning outcomes, and (3) to determine the effect of structured assignment on the learning outcomes of Class XI students in SMK PU Negeri Bandung on the subject of construction cost estimation. The research method used in this study is a quantitative research method, in which to answer the formulation of the problem the researchers used a tendency test, a simple linear regression analysis of Theil method and correlational analysis. Data collection techniques using questionnaires with Likert scale and documentation in the form of structured task value of construction cost estimation subjects. The results of this descriptive analysis showed a picture of structured assignment is quite good and the picture of student learning outcomes with an average of 71.7 included in the category of good. The test results with Theil regression analysis and Spearman Rank Correlation obtained Z_{hitung} value (3.083) > Z_{tabel} (1.96) means H_0 is rejected, then H_a is accepted. Thus the provision of structured tasks significantly affect the learning outcomes of students in Class XI at SMK Pu Negeri Bandung on the subject of construction cost estimation.

Keywords : *Structured Assignment, Learning Outcomes*

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----------|
| LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI | i |
| LEMBAR PERNYATAAN | ii |
| KATA PENGANTAR..... | i |
| UCAPAN TERIMA KASIH..... | i |
| ABSTRAK | vi |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR GAMBAR..... | x |
| DAFTAR TABEL..... | xi |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Penelitian | 2 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 3 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 4 |
| 1.5 Sistematika Penulisan | 4 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 6 |
| 2.1 Tugas Terstruktur..... | 6 |
| 2.2 Hasil Belajar..... | 7 |
| 2.2.1 Ranah Kognitif..... | 8 |
| 2.2.2 Ranah Afektif..... | 11 |
| 2.2.3 Ranah Psikomotorik..... | 12 |
| 2.2.4 Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar..... | 14 |
| 2.3 Hasil – Hasil Penelitian Terdahulu | 14 |
| 2.4 Kerangka Berpikir..... | 21 |
| 2.5 Hipotesis | 22 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 23 |
| 3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian | 23 |
| 3.2 Desain Penelitian | 23 |
| 3.3 Variabel Penelitian..... | 23 |
| 3.3.1 Variabel Bebas | 23 |

| | | |
|---------------|---|-----------|
| 3.3.2 | Variabel Terikat..... | 24 |
| 3.4 | Definisi Operasional | 24 |
| 3.4.1 | Tugas Terstruktur | 24 |
| 3.4.2 | Hasil Belajar..... | 24 |
| 3.5 | Partisipan..... | 24 |
| 3.6 | Populasi dan Sampel Penelitian | 25 |
| 3.6.1 | Populasi Penelitian | 25 |
| 3.6.2 | Sampel Penelitian..... | 25 |
| 3.7 | Instrumen Penelitian | 26 |
| 3.7.1 | Instrumen Angket / Kuisisioner | 26 |
| 3.7.2 | Studi Dokumentasi | 28 |
| 3.8 | Prosedur Penelitian | 28 |
| 3.9 | Pengujian Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian | 30 |
| 3.9.1 | Validitas Instrumen | 30 |
| 3.9.2 | Reliabilitas Instrumen | 32 |
| 3.10 | Uji Asumsi Penelitian | 34 |
| 3.10.1 | Uji Normalitas | 34 |
| 3.10.2 | Uji homogenitas | 35 |
| 3.11 | Teknik Analisis Data..... | 36 |
| 3.11.1 | Analisis Data Deskriptif..... | 36 |
| 3.11.2 | Analisis Persamaan Regresi Linier Sederhana..... | 37 |
| 3.11.3 | Uji Hipotesis (Uji Z) | 39 |
| BAB IV | TEMUAN DAN PEMBAHASAN | 40 |
| 4.1 | Temuan | 40 |
| 4.1.1 | Gambaran Pemberian Tugas Terstruktur Mata Pelajaran Estimasi Biaya Konstruksi | 40 |
| 4.1.2 | Gambaran Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Estimasi Biaya Konstruksi | 43 |
| 4.1.3 | Pengaruh Pemberian Tugas Terstruktur Terhadap Hasil Belajar Siswa .. | 44 |
| 4.2 | Pembahasan Hasil Analisis | 47 |
| 4.2.1 | Gambaran Umum Pemberian Tugas Terstruktur Mata Pelajaran Estimasi Biaya Konstruksi | 47 |

| | | |
|--|--|-----------|
| 4.2.2 | Gambaran Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Estimasi Biaya Konstruksi.. | 50 |
| 4.2.3 | Pengaruh Pemberian Tugas Terstruktur Terhadap Hasil Belajar Siswa .. | 51 |
| BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI | | 53 |
| 5.1 | Simpulan | 53 |
| 5.2 | Implikasi | 53 |
| 5.3 | Rekomendasi..... | 54 |
| DAFTAR PUSTAKA | | 55 |
| LAMPIRAN | | |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 2.1 Tingkat Ranah Kognitif..... | 9 |
| Gambar 2.2 Tingkat Ranah Afektif..... | 10 |
| Gambar 2.3 Tingkat Ranah Psikomotorik..... | 12 |
| Gambar 2.4 Kerangka Berpikir..... | 20 |
| Gambar 3.1 Ilustrasi Garis Regresi Linier | 36 |
| Gambar 4.1 Diagram <i>Pie</i> Kecenderungan Data Variabel X | 41 |
| Gambar 4.2 Diagram <i>Pie</i> Kecenderungan Data Variabel Y | 43 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 2.1 Revisi Taksonomi <i>Bloom</i> Ranah Kognitif | 10 |
| Tabel 2.2 Hasil Penelitian Terdahulu..... | 14 |
| Tabel 3.1 Populasi Penelitian..... | 25 |
| Tabel 3.2 Kategori Jawaban Instrumen Penelitian..... | 26 |
| Tabel 3.3 Kisi – Kisi Indikator Instrumen Penelitian | 27 |
| Tabel 3.4 Rekap Uji Validitas Instrumen Variabel Tugas Terstruktur | 31 |
| Tabel 3.5 Kriteria Reliabilitas | 33 |
| Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas..... | 34 |
| Tabel 3.7 Hasil Uji Normalitas | 34 |
| Tabel 3.8 Hasil Uji Homogenitas..... | 35 |
| Tabel 3.9 Kategori Kecenderungan Data | 36 |
| Tabel 3.10 Kriteria Tingkat Pencapaian Responden | 37 |
| Tabel 3.11 Kategori Penilaian Hasil Belajar..... | 37 |
| Tabel 4.1 Kecenderungan Data Variabel X | 41 |
| Tabel 4.2 Persentase Gambaran Umum Pemberian Tugas Terstruktur Mata Pelajaran Estimasi Biaya Konstruksi | 42 |
| Tabel 4.3 Kecenderungan Penilaian Data Variabel Y | 44 |
| Tabel 4.4 Hasil Uji Linearitas | 46 |
| Tabel 4.5 Rekap Hasil Analisis Korelasi <i>Spearman Rank</i> | 46 |

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek*.
- Ariyadi, Y. (2015). *Pengaruh Pemberian Tugas Terstruktur Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teori Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan Kelas XI Jurusan TKR SMK 45 Wonosari*.
- Azwar, S. (2007). *Metode Penelitian*. Pustaka Pelajar.
- Cholimah, R. U. N. (2020). Pengaruh Pemberian Tugas Terstruktur dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII di SMPN 4 Ponorogo Tahun Pelajaran 2019/2020. *Orphanet Journal of Rare Diseases*, 1–90.
- Enco Mulyasa. (2008). *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Ghozali, I. (2009). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Universitas Dipenogoro.
- Hidayah, A. N. (2011). *Metode Theil Pada Analisis Regresi Linear Sederhana Nonparametrik*.
- Hoque, M. E. (2016). Three Domains of Learning: Cognitive, Affective and Psychomotor. *The Journal of EFL Education and Research*, 2(February), 2520–5897.
- Iif Khoiru Ahmadi Dkk. (2011). *Strategi Pembelajaran Sekolah Terpadu*. Prestasi Pustaka.
- Kurniawati, N. (2010). *Keefektivan Metode Penugasan Dengan Pemberian Tugas Terstruktur Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Trigonometri*.
- Nafiati, D. A. (2021). Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Humanika*, 21(2), 151–172. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i2.29252>
- Nana Sudjana. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Nasution, S. (2017). *Variabel Penelitian*. 5(2), 1–9.

<https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/isj%0A28>

- Nur Aini, Z. I. (2019). *BIOSTATISTIKA DAN APLIKASI PROGRAM*. CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Petro, S., & Swatan, K. H. (2019). Pelatihan Microsoft Excel Sebagai Penunjang Ketrampilan Hard Skill Bagi Siswa Pada Smk Ypsei Palangka Raya. *Jurnal Abdimas BSI: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 280–286.
<https://doi.org/10.31294/jabdimas.v2i2.6011>
- Rusman. (2012). *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Raja Grafindo Persada.
- Rusmono. (2017). *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning itu Perlu: untuk meningkatkan profesionalitas guru*. Penerbit Ghalia Indonesia.
- S. Arikunto. (2010). *Prosedur penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- S. Azwar. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi “Edisi 2.”* Pustaka Pelajar.
- S. Margono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Rineka Cipta.
- Sabriani, S. (2012). Penerapan Pemberian Tugas Terstruktur disertai Umpan Balik pada Pembelajaran Langsung untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa (Studi Pada Materi Pokok Struktur Atom Kelas X6 SMA Negeri Watampone). *Jurnal Chemica*, 13, 39–46.
- Sandu Siyoto, D. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian* (1st ed.). Literasi Media Publishing.
- Sari, E. P., & Sukardi, S. (2020). Optimalisasi Penggunaan E-learning dengan Model Delone dan McClean. *Journal of Education Technology*, 4(2), 141.
<https://doi.org/10.23887/jet.v4i2.24819>
- Setiawan Try Saputra. (2012). *Pengaruh Pemberian Tugas Terstruktur Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Diklat Otomotif Dasar Siswa Kelas X Teknik Kendaraan Ringan Smk Muhammadiyah 3 Yogyakarta*.
- Sidik, Z., & Sobandi, A. (2018). *Upaya meningkatkan motivasi belajar siswa melalui kemampuan komunikasi interpersonal guru (The effort of improving students ’ learning motivation through teachers ’ interpersonal communication skill)*.

- 3(2), 190–198. <https://doi.org/10.17509/jpm.v3i2.11764>
- Siti Marhamah. (2021). *Pengaruh Ppemberian Tugas Terstruktur Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Materi Perbandingan Kelas VII SMP Negeri 4 Leihitu.*
- Sugiyono, D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan.* CV. ALFABETA.
- Sugiyono, D. (2019). *Statistika untuk Penelitian.* CV. ALFABETA.
- Usmadi. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1). <https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>
- Wahyuddin, W. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Pembelajaran Dengan Pemberian Tugas Terstruktur Disertai Umpan Balik. *Media Pendidikan Matematika*, 8(2), 61. <https://doi.org/10.33394/mpm.v8i2.3142>
- Yuliara, I. M. (2016). Modul Regresi Linier Sederhana. *Universitas Udayana*, 1–10. https://simdos.unud.ac.id/uploads/file_pendidikan_1_dir/3218126438990fa0771ddb555f70be42.pdf
- Yuni Rahayu. (2013). *Pembelajaran Berbasis Tugas Terstruktur.*