

**UPAYA GURU DALAM MENANGANI *LEARNING LOSS* SEBAGAI
DAMPAK PEMBELAJARAN DARING MATA PELAJARAN
MATEMATIKA KELAS V SEMESTER 1**

(Penelitian Kualitatif Deskriptif Terhadap Guru Kelas V Sekolah Dasar
di Kecamatan Tarogong Kaler)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

ASTRID VEBILA PUTRI

1800523

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
DI CIBIRU
BANDUNG
2022**

**UPAYA GURU DALAM MENANGANI *LEARNING LOSS* SEBAGAI
DAMPAK PEMBELAJARAN DARING MATA PELAJARAN
MATEMATIKA KELAS V SEMESTER 1**

(Penelitian Kualitatif Deskriptif terhadap guru kelas V Sekolah Dasar
di Kecamatan Tarogong Kaler)

Oleh

Astrid Vebila Putri

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Astrid Vebila Putri

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian atau dicetak ulang,
di *fotocopy* atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

Astrid Vebila Putri, 2022

**UPAYA GURU DALAM MENANGANI *LEARNING LOSS* SEBAGAI DAMPAK PEMBELAJARAN DARING
MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SEMESTER I**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Astrid Vebila Putri

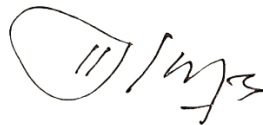
1800523

**UPAYA GURU DALAM MENANGANI *LEARNING LOSS* SEBAGAI
DAMPAK PEMBELAJARAN DARING MATA PELAJARAN
MATEMATIKA KELAS V SEMESTER 1**

(Penelitian Kualitatif Deskriptif terhadap guru kelas V Sekolah Dasar
di Kecamatan Tarogong Kaler)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Dra. Hj. Komariah, M.Pd.

NIP. 196104051986032001

Mengetahui,

Ketua Program Studi S-1 PGSD

Kampus Cibiru UPI



Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd.

NIP. 197001172008122001

UPAYA GURU DALAM MENANGANI *LEARNING LOSS* SEBAGAI DAMPAK PEMBELAJARAN DARING MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SEMESTER 1 DI KECAMATAN TAROGONG KALER

Oleh:

Astrid Vebila Putri

1800523

ABSTRAK

Pelaksanaan penelitian ini dilatar belakangi oleh dampak negatif pembelajaran daring pada mata pelajaran matematika kelas V dengan adanya beberapa hambatan yang dialami guru dan siswa membuat kegiatan pembelajaran dilaksanakan secara tidak efektif, sehingga siswa mengalami *learning loss* karena siswa tidak memahami materi secara menyeluruh yang membuat siswa kesulitan saat mengikuti kegiatan pembelajaran matematika secara daring. Kegiatan penelitian ini difokuskan pada upaya guru dalam menangani *learning loss* pada pelajaran matematika secara daring. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran matematika kelas V semester 1 secara daring, mengetahui penyebab terjadinya *learning loss* pada siswa kelas V semester 1 dalam pembelajaran matematika secara daring serta mengetahui upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi *learning loss* pada siswa kelas V semester 1 dalam pembelajaran matematika secara daring. *Learning loss* merupakan hilangnya pengetahuan siswa yang disebabkan tidak optimalnya materi yang diterima oleh siswa. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif deskriptif. Partisipan dalam penelitian ini adalah lima guru kelas V sekolah dasar dan lima belas siswa kelas V sekolah dasar. Hasil penelitian ini yaitu terdapat beberapa hambatan yang menyebabkan timbulnya *learning loss* pada siswa, sedangkan upaya yang dilakukan oleh guru untuk mengatasi siswa yang mengalami *learning loss* pada mata pelajaran matematika yaitu dengan memberikan latihan (*drill*) berupa beberapa soal mengenai materi yang dianggap sulit, memberikan waktu belajar tambahan berupa penguatan materi serta bimbingan kepada siswa dengan mempelajari kembali dasar-dasar materi, meminta peran orang tua untuk memberikan bimbingan kepada siswa saat di rumah, melakukan home visit atau kunjungan pada rumah siswa.

Kata Kunci : Pembelajaran Daring, *Learning Loss*, Matematika, Upaya Guru.

**TEACHERS' EFFORTS IN DEALING WITH LEARNING LOSS AS A RESULT
OF ONLINE LEARNING OF MATHEMATICS SUBJECTS CLASS V
SEMESTER 1 IN THE DISTRICT OF TAROGONG KALER**

By:

Astrid Vebila Putri

1800523

ABSTRACT

The implementation of this study was backgrounded by the negative impact of online learning on class V mathematics subjects with several obstacles experienced by teachers and students making learning activities carried out ineffectively, so that students experienced learning loss because students did not understand the material thoroughly which made it difficult for students to participate in online mathematics learning activities. This research activity is focused on teachers' efforts in dealing with learning loss in online mathematics lessons. The purpose of this study is to determine the implementation of class V mathematics learning in semester 1 online, find out the causes of learning loss in class V semester 1 students in online mathematics learning and find out the efforts made by teachers in overcoming learning loss in class V semester 1 students in online mathematics learning. Learning loss is the loss of student knowledge caused by not optimal material received by students. The research method used in this study is a descriptive qualitative method. Participants in this study were five elementary school grade V teachers and fifteen elementary school grade V students. The results of this study are that there are several obstacles that cause learning loss to arise in students, while the efforts made by teachers to overcome students who experience learning loss in mathematics subjects are by providing drills in the form of several questions regarding material that are considered difficult, providing additional learning time in the form of strengthening the material and guidance to students by relearning the basics material, asking for the role of parents to provide guidance to students while at home, conducting home visits or visits at students' homes.

Keywords: Online Learning, Learning Loss, Mathematics, Teacher Effort.

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	
HALAMAN PENGESAHAN	
HALAMAN PENGESAHAN KEASLIAN SKRIPSI	
MOTTO	
KATA PENGANTAR.....	i
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.4.1 Manfaat Teoritis	8
1.4.2 Manfaat Praktis.....	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	10
2.1.1 Pembelajaran Matematika di SD	10
2.1.2 Tujuan Pembelajaran Matematika di SD	11
2.2 Pembelajaran Daring.....	13
2.2.1 Pembelajaran Daring	13
2.2.2 Pelaksanaan Pembelajaran Daring	13
2.2.3 Media Pembelajaran Daring	15
2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Daring.....	16
2.3 <i>Learning Loss</i>.....	18
2.3.1 <i>Learning Loss</i>	18
2.3.2 Penyebab <i>Learning Loss</i>	19
2.3.3 Mengatasi <i>Learning Loss</i>	23
2.4 Peran, Tugas dan Upaya Guru pada <i>Learning Loss</i>.....	26
2.4.1 Peran Guru.....	26

2.4.2	Tugas Guru.....	26
2.4.3	Upaya Guru pada <i>Learning Loss</i>	27
2.4.4	Penelitian Relevan.....	28
2.5	Kerangka Berpikir.....	30
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	32
3.1	Metode Penelitian.....	32
3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian.....	33
3.2.1	Partisipan Penelitian	33
3.2.2	Tempat Penelitian	35
3.3	Prosedur Penelitian.....	35
3.3.1	Tahap Persiapan	35
3.3.2	Tahap Pelaksanaan	35
3.3.3	Tahap Analisis Data	36
3.3.4	Tahap Penarikan Kesimpulan.....	36
3.4	Teknik Pengumpulan Data	36
3.4.1	Wawancara.....	37
3.4.2	Kuesioner (Angket).....	37
3.4.3	Dokumentasi	38
3.5	Instrumen Penelitian	38
3.6	Teknik Analisis Data	41
3.6.1	<i>Data Collection</i> (Pengumpulan data)	41
3.6.2	<i>Data Reduction</i> (Reduksi Data)	41
3.6.3	<i>Data Display</i> (Penyajian Data)	41
3.6.4	<i>Conclusion Drawing</i> (Penarikan Kesimpulan)	42
BAB IV	TEMUAN DAN PEMBAHASAN	43
4.1	Temuan	43
4.1.1	Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Kelas V Semester 1 secara Daring	43
4.1.2	Terjadinya <i>Learning Loss</i> pada Siswa Kelas V semester 1 dalam Pembelajaran Matematika secara Daring	52
4.1.3	Upaya yang Dilakukan Guru dalam Menangani <i>Learning Loss</i> pada Siswa Kelas V Semester 1 dalam Pembelajaran Matematika setelah Daring.....	58
4.2	Pembahasan.....	59
4.2.1	Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Kelas V Semester 1 secara Daring	59
4.2.2	Terjadinya <i>Learning Loss</i> pada Siswa Kelas V Semester 1 dalam Pembelajaran Matematika Secara Daring.....	62
4.2.3	Upaya yang Dilakukan Guru dalam Menangani <i>Learning Loss</i> pada Siswa Kelas V Semester 1 dalam Pembelajaran Matematika secara Daring	66
BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	68
5.1	Simpulan	68
5.2	Implikasi	70
5.3	Rekomendasi.....	70
DAFTAR PUSTAKA	72	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	77	

DAFTAR PUSTAKA

- Adi, P. W., Martono, T., & Sudarno, S. (2021). *Pemicu Kegagalan Pada Pembelajaran Di Sekolah Selama Pandemi di Indonesia (Suatu Studi Pustaka)*. Research and Development Journal of Education, 7(2), 464-473.
- Andriani, W., Subandowo, M., Karyono, H., & Gunawan, W. (2021, August). *Learning loss dalam pembelajaran daring di masa pandemi corona*. In Seminar Nasional Teknologi Pembelajaran (Vol. 1, No. 1, pp. 484-501).
- Alwi, I. (2015). *Kriteria Empirik Dalam Menentukan Ukuran Sampel Pada Penguji Hipotesis Sttistika Dan Analisis Butir*. Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA, 2(2).
- Budiman, J. (2021). *Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Daring Di Indonesia Selama Masa Pandemi Covid-19*. VOX EDUKASI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, 12(1), 104-113.
- Budi, S., Utami, I. S., Jannah, R. N., Wulandari, N. L., Ani, N. A., & Saputri, W. (2021). *Deteksi Potensi Learning Loss pada Siswa Berkebutuhan Khusus Selama Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Inklusif*. Jurnal Basicedu, 5(5), 3607-3613.
- Cerelia, J. J., Sitepu, A. A., & Toharudin, T. (2021). *Learning Loss Akibat Pembelajaran Jarak Jauh Selama Pandemi Covid-19 di Indonesia*. E-Prosiding Nasional| Departemen Statistika FMIPA Universitas Padjadjaran, 10(1), 27-27.
- Chusna, P. A., & Utami, A. D. M. (2020). *Dampak pandemi COVID-19 terhadap peran orang tua dan guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran daring anak usia sekolah dasar*. Premiere: Journal of Islamic Elementary Education, 2(1), 11-30.
- Darmadi. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial: Teori konsep dasar dan implementasi*. Bandung: Alfabeta
- Darmadi, H. (2015). *Tugas, peran, kompetensi, dan tanggung jawab menjadi guru profesional*. Edukasi: Jurnal Pendidikan, 13(2), 161-174.
- Dewi, T. A. P., & Sadjiarto, A. (2021). *Pelaksanaan Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19*. Jurnal basicedu, 5(4), 1909-1917.

- Donnelly, R., & Patrinos, H. A. (2021). Learning loss during COVID-19: An early systematic review. *Prospects*, 1-9.
- Dinata, K. B. (2021). *Literasi Digital Dalam Pembelajaran Daring*. Eksponen, 11(1), 20-27.
- Fatahillah, R. (2021). *Perilaku Organisasi dan Efektivitas Kepemimpinan Kyai di Pondok Pesantren dalam Mengantisipasi learning loss di Masa Pandemi*. Tsaqofah: Jurnal Pendidikan Islam, 5(1), 55-74.
- Fadilah, N., Rahmi, S. R., & Monitasari, F. (2022). *Pendidikan Agama Sebagai Upaya Mengantisipasi Learning Loss Di Sdn 023 Tarakan*. Jurnal Mahasiswa BK An-Nur: Berbeda, Bermakna, Mulia, 8(1), 8-11.
- Gularso, D., Suryantari, H., & Rigianti, H. A. (2021). *Dampak Pembelajaran Daring Terhadap Kemampuan Anak Usia Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara, 7(1), 100-118.
- Handarini, O. I., & Wulandari, S. S. (2020). *Pembelajaran daring sebagai upaya study from home (SFH) selama pandemi covid 19*. Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP), 8(3), 496-503.
- Handayani, A. D. (2015). *Mathematical habits of mind: urgensi dan penerapannya dalam pembelajaran matematika*. Jurnal Math Educator Nusantara: Wahana Publikasi Karya Tulis Ilmiah di Bidang Pendidikan Matematika, 1(2).
- Huzaimah, P. Z., & Amelia, R. (2021). *Hambatan yang dialami siswa dalam pembelajaran daring matematika pada masa pandemi COVID-19*. Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika, 5(1), 533-541.
- Indonesia, P. R. (2006). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Irsan, I., Sulastri, I., & Nisa, W. O. K. (2021). *Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Kelas Tinggi Secara Daring dimasa Pandemi Pada Siswa Sekolah Dasar*. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, 3(6), 4383-4391.
- Isrokatun, I., Hanifah, N., Maulana, M., & Suhaebar, I. (2020). *Pembelajaran Matematika dan Sains secara Integratif melalui Situation-Based Learning*. UPI Sumedang Press.
- Juwantara, R. A. (2019). *Analisis teori perkembangan kognitif piaget pada tahap anak usia operasional konkret 7-12 tahun dalam pembelajaran Matematika*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, 9(1), 27-34.
- Kaffenberger, M. (2021). *Modelling the long-run learning impact of the Covid-19 learning shock: Actions to (more than) mitigate loss*. International Journal of Educational Development, 81, 102326.

- Kebudayaan, M. P. D., & Indonesia, R. (2020). *Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (COVID-19)*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kristiana, I. F., Widayanti, C. G., & Widodo, P. B. *Modul Pengenalan dan Identifikasi Learning Loss Siswa di Masa Pandemi Bagi Guru dan Orangtua*.
- Lestari, S. (2021). *Pembelajaran daring pada mata pelajaran matematika sekolah dasar*. JMIE (Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education), 5(1), 141.
- Mahsun, M., Ibad, T. N., & Nurissurur, A. (2021). *Model Belajar Synchronous dan Asynchronous Dalam Menghadapi Learning Loss*. Bidayatuna: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, 4(1), 123-139.
- Mauliyda, M. A., Erfan, M., & Hidayati, V. R. (2021). *Analisis Situasi Pembelajaran Selama Pandemi Covid-19 Di SDN Senurus: Kemungkinan Terjadinya Learning Loss*. Collase (Creative of Learning Students Elementary Education), 4(3), 328-336.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2018). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI NO. 37 Tahun 2018 Tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Mulyasa. (2009). *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Remaja Rosdakarya: Bandung.
- Nengrum, T. A., Pettasolong, N., & Nuriman, M. (2021). *Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Luring dan Daring dalam Pencapaian Kompetensi Dasar Kurikulum Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah 2 Kabupaten Gorontalo*. Jurnal Pendidikan, 30(1), 1-12
- Octavia, S. A. (2020). *Etika Profesi Guru*. Deepublish. Pembelajaran. 2016. *Pada KBBI Daring*. Diambil 08 April 2022, dari :<https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/pembelajaran>.
- Pohan, A. E. (2020). *Konsep pembelajaran daring berbasis pendekatan ilmiah*. Penerbit CV. Sarnu Untung.
- Pramiarsih, E. E. (2020). *Penerapan Metode Daring Di Sekolah Dasar Di Indonesia Pada Masa Pandemi Covid-19*. SOSIOHUMANITAS, 22(2), 137-141.
- Purwanti, D. (2019). *Pembelajaran matematika di sekolah dasar*. Prosiding Sendika, 5(1).

- Pratiwi, W. D. (2021). *Dinamika learning loss: Guru dan orang Tua*. Jurnal Edukasi Nonformal, 2(1), 147-153.
- Rakhmah, B., Sapti, M., & Pangestika, R. R. (2021). *Deskripsi Kendala Pembelajaran Daring Melalui Whatsapp pada Mata Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Jurnal Basicedu, 5(5), 3738-3746.
- Rigianti, H. A. (2020). Kendala pembelajaran daring guru sekolah dasar di Banjarnegara. *Elementary School: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran ke-SD-an*, 7(2).
- Sari, R. P., Tusyantari, N. B., & Suswandari, M. (2021). *Dampak Pembelajaran Daring Bagi Siswa Sekolah Dasar Selama Covid-19*. Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan, 2(1), 9-15.
- Sanjani, M. A. (2020). *Tugas dan Peranan Guru dalam Proses Peningkatan Belajar Mengajar*. Serunai: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, 6(1), 35-42.
- Saputra, H. H. (2022). *Inisiatif Kemitraan Kepala Sekolah Untuk Mengurangi Resiko Learning Loss Pada Masa Pandemi Di Sekolah Dasar Dan Madrasah Ibtidaiyah Kabupaten Lombok Timur*. BADA'A: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 4(1), 1-12.
- Sudarsana, I. K., Lestari, N. G. A. M. Y., Wijaya, I. K. W. B., Krisdayanthi, A., Andayani, K. Y., Trisnadewi, K., ... & Aryana, I. M. P. (2020). *Covid-19: Perspektif Pendidikan*. Yayasan Kita Menulis.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Upaya. 2022. *Pada KBBI Daring*. Diambil 20 Juni 2022, dari <https://kbbi.web.id/upaya>
- Undang-Undang Guru dan Dosen UU RI No. 14 Tahun 2005 & Undang-Undang Sisdiknas UU RI No. 20 Tahun 2003. 2006. (Jakarta: Asa Mandiri)
- Yuliani, M., Simarmata, J., Susanti, S. S., Mahawati, E., Sudra, R. I., Dwiyanto, H., & Yuniwati, I. (2020). *Pembelajaran daring untuk pendidikan: Teori dan penerapan*. Yayasan Kita Menulis.
- Warsita, B. (2011). *Pendidikan Jarak Jauh Perancangan, Pengembangan, Implementasi Dan Evaluasi Diklat*. Remaja. Bandung: Penerbit Rosdakarya.