

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan dalam waktu bulan Mei sampai Juni 2022 di SDN Jatisari I dengan penerapan pendekatan pembelajaran CTL dalam meningkatkan kemampuan literasi sains pada pembelajaran IPA di SD memperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Aktivitas siswa pada pembelajaran IPA dengan penerapan pendekatan pembelajaran CTL terdapat peningkatan setiap siklusnya. Pada siklus I memperoleh rata-rata 77,78 dengan persentase 69,44% dan kategori kurang. Di siklus selanjutnya, yaitu siklus II memperoleh rata-rata 96,67 dengan persentase 86,31% dan kategori sangat aktif. PTK pada penelitian ini melakukan dua siklus yang memberikan dampak positif pada proses pembelajaran di kelas.
2. Kemampuan literasi sains siswa pada pembelajaran IPA sesudah penerapan pendekatan pembelajaran CTL terdapat peningkatan pada setiap siklusnya mencapai KKM. Dilihat dari persentase ketuntasan klasikal, pada siklus I memperoleh 78,57% dan pada siklus II memperoleh 96,43%. Target persentase ketuntasan klasikal pada penelitian ini $\geq 85\%$ dan KKM yang telah ditetapkan SDN Jatisari I ≥ 75 . Kesimpulan yang dapat ditarik dari penelitian ini adalah penerapan pendekatan pembelajaran CTL dalam meningkatkan kemampuan literasi sains pada pembelajaran IPA di SD dinyatakan berhasil.

Kedua poin tersebut yang telah dijabarkan di atas menyimpulkan bahwa penerapan pendekatan pembelajaran CTL dalam meningkatkan kemampuan literasi sains pada pembelajaran IPA di SD memberikan dampak positif bagi proses pembelajaran. Hal tersebut terbukti dari meningkatnya kemampuan guru dalam mengajar dan aktivitas siswa dapat meningkatkan kemampuan literasi sains siswa pada setiap siklusnya.

5.2 Implikasi

Sesuai dengan hasil penelitian ini, dapat dikemukakan implikasi yang berhubungan dengan penelitian yang sudah dilakukan dengan judul “Penerapan

Pendekatan Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains pada Pembelajaran IPA di SD” sebagai berikut:

1. Pemilihan pendekatan pembelajaran CTL memberikan dampak positif terhadap aktivitas siswa dan kemampuan literasi sains siswa dalam proses pembelajaran berlangsung dengan adanya masyarakat belajar.
2. Peranan guru sangatlah berdampak dalam proses pembelajaran, karena dalam pembelajaran CTL guru merupakan fasilitator dalam pembelajaran bagi siswa sehingga guru diharuskan bisa memberikan motivasi, mengarahkan, dan membimbing siswa saat proses pembelajaran.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian tindakan kelas terdapat temuan, peneliti menyampaikan rekomendasi sebagai berikut:

1. Bisa dijadikan sebagai masukan bagi guru untuk memilih pendekatan pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajaran. Karena dengan menerapkan pendekatan pembelajaran CTL dalam pembelajaran akan mengalami peningkatan terhadap aktivitas siswa dan kemampuan literasi sains siswa.
2. Menerapkan pendekatan pembelajaran CTL harus memperhatikan aspek-aspek yang ada untuk memberikan dampak positif dari keunggulan menggunakan pendekatan pembelajaran ini saat proses pembelajaran berlangsung. Lalu peneliti mengembangkan penerapan pendekatan pembelajaran CTL dalam meningkatkan kemampuan literasi sains siswa pada pembelajaran IPA di SD dengan menganalisis hal lainnya seperti aspek keterampilan dan aspek sikap sehingga hasil penelitian ini dapat menunjukkan keunggulan-keunggulan lain dalam pendekatan pembelajaran CTL.