

**PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL
TEACHING AND LEARNING* (CTL) DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN LITERASI SAINS SISWA PADA
PEMBELAJARAN IPA DI SD**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V di SDN Jatisari I Kota Bekasi)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Purwakarta



Disusun oleh
Ayu Widiyanti
NIM 1800295

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS DI PURWAKARTA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI SAINS SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA DI SD

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V di SDN Jatisari I Kota Bekasi)

Oleh
Ayu Widiyanti

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Ayu Widiyanti** 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

AYU WIDIYANTI
PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL*
***TEACHING AND LEARNING (CTL)* DALAM MENINGKATKAN**
KEMAMPUAN LITERASI SAINS SISWA PADA
PEMBELAJARAN IPA DI SD
(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V di SDN Jatisari I Kota Bekasi)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. H. Sofyan Iskandar, M.Pd.

NIP. 195910261984031001

Pembimbing II



Fitri Nuraeni, M.Pd.

NIP. 199211282019032019

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.

NIP. 198205162008012015

i

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Pendekatan Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Siswa pada Pembelajaran IPA di SD” ini dan isi seluruh penelitian ini adalah benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan atau melakukan penjiplakan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi atau resiko jika di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, Agustus 2022

Yang menyatakan,



Ayu Widiyanti

NIM 1800295

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga terselesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Penerapan Pendekatan Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Siswa pada Pembelajaran IPA di SD” untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Guru Pendidikan Sekolah Dasar Kampus Daerah Purwakarta. Skripsi ini juga ditulis sebagai sumber pustaka.

Selama melaksanakan penelitian dan menyusun skripsi ini mengalami beberapa hambatan dan kesulitan yang dialami penulis. Tetapi dengan adanya bimbingan, arahan, bantuan, dan dukungan dari berbagai pihak. Skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik oleh penulis.

Hasil usaha dalam menyusun skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, maka diharapkan bagi pembaca untuk memberikan kritik dan saran yang membangun agar dapat memotivasi saya dalam menulis karya ilmiah dimasa yang akan datang. Selain itu, diharapkan juga skripsi ini dapat bermanfaat dan ilmu pengetahuan.

Purwakarta, Agustus 2022

Yang menyatakan,

Ayu Widiyanti

NIM 1800295

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kemudahan serta kelancaran untuk menyelesaikan skripsi ini. Terdapat berbagai hambatan dan kesulitan saat menyelesaikan skripsi ini. Penelitian ini memperoleh banyak bimbingan, arahan, bantuan, dan dukungan dari berbagai pihak, baik secara moral maupun materil. Karena itu dengan kerendahan hati pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.
2. Bapak Prof. Turmudi M.Ed., M.Sd., Ph.D. selaku Direktur Universitas Pendidikan Kampus Daerah Purwakarta yang telah memberikan motivasi, nasehat, dan ilmu kepada peneliti.
3. Bapak Prof. H. Sofyan Iskandar, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah bersedia memberikan banyak bimbingan, motivasi, arahan, dan solusi pada setiap permasalahan yang terdapat pada skripsi ini.
4. Ibu Fitri Nuraeni, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan, motivasi, bimbingan serta dukungan dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Idat Muqodas, M.Pd. selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Kampus Daerah Purwakarta yang telah memberikan ilmu, motivasi, nasehat kepada peneliti.
6. Ibu Dr. Hafiziani Eka Putri, M. Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Kampus Daerah Purwakarta yang telah memberikan ilmu, nasehat, dan motivasi kepada peneliti.
7. Seluruh Bapak/Ibu dosen dan staff akademik Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Purwakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan, fasilitas, dan surat penunjang penelitian untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak Tatang Sumarna, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Jatisari I dan guru-guru SDN Jatisari I terutama Ibu Cawi Widianingsih, S. Pd. selaku wali kelas V.C yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik.

9. Orang tua murid dan siswa-siswi kelas V.C yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian Bersama anak-anaknya sehingga dapat terlaksana dengan baik.
10. Kedua orang tua tercinta, Bapak Sukarta Ading (alm) dan Ibu Yami Sumiyati, S.Pd. yang telah sabar memberikan dukungan, motivasi, semangat, materil, kasih sayang perhatian, dan doa untuk kesuksesan dan kelancaran peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
11. Kakak penulis tercinta, Bustanti Karyami, A. Md. Keb. sebagai penyemangat dan motivator dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik kepada penulis.
12. Sahabat-sahabat tercinta, Shavira Suci Kinanti, Risma Apriani, dan Rasmawati yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada peneliti.
13. Teman-teman seperjuangan, Hanna Amira Zein, Lily Nurhayati Banjarnahor, Widya Abigail Simarmata, Nadia Valentina Nainggolan, Erny Marito Sirait, Ileena Ramadhanti, Sayyida Fakhrun Nisa, dan Mila Jamilah Nur Qomariah yang memberikan semangat dan membantu satu sama lain dalam menyusun skripsi.
14. Teman-teman angkatan 2018, khususnya teman-teman 8A PGSD yang telah memberikan pengalaman menyenangkan, motivasi, dukungan, dan bantuan agar dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
15. Seluruh pihak yang tidak dapat sebutkan semuanya yang memberikan pengaruh menyelesaikan skripsi ini dengan memberikan dukungan serta motivasi kepada penulis.

Purwakarta, Agustus 2022

Yang menyatakan,

Ayu Widiyanti

NIM 1800295

PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI SAINS SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA DI SD

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V di SDN Jatisari I Kota Bekasi)

Ayu Widiyanti

1800295

ABSTRAK

Literasi sains merupakan salah satu kemampuan yang penting bagi siswa pada pembelajaran IPA. Rendahnya kemampuan literasi sains di Indonesia terutama di sekolah dasar maka diterapkanlah pendekatan pembelajaran CTL yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan literasi sains siswa pada pembelajaran IPA. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui aktivitas belajar siswa dan peningkatan kemampuan literasi sains siswa pada pembelajaran IPA sesudah penerapan pendekatan pembelajaran CTL. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) dengan desain penelitian Kemmis dan Mc Taggart. Subjek penelitian ini berjumlah 28 siswa kelas V pada salah satu sekolah dasar di Kota Bekasi. Instrumen penelitian ini menggunakan tes kemampuan literasi sains berupa tes uraian tertulis, lembar observasi aktivitas siswa, dan aktivitas guru. Rata-rata hasil tes kemampuan literasi sains siswa dalam satu kelas pada pra siklus sebesar 61,25 dengan persentase ketuntasan klasikal 21,43%. Rata-rata pada siklus I sebesar 85,89 dengan persentase 78,57% dan rata-rata pada siklus II naik menjadi 92,32 dengan persentase 96,43%. Maka penerapan pendekatan pembelajaran CTL dapat meningkatkan kemampuan literasi sains siswa pada pembelajaran IPA di sekolah dasar.

Kata Kunci: CTL, Literasi Sains, Pembelajaran IPA

**APPLICATION OF CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)
LEARNING APPROACHES IN IMPROVING STUDENTS' SCIENCE
LITERATURE ABILITY IN SCIENCE LEARNING AT THE
ELEMENTARY SCHOOL**

(Classroom Action Research on Students of Class V at SDN Jatisari I Bekasi
City)

Ayu Widiyanti

1800295

ABSTRACT

Scientific literacy is one of the important ability for students in science learning. Scientific literacy in Indonesia, especially in elementary schools is still low. CTL therefore learning approach is applied to improve students' scientific literacy skills in science learning. The purpose of research was to determine student learning activities and increasing students' scientific literacy skills in science learning by applying the CTL learning approach. This research uses classroom action research (CAR) with Kemmis and Mc Taggart research design. The subjects of research were 28 fifth-grade students at one of the elementary school in Bekasi City. The research instrument used are scientific literacy test in the form of a written test, student activity observation sheets, and teacher activity observation sheets. The results of students' science literacy test average score in the pre-cycle was 61.25 with a classical mastery percentage of 21.43%. The average score in the first cycle was 85.89 with a percentage of 78.57% and the average score in the second cycle rose to 92.32 with percentage of 96.43%. So the application of the CTL learning approach can improve students' scientific literacy skills in science learning at the elementary school.

Keywords: CTL, Science Literacy, Science Learning

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
PERNYATAAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	6
2.1 Pembelajaran CTL.....	6
2.1.1 Pengertian CTL	6
2.1.2 Karakteristik CTL	7
2.1.3 Komponen Pendekatan CTL.....	7
2.1.4 Prinsip Pendekatan CTL	10
2.1.5 Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan Pembelajaran CTL	11
2.2 Literasi Sains	12

2.2.1	Pengertian Literasi Sains.....	12
2.2.2	Penilaian Literasi Sains	13
2.2.3	Indikator Kemampuan Literasi Sains.....	13
2.2.4	Strategi Gerakan Literasi Sains di Sekolah.....	14
2.3	Pembelajaran IPA.....	15
2.3.1	Pengertian Pembelajaran IPA	15
2.3.2	Tujuan Pembelajaran IPA.....	17
2.4	Materi Ajar	18
2.5	Keterkaitan CTL dengan Literasi Sains	19
2.6	Penelitian yang Relevan	20
BAB III METODE PENELITIAN.....		21
3.1	Desain Penelitian	21
3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian	23
3.2.1	Partisipan.....	23
3.2.2	Tempat Penelitian.....	23
3.3	Pengumpulan Data.....	24
3.3.1	Instrumen Penelitian.....	24
3.3.2	Teknik Pengumpulan Data	28
3.4	Analisis Data	29
3.4.1	Analisis Data Secara Kualitatif	30
3.4.2	Analisis Data Secara Kuantitatif.....	30
JADWAL KEGIATAN PENELITIAN		32
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		33
4.1	Deskripsi Awal Pembelajaran	33
4.1.1	Lokasi Penelitian	33
4.1.2	Karakteristik Sekolah.....	33

4.1.3	Karakteristik Guru.....	35
4.1.4	Karakteristik Siswa	37
4.1.5	Deskripsi Awal Pembelajaran	38
4.2	Temuan.....	40
4.2.1	Aktivitas Siswa pada Pembelajaran IPA dalam Penerapan Pendekatan Pembelajaran CTL.....	40
4.2.2	Peningkatan Kemampuan Literasi Sains Siswa pada Pembelajaran IPA dalam Penerapan Pendekatan Pembelajaran CTL.....	47
4.3	Pembahasan.....	50
4.3.1	Aktivitas Siswa pada Pembelajaran IPA dalam Penerapan Pendekatan Pembelajaran CTL.....	50
4.3.2	Peningkatan Kemampuan Literasi Sains Siswa pada Pembelajaran IPA dalam Penerapan Pendekatan Pembelajaran CTL.....	58
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		62
5.1	Simpulan.....	62
5.2	Implikasi.....	62
5.3	Rekomendasi	63
DAFTAR PUSTAKA		64
DAFTAR LAMPIRAN.....		68
RIWAYAT HIDUP.....		129

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Literasi Sains	14
Tabel 3. 1 Lembar Aktivitas Guru	25
Tabel 3. 2 Lembar Aktivitas Siswa	27
Tabel 3. 3 Indikator dan Kisi-Kisi Soal Tes.....	28
Tabel 3. 4 Persentase Skor Data Kuantitatif Ditafsirkan Secara Kualitatif	30
Tabel 3. 5 Jadwal Kegiatan Penelitian	32
Tabel 4. 1 Kondisi Prasarana SDN Jatisari I.....	33
Tabel 4. 2 Sarana Penunjang SDN Jatisari I	34
Tabel 4. 3 Daftar Nama Guru SDN Jatisari I.....	35
Tabel 4. 4 Jumlah Siswa SDN Jatisari I Tahun Ajaran 2021/2022.....	37
Tabel 4. 5 Hasil Tes Menggunakan Model Konvensional.....	38
Tabel 4. 6 Lembar Aktivitas Siswa Siklus I.....	40
Tabel 4. 7 Lembar Aktivitas Guru Siklus I.....	42
Tabel 4. 8 Lembar Aktivitas Siswa Siklus II	44
Tabel 4. 9 Lembar Aktivitas Guru Siklus II.....	45
Tabel 4. 10 Hasil Tes Siklus I	47
Tabel 4. 11 Hasil Tes Siklus II.....	49
Tabel 4. 12 Rekapitulasi Hasil Tes	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain PTK Model Kemmis dan Mc Taggart.....	22
Gambar 4. 1 Diagram Persentase Aktivitas Siswa Siklus I	41
Gambar 4. 2 Diagram Persentase Aktivitas Siswa Siklus II	45
Gambar 4. 3 Siswa Melakukan Percobaan Secara Berkelompok Siklus I.....	52
Gambar 4. 4 Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok Siklus I.....	52
Gambar 4. 5 Siswa Melakukan Evaluasi pada Siklus I.....	53
Gambar 4. 6 Siswa Melakukan Percobaan Secara Berkelompok Siklus II.....	55
Gambar 4. 7 Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok Siklus II	56
Gambar 4. 8 Diagram Persentase Peningkatan Aktivitas Siswa	57
Gambar 4. 9 Diagram Persentase Ketuntasan Klasikal.....	59
Gambar 4. 10 Diagram Persentase Indikator Kemampuan Literasi Sains	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Administrasi.....	68
Lampiran 2. Instrumen Penelitian.....	76
Lampiran 3. Tes Kemampuan Literasi Sains pada Pra Siklus	104
Lampiran 4. Tes Kemampuan Literasi Sains pada Siklus I	107
Lampiran 5. Tes Kemampuan Literasi Sains pada Siklus II	110
Lampiran 6. LKPD pada Siklus I.....	113
Lampiran 7. LKPD pada Siklus II.....	114
Lampiran 8. Lembar Observasi Guru pada Siklus I.....	115
Lampiran 9. Lembar Observasi Guru pada Siklus II	117
Lampiran 10. Lembar Observasi Siswa pada Siklus I	119
Lampiran 11. Lembar Observasi Siswa pada Siklus II	120
Lampiran 12. Indikator Kemampuan Literasi Sains	121
Lampiran 13. Dokumentasi Selama Penelitian	125

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi. (2013). *Teori & Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Semarang: Unissula Press.
- Afina, Hayati, & Fatkhurrohman. (2021). Profil Capaian Kompetensi Literasi Sains Siswa SMP Negeri Kota Tegal Menggunakan PISA. *PSEJ (Pancasakti Science Education Journal)*, 6(1), 10-21.
- Alwasilah. (2018). *CTL (Contextual Teaching and Learning) Menjadikan Kegiatan Belajar-Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*. Bandung: Kaifah Learning.
- El Islami, R. A. Z., Nahadi, N., & Permanasari, A. (2016). Membangun Literasi Sains Siswa pada Konsep Asam Basa Melalui Pembelajaran Inkuiri Terbimbing. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran IPA*, 2(2), 110-120.
- Handini, N. F., Hendawati, Y., & Nuraeni, F. (2021). Analisis Aspek Literasi Sains pada Buku Tematik Kelas V Tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. *In Renjana Pendidikan: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 2(1), 1463-1470.
- Hasibuan. (2014). Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning). *Logaritma: Jurnal Ilmu-ilmu Pendidikan dan Sains*, 2(1), 1-12.
- Hidayah. (2019). Revitalisasi Partisipasi Masyarakat dalam Gerakan Literasi Nasional: Studi pada Program Kampung Literasi. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 3(1), 87-98.
- Johnson. (2002). *CTL; Contextual Teaching and Learning*. California: Corwin Press.
- Kawasati. (2019). *Teknik Pengumpulan Data Metode Kualitatif*. Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri: STAIN Serong.
- Komalasari. (2017). *Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: PT Refika Aditama.

- Kristanto. (2018). *Metodologi Penelitian Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah (KTI)*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Kumala. (2016). *Pembelajaran IPA Sekolah Dasar*. Malang: Ediiide Infografika.
- Majid. (2015). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mursalin & Setiaji. (2021). Menumbuhkan Kepedulian Lingkungan melalui Literasi Sains: Penggunaan Pendekatan dan Model Pembelajaran yang Efektif. *In E-Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Jurusan Tarbiyah FTIK IAIN Palangka Raya*, 1(1), 95-104.
- Narut, Y. F., & Supardi, K. (2019). Literasi Sains Peserta Didik dalam Pembelajaran IPA di Indonesia. *JIPD (Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar)*, 3(1), 61-69.
- Nurdyansyah. (2018). Model Pembelajaran Berbasis Masalah pada Pelajaran IPA Materi Komponen Ekosistem. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*.
- Nurhasanah, Denny, & Utami. (2020). Penerapan Media Pembelajaran Majalah Fisika “PhysicsMagz” Berbasis Contextual Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains. *Spekta: Jurnal Kajian Pendidikan Sains*, 6(1), 53-63.
- Paulina, Rosidin, & Ertikanto. (2014). Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Sains Bermuatan Nilai Ketuhanan dan Kecintaan Terhadap Lingkungan. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 2(2), 29-40.
- Prasetyo, D., Marianti, A., & Alimah, S. (2021). Improvement of Students Science Literacy Skills Using STEM-Based. *Journal of Innovative Science Education*, 10(37), 216-221.
- Prihantoro & Hidayat. (2019). Melakukan Penelitian Tindakan Kelas. *Ulumuddin: Jurnal Ilmu-ilmu Keislaman*, 9(1), 49-60.

- Rahmawati. (2018). Penerapan Model Pembelajaran CTL untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar pada Mata Pelajaran IPA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 2(1), 12-20.
- Rahmawati, E., Widodo, S., & Kasmad, M. (2021). Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching and Learning Berbantuan Benda Manipulatif untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Matematis Siswa Sekolah Dasar. *In Renjana Pendidikan: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 2(1), 28-35.
- Randy, Esti, Setiawan, Hanifah, Miftah, Noorthertya, Syahriana, & Musa. (2017). *Materi Pendukung Literasi Sains*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sanjaya. (2016). *Penelitian tindakan kelas*. Jakarta: Kencana.
- Saputri. (2016). *Pengaruh Pembelajaran dengan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Berbasis Proyek Terhadap Literasi Sains Siswa pada Materi Koloid*. (Tesis). Under Graduates thesis, Universitas Negeri Semarang.
- Shoimin. (2014). *Model Pembelajaran Inovasi dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : AR-RUZZ MEDIA.
- Situmorang. (2016). Integrasi Literasi Sains Peserta Didik dalam Pembelajaran Sains. *Satya Widya*, 32(1), 49-56.
- Sudjana. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Trianto. (2011). *Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Widiyanti, Winata, & Cacik. (2017). Pengembangan Perangkat Penilaian Literasi Sains Berorientasi Programme For International Student Assessment (PISA). *Education and Human Development Journal*, 2(1), 19-24.

- Winata, Cacik, & Seftia. (2018). Kemampuan Awal Literasi Sains Peserta Didik Kelas V pada Materi Daur Air. *JTIEE*, 3(2), 58-64.
- Yenti. (2016). Pendekatan Kontekstual (CTL) dan Implikasinya dalam Pembelajaran Matematika. *Ta'dib*, 12(2), 118-125.
- Yuliati. (2017). Literasi Sains dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal cakrawala pendas*, 3(2), 21-28.
- Zahro. (2020). *Pengembangan Instrumen Tes untuk Mengukur Kemampuan Literasi Sains Siswa SMP pada Tema Pemanasan Global*. (Tesis). Under Graduates thesis, Universitas Negeri Semarang.
- Zulaiha. (2016). Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) dan Implementasinya dalam Rencana Pembelajaran PAI MI. *Belajea: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(1), 41-60.