

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**

#### **5.1. Simpulan**

Menurut hasil analisis data pada temuan dan pembahasan penelitian yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik suatu simpulan bahwa pembelajaran RADEC berpengaruh positif terhadap kemampuan literasi sains dan sikap peduli lingkungan siswa kelas V SD. Hal ini terbukti bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan literasi sains siswa sebelum dan setelah diterapkannya pembelajaran RADEC pada materi perubahan iklim di SD. Literasi sains siswa setelah diterapkan pembelajaran RADEC meningkat secara signifikan lebih tinggi dari sebelum diterapkannya pembelajaran RADEC.

Begitupun juga, terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan literasi sains siswa pada kelas yang belajar dengan pembelajaran RADEC dengan siswa yang tidak belajar dengan pembelajaran RADEC. Kemampuan literasi sains siswa yang belajar dengan menggunakan pembelajaran RADEC lebih tinggi secara signifikan dibandingkan dengan siswa yang tidak belajar dengan menggunakan pembelajaran RADEC. Kemampuan literasi sains siswa ini meliputi indikator menjelaskan fenomena ilmiah, mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah, menginterpretasikan data dan bukti ilmiah.

Sementara itu untuk sikap peduli lingkungan siswa, terdapat perbedaan yang signifikan antara sebelum dan setelah diterapkan pembelajaran RADEC pada materi perubahan iklim. Sikap peduli lingkungan siswa setelah diterapkannya pembelajaran RADEC meningkat secara signifikan lebih tinggi dari sebelum diterapkan pembelajaran RADEC. Begitupun juga, terdapat perbedaan yang signifikan pada sikap peduli lingkungan siswa yang belajar dengan pembelajaran RADEC dengan siswa yang tidak belajar dengan pembelajaran RADEC. Sikap peduli lingkungan siswa yang belajar dengan menggunakan pembelajaran RADEC lebih tinggi secara signifikan dibandingkan dengan siswa yang tidak belajar dengan pembelajaran RADEC. Peningkatan ini terjadi pada setiap indikator sikap peduli lingkungan yang terdiri dari sikap hormat terhadap alam, tanggung jawab, dan kasih sayang serta kepedulian terhadap alam.

## 5.2. Implikasi

Berdasarkan pada hasil kesimpulan penelitian, maka implikasi dari penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Model pembelajaran RADEC dapat meningkatkan kemampuan literasi sains dan sikap peduli lingkungan pada berbagai bidang keilmuan apapun, khususnya dalam pembelajaran bidang keilmuan IPA. Melalui pembelajaran RADEC siswa dibekali kegiatan mengeksplor suatu konsep secara mendalam dari berbagai macam sumber secara mandiri sebelumnya. Sehingga pada saat pertemuan berlangsung, siswa dapat percaya diri untuk aktif mengikuti pembelajaran dan pembelajaran dapat berfokus pada aspek pengembangan pendidikan karakter siswa.
2. Tahapan model pembelajaran RADEC memberikan kemudahan kepada siswa dan juga guru untuk melaksanakan suatu proses pembelajaran. Tahapan *Read, Answer, Discuss, Explain, dan Create* memudahkan siswa untuk dapat memahami suatu materi disertai dengan isu-isu nyata yang kontekstual terjadi di lingkungan sekitar secara menyeluruh, dengan dibimbing oleh pertanyaan prapembelajaran. Tahapan pembelajaran RADEC mengarahkan siswa untuk mempelajari suatu hal dari mulai tahapan yang paling dasar hingga dapat mengaplikasikan pengetahuan yang didapat untuk memecahkan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari. Tahapan model pembelajaran RADEC mudah dipahami dan diaplikasikan oleh guru dalam melaksanakan proses belajar di kelas dan memudahkan guru untuk dapat menciptakan suasana belajar yang mandiri, aktif, kolaboratif, dan kreatif bagi siswa.
3. Pembelajaran RADEC meningkatkan motivasi dan berpikir kritis siswa yang mengarah pada rasa ingin tahu untuk mencoba melakukan kegiatan ilmiah atau membuat sesuatu yang baru dan dapat bermakna untuk berkontribusi pada pemecahan masalah yang terjadi di kehidupan sehari-hari.

## 5.3. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian ini, terdapat beberapa rekomendasi yang dapat dipertimbangkan untuk pengembangan bahan kajian studi selanjutnya. Beberapa rekomendasi tersebut diantaranya adalah:

1. Konsep yang dipelajari oleh siswa dalam suatu materi pelajaran menjadi hal yang perlu dipertimbangkan dalam menerapkan pembelajaran RADEC. Hal ini dikarenakan tidak semua konsep dapat dengan optimal ditingkatkan dengan menerapkan model pembelajaran RADEC. Contohnya bagi konsep-konsep yang sulit diamati oleh siswa melalui pengamatan secara langsung, maka RADEC dapat menjadi pilihan alternatif yang dapat diterapkan.
2. Konstruksi pertanyaan prapembelajaran akan lebih efektif melatih kemampuan siswa baik secara kognitif, afektif, dan psikomotorik bila disusun dengan menggunakan bahasa yang sesuai dengan karakteristik penguasaan bahasa siswa pada jenjang pendidikannya masing-masing. Akan lebih optimal, apabila pertanyaan prapembelajaran lebih banyak didominasi oleh contoh-contoh fenomena alam dan sosial yang keindonesiaan, serta disajikan kasus yang meminta siswa untuk menyampaikan pendapat dan keputusannya.
3. Perlu dibangunnya hubungan kolaborasi dan komunikasi yang baik antara guru dengan orang tua. Hal ini dilakukan dengan menyamakan pandangan atau persepsi yang sama antara guru dan orang tua tentang bagaimana siswa belajar. Hal ini dapat berkontribusi baik terhadap efektifitas penerapan setiap langkah model pembelajaran RADEC.
4. Mengingat perkembangan ilmu dan teknologi yang berkembang semakin pesat, keterlaksanaan pembelajaran RADEC yang berbasis literasi digital dan diintegrasikan dengan penguatan karakter sosial siswa yang keindonesiaan menjadi hal yang menarik dan dibutuhkan untuk perkembangan proses pembelajaran saat ini. Dengan begitu, temuan pembelajaran RADEC dapat lebih berkembang dan memiliki kontribusi yang lebih nyata dalam perkembangan proses pembelajaran dan pendidikan yang sesuai dengan karakteristik psikososial masyarakat di era digital saat ini.