

166/S/PGSD-KCBR/PK/03.08/23/Agustus/2022

**PENERAPAN *STORY-BASED PEDAGOGY* DALAM MENGEMBANGKAN
KETERAMPILAN MENULIS TEKS NARASI BAHASA INDONESIA DI
KELAS V SD**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V SDN Mekarbiru Kecamatan
Cileunyi Kabupaten Bandung)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar sarjana
pendidikan pada Program Studi Guru Sekolah Dasar



oleh
Siti Yulianti Fatimah
1808092

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS CIBIRU
BANDUNG
2022**

**PENERAPAN *STORY-BASED PEDAGOGY* DALAM MENGEMBANGKAN
KETERAMPILAN MENULIS TEKS NARASI BAHASA INDONESIA DI
KELAS V SD**

(Penelitian Tindakan Kelas pada siswa kelas V SDN Mekarbiru Kecamatan
Cileunyi Kabupaten Bandung)

oleh

Siti Yulianti Fatimah

1808092

Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Siti Yulianti Fatimah 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

SITI YULIANTI FATIMAH

1808092

**PENERAPAN *STORY-BASED PEDAGOGY* DALAM MENGEMBANGKAN
KETERAMPILAN MENULIS TEKS NARASI BAHASA INDONESIA DI
KELAS V SD**

(Penelitian Tindakan Kelas pada siswa kelas V SDN Mekarbiru Kecamatan
Cileunyi Kabupaten Bandung)

Disetujui dan disarankan oleh

Pembimbing 1



Winti Ananthia, M.Ed.

NIP 197906062005022015

Pembimbing 2



Hj. Setyaningsih Rachmania, M.Pd.

NIP 920200119681027201

Mengetahui,

Ketua Program Studi S-1 PGSD

UPI Kampus Cibiru



Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd.

NIP 197001172008122001

Siti Yulianti Fatimah, 2022

**PENERAPAN *STORY-BASED PEDAGOGY* DALAM MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS NARASI
BAHASA INDONESIA DI KELAS V SD**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan *Story-Based Pedagogy* dalam Mengembangkan Keterampilan Menulis Teks Narasi Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2022

Yang membuat pernyataan



Siti Yulianti Fatimah

NIM 1808092

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah Swt. Atas limpahan Rahmat dan Karunia yang diberikan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Penerapan *Story-Based Pedagogy* dalam Mengembangkan Keterampilan Menulis Teks Narasi Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD”. Shalawat serta salam juga dicurahkan dan dilimpahkan kepada Nabi Muhammad saw. Kepada keluarganya, sahabatnya serta hingga umatnya sampai akhir zaman.

Penelitian ini dibuat dengan tujuan untuk menerapkan model *Story-Based Pedagogy* pada materi Bahasa Indonesia, yaitu teks narasi. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Penulis berharap dengan adanya skripsi ini dapat digunakan menjadi bahan, rujukan, dan referensi khususnya dalam pengembangan media pembelajaran.

Penulis menyadari akan masih banyaknya kekurangan pada penyusunan skripsi ini, oleh karena itu penulis sangat menerima saran dan kritikan untuk menyempurnakan skripsi ini. Semoga dengan adanya skripsi ini menjadi wujud dan ilmu pengetahuan bagi penulis khususnya dan umumnya bagi pembaca, aamiin.

Bandung, Agustus 2022

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. Atas segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga Penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini. Selesaiannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Winti Ananthia, M.Ed. selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa memberikan saran dan masukan pada penyusunan skripsi ini.
2. Hj. Setyaningsih Rachmania, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa memberikan saran dan masukan pada penyusunan skripsi ini.
3. Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd., selaku ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru.
4. Dr. H. Asep Herry Hernawan, M.Pd., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru.
5. Dr. H. Dede Margo Irianto, M.Pd., selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru.
6. Nurul Hidayah, M.Pd., selaku validator ahli media pada skripsi ini.
7. Fully Rakhmayanti, S.Pd., M.Pd., selaku validator ahli bahasa pada skripsi ini.
8. Seluruh staf akademi dan warga kampus Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru.
9. Nia Kus Erniati, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri Mekarbiru yang telah mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah.
10. Arni Nuraeni, S.Pd., selaku guru kelas 5A di SD Negeri Mekarbiru yang telah bersedia membantu agar terselesaikannya skripsi ini.
11. Siswa kelas 5A SD Negeri Mekarbiru yang telah bersedia membantu agar terselesaikannya skripsi ini.
12. Kedua Orang Tua tersayang Bapak Surita dan Ibu Uliah yang senantiasa memberi doa serta dukungan sehingga terselesaikannya skripsi ini.
13. Nurul Hidayah, Muhamad Nurdin, Abdurohman kakak yang telah senantiasa memberi doa serta dukungan terselesaikannya skripsi ini.

14. Teman seperjuangan Sherina Lailan, Ade, Retni, Vina, Putri dari SMA yang sudah memberikan semangat dan memberikan inspirasi agar terselesaikannya skripsi ini.
15. Teman seperjuangan kosan Tiara Anggun, Shafa Nabila, Asmaranty Puspa, yang sudah memberikan semangat dan memberikan motivasi agar terselesaikannya skripsi ini.
16. Teman seperjuangan Muthia Saridewi, Evi Latifah, Nisrina Amalia, Maharani, Dilla Imelga dan Salsa, serta teman teman di kelas E PGSD 2018 yang menemani perjuangan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
17. Teman seperjuangan saat PPL Siti Muthia Rachman dan Yunita Nur Amalia, telah memberikan dukungan dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Serta segala pihak yang tidak dapat dituliskan pada halaman ini, penulis mengucapkan dengan tulus banyak terima kasih. Semoga inspirasi, motivasi, kritik, masukan, arahan dan nasihat yang diberikan dapat menjadi amal baik dan menjadi pahala untuk kalian semua, aamiin.

Bandung, Agustus 2022

Penulis

**PENERAPAN *STORY-BASED PEDAGOGY* DALAM MENGEMBANGKAN
KETERAMPILAN MENULIS TEKS NARASI BAHASA INDONESIA DI
KELAS V SD**

Siti Yulianti Fatimah

1808092

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi permasalahan yang ditemukan saat observasi awal siswa di kelas V SD Negeri Mekarbiru. Keterampilan menulis siswa kurang baik dan kurangnya perlengkapan media pembelajaran. Oleh karena itu, dilakukan penelitian menggunakan model *story-based pedagogy* yang bertujuan untuk mengembangkan proses keterampilan menulis teks narasi. Model *story-based pedagogy* memanfaatkan buku dongeng sebagai media pembelajaran. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK), penelitian ini dilakukan dua siklus masing-masing siklusnya terdapat 3 tindakan. Teknik pengumpulan data menggunakan model Miles dan Huberman mulai dari reduksi data, pemaparan data dan penyimpulan data. Rerata nilai proses menulis ciri pada gambar dan kalimat pertanyaan meningkat setiap siklusnya dari 73,2 menjadi 82,8. Kemudian untuk menulis teks narasi rerata nilai siswa meningkat juga setiap siklusnya dari 73 menjadi 80. Terjadi perkembangan setiap siklusnya di antaranya karena media buku dongeng berpengaruh terhadap antusiasme dan keterampilan menulis siswa. Selain itu, saat proses pembelajaran diselingi dengan permainan dari dongeng yang sudah disampaikan sehingga membuat siswa menjadi lebih mudah memahami dan selalu aktif bertanya dalam melakukan kegiatan menulis. Dapat disimpulkan bahwa proses keterampilan menulis teks narasi siswa dengan menggunakan model *story-based pedagogy* mengalami perkembangan dan peningkatan.

Kata Kunci: *Story-Based Pedagogy*, Keterampilan Menulis, Teks Narasi, Sekolah Dasar

**APPLICATION OF STORY-BASED PEDAGOGY IN DEVELOPING
INDONESIA NARRATIVE TEXT WRITING SKILLS FOR FIFTH GRADE
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

Siti Yulianti Fatimah

1808092

ABSTRACT

This research is motivated by the problems found during the initial observations of students in class V SD Negeri Mekarbiru. Students' writing skills are not good and the lack of learning media equipment. Therefore, a research was conducted using a story-based pedagogy model that aims to develop the process of writing narrative text skills. The story-based pedagogy model uses story books as a learning medium. This research uses Classroom Action Research (CAR), this research was conducted in two cycles, each cycle contains of 3 actions. Miles and Huberman data collection technique is employed in this research. It is started from data reduction, data exposure, and data inference. The mean score of the process of writing features on pictures and question sentences increased every cycle from 73,2 to 82.8. Then for writing narrative texts, the average score of students also increases each cycle from 73 to 80. There is a development in each cycle, including because the media of fairy tales affects students' enthusiasm and writing skills. In addition, when the learning process is interspersed with games from fairy tales that have been delivered, it makes students easier to understand and always actively ask questions in writing activities. It can be concluded that the process of students' narrative text writing skills using the story based-pedagogy model has developed and improved.

Keywords: *Story Based Pedagogy, Writing Skills, Narrative Text, Elementary School.*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB II PENERAPAN <i>STORY-BASED PEDAGOGY</i> DALAM MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS NARASI PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH DASAR	7
2.1 Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.....	7
2.2 Keterampilan Menulis	8
2.3 Pembelajaran Menulis di Sekolah Dasar.....	10
2.4 Teks Narasi Sebagai Bahan Ajar Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	14
2.5 Dongeng sebagai Media Pembelajaran untuk Mengembangkan Keterampilan Menulis di Sekolah Dasar.....	17
2.6 Implementasi <i>Story-Based Pedagogy</i>	20
2.7 Penelitian Relevan.....	23
2.8 Kerangka Berpikir	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Metode dan Desain Penelitian.....	25
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	27
3.3 Instrumen Penelitian.....	27
3.4 Prosedur Penelitian.....	32

3.5 Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Temuan Penelitian.....	36
4.2 Pembahasan.....	56
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	66
5.1 Kesimpulan	66
5.2 Implikasi dan Rekomendasi	66
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN-LAMPIRAN	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Strategi Tiga Jenjang dalam <i>Reading To Learn Pedagogy</i>	21
Gambar 2.2 Tahap pelaksanaan <i>story-based pedagogy</i>	22
Gambar 2.3 Kerangka berpikir	24
Gambar 4.1 Nilai Proses Menulis Siswa	61
Gambar 4.2 Nilai Hasil Menulis Teks Narasi Siswa	65

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Penilaian Proses Menulis	28
Tabel 3.2 Penilaian Hasil Menulis Teks Narasi	29
Tabel 4.1 Penilaian Proses Menulis Siklus I.....	40
Tabel 4.2 Presentase Penilaian Proses Menulis Siswa Siklus I	42
Tabel 4.3 Penilaian Menulis Teks Narasi Siswa Siklus I.....	42
Tabel 4.4 Presentase Penilaian Menulis Teks Narasi Siswa Siklus I.....	44
Tabel 4.5 Penilaian Proses Menulis Siklus II.....	50
Tabel 4.6 Presentase Penilaian Proses Menulis Siswa Siklus II	52
Tabel 4.7 Penilaian Menulis Teks Narasi Siswa Siklus II	52
Tabel 4.8 Presentase Penilaian Menulis Teks Narasi Siswa Siklus II	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP Siklus I.....	72
Lampiran 2 RPP Siklus II	85
Lampiran 3 Hasil Observasi Siklus I	98
Lampiran 4 Hasil Observasi Siklus II	103
Lampiran 5 Catatan Lapangan	108
Lampiran 6 Buku Dongeng.....	114
Lampiran 7 Hasil Proses Menulis Ciri-Ciri Pada Gambar Siklus I.....	115
Lampiran 8 Hasil Proses Menulis Ciri-Ciri Pada Gambar Siklus II	117
Lampiran 9 Hasil Proses Menulis Kalimat Pertanyaan Siklus I	119
Lampiran 10 Hasil Proses Menulis Kalimat Pertanyaan Siklus II.....	121
Lampiran 11 Hasil Menulis Teks Narasi Siklus I	123
Lampiran 12 Hasil Menulis Teks Narasi Siklus II.....	125
Lampiran 13 Surat Perizinan Penelitian.....	127
Lampiran 14 Surat Validasi Bahasa	128
Lampiran 15 Surat Validasi Media	131
Lampiran 16 Dokumentasi.....	134
Lampiran 17 Form Perbaikan Skripsi	136
Lampiran 18 Riwayat Hidup	137

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran bahasa berbasis pendidikan karakter*. Bandung: Refika Aditama.
- Abidin, Y. (2015). *Pembelajaran multiliterasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Abidin, Y. (2016). *Revitalisasi penilaian pembelajaran dalam konteks pendidikan multiliterasi abad ke-21*. Bandung: Refika Aditama.
- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (BASASTRA) di Sekolah Dasar. Pernik: *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 3(1). 35.
- Ananthia, W. (2020). Learning English through stories: Mencipta dongeng pada pembelajaran Bahasa Inggris di SD, siapa takut? In Y. Abidin dan Kuswanto (Eds.), *Percik-percik pendidikan sekolah dasar* (pp. 211-240). Bandung: Penerbit UPI Kampus Cibiru.
- Ananthia, W., Silawati E., dan Mirawati. (2022). *Implementasi Story-Based Pedagogy oleh calon guru dalam mengembangkan kecakapan multiliterasi anak di masa post-pandemic*. Proposal penelitian yang tidak dipublikasikan.
- Annisa, F. (2019). Penanaman nilai-nilai pendidikan karakter disiplin pada siswa Sekolah Dasar. *Perspektif Pendidikan dan Keguruan*. X(1). 1-7.
- Cresswel, J. (2015). *Riset pendidikan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi rost kualitatif dan kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Damayanti, I. L. (2017). From storytelling to writing: The implementation of Reading To Learn (R2L) Pedagogy to teach English as a foreign language in Indonesia. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*. 6(2). 232-245.
- Damayanti, I. L., dan Febrianti, Y. (2020). Multimodal literacy: Unfolding reading path in children's picture book and its potential for EFL classrooms. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*. 9(3). 616-627.
- Devianty, R. (2021). Penggunaan kata baku dan tidak baku dalam Bahasa Indonesia. *EUNOIA: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*. 1(2). 121-132.
- Fahri, M. dan Qusyairi, H. (2019). Interaksi sosial dalam proses pembelajaran. *PALAPA: Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan*. 7(1). 149-166.
- Halliwell, S. (1992). *Teaching English in the primary school*. New York: Longman Group UK Limited.
- Hapsari, S.N. (2015). Pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap kemampuan menulis narasi. *Dialektika: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. 2(2). 152-157.
- Hendrawan, D.N., dan Indihadi, D. (2019). Implementasi proses menulis pada keterampilan menulis teks deskripsi tokoh cerita fiksi. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 6(1). 47-57.
- Herlina, dan Utami, N.C. (2019). *Teaching English to students of Elementary School*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hermawan, R., Mujono, dan Suherman, A. (2007). *Metode penelitian pendidikan di SD*. Bandung: UPI Press.
- Hidayah, N., Wahyuni, R., dan Hasnanto, A. T. (2020). Pengembangan media pembelajaran gambar berseri berbasis *pop-up* book untuk meningkatkan

- keterampilan menulis narasi Bahasa Indonesia. *Terampil: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*. 2 (1). 60-66.
- Kurniati, A., Fransiska, dan Sari, A. W. (2019). Analisis gaya belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa*. 5(1). 87-103.
- Mahmud, H. (2017). Upaya meningkatkan keterampilan menulis dengan teknik RCG (Reka Cerita Gambar) pada siswa kelas VI SDN Rengkak Kecamatan Kopang, Kabupaten Lombok Tengah tahun pelajaran 2017/2018. *Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan*. 1 (2). 32-46.
- Martin, J., dan Rose, D. (2013). Pedagogic Discourse: Contexts of schooling. *RASK: International Journal of Language and Communication*. 1-31.
- Mertler, C. A. (2014). *Penelitian tindakan kelas*. California: Sage Publications, Inc.
- Mulyasa. (2012). *Praktik penelitian tindakan kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Musyawir dan Loilatu, S.H. (2020). Kemampuan menulis karangan narasi berdasarkan pengalaman pribadi siswa. *Uniqbu Journal of Social Sciences (UJSS)*. 1(2). 1-12.
- Nurwida, M. (2016). Peningkatan keterampilan berbicara melalui metode *story telling* untuk siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Guru "COPE"*. 20(2). 1-8.
- Ismilasari, Y., dan Hendratno. (2013). Penggunaan media diorama untuk peningkatan keterampilan menulis karangan narasi pada siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 1(2). 1-10.
- Permendikbud. (2018). Permendikbud RI Nomor 37 tahun 2018 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 24 tahun 2016 tentang Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. *JDIH Kemendikbud, 2025*, 1-527.
- Ramadhan, G., dan Indihadi, D. (2020). Peningkatan keterampilan menulis eks Narasi non-fiksi melalui gambar seri di Sekolah Dasar. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 7(2). 178-188.
- Rinawati, A., Mirnawati, L. B., dan Setiawan, F. (2020). Analisis hubungan keterampilan membaca dengan keterampilan menulis siswa Sekolah Dasar. *Education Journal: Journal Educational Research and Development*. 4 (2). 85-96.
- Sugiyono. (2018). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suprihatin, S. (2015). Upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*. 3(1). 73-82.
- Susilo, S.V., dan Ramidiati, T. (2019). Penerapan model multiliterasi untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan persuasi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Panda*. 5(1). 24-31.
- Sylvia, N.I., dan Hariani, S. (2015). Pengaruh penggunaan media *pop-up book* terhadap keterampilan menulis teks narasi siswa Sekolah Dasar. *JPGSD*. 3 (2). 1196-1205.

- Wardiah, D. (2017). Peran *storytelling* dalam meningkatkan kemampuan menulis, minat membaca dan kecerdasan emosional siswa. *Wahana Didaktika: Jurnal Ilmu Kependidikan*. 15(2).42-56.
- Wulan, N.S. (2014). Perkembangan pendidikan Bahasa Indonesia: kurikulum 2013 Sekolah Dasar. *Mimbar Sekolah Dasar*. 1(2). 176-184.
- Yulianti, S.D., Djatmika, E.T., Santoso, A. (2016). Pendidikan karakter kerja sama dalam pembelajaran siswa Sekolah Dasar pada kurikulum 2013. *Jurnal Teori dan Praksis Pembelajaran IPS*. 1(1). 33-38.
- Yusuf, M. (2014). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan gabungan*. Jakarta: Prenadamedia Group.