

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian

Pendekatan yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Pendekatan ini disebut juga metode penelitian naturalis karena sifat datanya adalah analisis kualitatif (Sugiyono, 2016, hlm. 14). Selanjutnya lebih lanjut dijelaskan bahwa penelitian kualitatif tidak menggunakan prosedur kuantitatif atau menggunakan statistik dalam bentuk hitungan-hitungan dalam temuannya di lapangan (Gunawan dalam Sugiyono, 2016, hlm. 57).

Penelitian kualitatif memiliki tujuan yaitu mendeskripsikan dan membuat penjelasan atas suatu fenomena dengan sedetail-detailnya sesuai dengan keadaan aslinya yang terjadi di lapangan. Jika dibandingkan dengan penelitian kuantitatif, penelitian kualitatif memiliki objek dan subjek penelitian yang lebih sedikit, karena lebih mengedepankan kedalaman dari data penelitian bukan ditinjau dari kuantitas data dari situasi sosial yang diteliti tersebut.

Dari berbagai definisi tentang pendekatan kualitatif, kesimpulan yang diambil oleh peneliti yaitu penelitian kualitatif merupakan sebuah penelitian yang sifatnya alamiah yakni selaras dengan keadaan naturalistic yang terjadi di lapangan, data pada penelitian kualitatif ini juga tidak ditinjau dengan angka-angka seperti data kuantitatif melainkan dengan deskripsi atau penjelasan mengenai fenomena yang terjadi sedalam-dalamnya. Penelitian dengan menggunakan pendekatan kualitatif akan menghasilkan data berupa teks deskriptif yang didukung oleh gambar.

Metode penelitian adalah bagian penting dalam penelitian, sebab melalui proses ini akan didapatkan sebuah kebenaran di dalam hasil penelitian. Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Content Analysis* (Analisis Isi) kualitatif. Analisis isi ialah penelitian yang bersifat pembahasan mendalam terhadap isi dari suatu

informasi tertulis maupun tercetak dalam media massa. Max Weber (dalam Eriyanto, 2013, hlm. 15) menuliskan bahwa analisis isi adalah sebuah metode penelitian dengan menggunakan seperangkat prosedur untuk membuat inferensi yang valid dari teks.

Selanjutnya dijelaskan Neuman dalam Prasetyo dan Jannah (2012, hlm. 167) Menyebutkan “*content analysis is a technique for gathering and analyzing the content of text*”. Pengertian isi dari teks ini bukan hanya tulisan atau gambar saja, melainkan juga ide, tema, pesan, arti, maupun simbol – simbol yang terdapat dalam teks, baik dalam bentuk tulisan (seperti buku, majalah, surat kabar, dan sebagainya), gambar (foto, film, lukisan), atau pidato. Analisis isi/dokumen dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui analisis kesesuaian rencana pelaksanaan pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas IV Semester Genap SDN 1 Nagrikaler dengan kurikulum 2013.

3.2 Desain Penelitian

Desain yang dipilih untuk dipakai dalam penelitian ini adalah analisis isi deskriptif. Dipilihnya desain ini dimaksudkan guna memberi gambaran yang detail tentang sebuah pesan, atau bacaan tertentu. Desain yang digunakan ini tidak dipakai untuk menguji hipotesis tertentu dan tidak pula digunakan untuk menguji apakah ada hubungan dari variabel. Analisis ini digunakan untuk memberi gambaran aspek serta karakter dari sebuah pesan yang ada.

Dalam penelitian ini data yang diperoleh diharapkan dapat mengetahui kesesuaian rancangan pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas IV Semester Genap SDN 8 Nagri Kaler dengan kurikulum 2013.

3.3 Subjek Penelitian

Penelitian akan dilaksanakan di SDN 1 Nagri Kaler yang ada di Kelurahan Nagri Kaler, Kecamatan Purwakarta, Kabupaten Purwakarta. Objek penelitian ini diperoleh dari Guru Agama Kelas IV berupa RPP Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Semester Genap. Dengan objek

pendukung adalah berupa dokumen dari hasil observasi partisipan.

3.4 Prosedur Penelitian

Dalam penelitian ini memiliki beberapa tahap agar persiapan penelitian dapat dilaksanakan dengan baik. Persiapan yang dilakukan peneliti sebagai berikut:

1. Sebelum penelitian. Pada tahapan ini peneliti menentukan dimana lokasi penelitian akan dilaksanakan dan mencari permasalahan yang ada dan penentuan objek yang akan diteliti. Peneliti menentukan lokasi penelitian di salah satu SDN di Kecamatan Purwakarta, Kabupaten Purwakarta, Provinsi Jawa Barat.
2. Penyusunan Instrumen. Sebelum melakukan penelitian, peneliti menyusun instrumen yang akan digunakan dalam penelitian agar persiapan penelitian berlangsung dengan harapan peneliti. Instrumen yang disusun oleh peneliti yaitu instrumen analisis RPP Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas IV Semester Genap.
3. Perizinan. Dalam perizinan ini peneliti terlebih dahulu meminta surat izin untuk melaksanakan penelitian setelah itu melakukan izin kepada pihak sekolah SDN 1 Nagrikaler secara formal untuk melaksanakan penelitian.
4. Pelaksanaan Penelitian. Setelah melakukan persiapan peneliti melaksanakan observasi di lapangan guna mendapatkan data menunjang dengan meminta izin mulai mengkaji RPP guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk memperjelas rumusan masalah.

3.5 Instrumen Penelitian

Dalam penelitian kualitatif, peneliti ialah instrumen kunci. Dengan itu, peneliti akan mempersiapkan teori serta wawasan yang matang agar dapat bertanya, menganalisis, serta mengkonstruksi objek yang diamati menjadi lebih jelas. Penelitian ini memberatkan terhadap makna serta terikat dengan nilai.

Instrumen penelitian ini adalah human instrument, yakni fungsi dari peneliti adalah untuk menentukan fokus dari penelitian, menentukan siapa

informan yang akan menjadi sumber data, melaksanakan pengumpulan data, memberi nilai untuk kualitas data, menganalisis data, menafsirkan serta membuat kesimpulan, dan paling akhir adalah melaporkannya. Ini maknanya saat data dikumpulkan peneliti harus mengadakan pengamatan dengan khusus mengenai RPP guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Berikut instrumen penelitian ini berdasarkan prinsip dan indikator analisis RPP sebagai berikut:

Tabel 3. 1 Tabel Instrument Kesesuaian RPP Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dengan Kurikulum 2013

| Prinsip | Indikator | Hasil | | | Keterangan |
|---------|-----------|--------|--------|--------|------------|
| | | Sesuai | Kurang | Tidak | |
| | | | Sesuai | Sesuai | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>RPP ialah penjabaran dari ide Kurikulum dan silabus.</p> | <p>RPP dikembangkan guru dengan menyesuaikan apa yang dinyatakan dalam silabus dengan kondisi di satuan pendidikan. RPP mencakup: (1) data (identitas) sekolah, mata pelajaran, dan kelas/semester;(2) materi pokok;(3) alokasi waktu; (4) tujuan pembelajara, KD, dan indikator pencapaian kompetensi; (5) Materi pembelajaran; Metode pembelajaran; (6) media, alat, dan sumber belajar; (7) langkah langkah kegiatan pembelajaran; (8) penilaian</p> | | | | |
|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Mendorong partisipasi aktif peserta didik. | Mengembangkan motivasi, minat, rasa ingin tahu, kreativitas, inisiatif, inspirasi, kemandirian, semangat belajar, keterampilan belajar, dan kebiasaan belajar. | | | | |
| Mengembangkan budaya membaca dan menulis. | Mengembangkan kegemaran membaca, pemahaman beragambacaan, dan berekspresi dalam berbagai bentuk tulisan. | | | | |
| Memberikan umpan balik dan tindak lanjut. | Pemberian umpan balik positif, penguatan, pengayaan, dan remedi. | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|--|
| Keterkaitan dan keterpaduan. | Keterkaitan dan keterpaduan antara KI dan KD, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, penilaian, dan sumber belajar dalam satuan keutuhan pengalaman belajar. | | | | |
| Menerapkan TIK | Penerapan teknologi informasi dan komunikasi serta terintegrasi, sistematis, dan efektif sesuai dengan situasi dan kondisi. | | | | |

3.6 Teknik Pengumpulan Data

Teknik atau pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam suatu penelitian. Tanpa memahami teknik pengumpulan data, peneliti tidak dapat membawa data yang memenuhi kriteria pengumpulan data. (Sugiyono, 2013). karena tujuan utama penelitian adalah untuk memperoleh data.

Sesuai tema yang akan diteliti, maka penelitian yang dipakai dalam penelitian ini adalah jenis penelitian dokumen, Dokumen merupakan sejumlah besar fakta dan data tersimpan dalam bahan yang berbentuk dokumentasi. Sebagian data yang tersedia ialah berbentuk surat-surat, catatan harian, cinderamata, laporan, artefak, foto, dan sebagainya (Darmadi, 2014, hlm. 292).

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan data berbentuk laporan yaitu RPP Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di kelas IV Semester Genap.

3.7 Analisis Data

Sesuai dengan jenis pendekatan penelitian yaitu penelitian kualitatif, maka teknik analisis data dalam penelitian ini ialah penelitian isi. Dengan melaksanakan studi dokumentasi seperti kurikulum, buku ajar, RPP, SK, dan KD. Analisis data merupakan proses pencarian pola yang ada dalam data, yang mencakup perilaku, objek dan juga badan pengetahuan. Analisis data mengikuti langkah-langkah umum data penelitian kualitatif Miles and Huberman 1984 (Sugiyono, 2010, hlm. 337):

1. Data Reduction (Reduksi Data) Yakni mereduksi data dengan merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada yang penting, mencari tema, pola dan membuang yang tidak perlu. Dengan begitu data yang sudah melewati proses reduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas,serta dapat mempermudah peneliti guna melaksanakan pengumpulan data selanjutnya.

2. Data Display (Penyajian Data) Penyajian data dapat dilakukan dengan bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, flowchart dan sejenisnya. Dalam hal ini Miles and Huberman (1984) menyatakan “teks yang sifatnya narasi adalah cara penyajian data penelitian kualitas yang paling sering digunakan.”

3. Conclusion Drawing/Verification, Yakni langkah terakhir dalam analisis data kualitatif. Miles and Huberman menuturkan bahwa langkah ketiga ini adalah penarikan kesimpulan serta verifikasi data. Penelitian ini masuk dalam kategori analisis dokumen, sebab akan menggunakan prosedur guna menarik simpulan yang tepat dari dokumen yakni RPP guru PAI dan Budi Pekerti. Untuk mendapatkan gambaran tentang isi dari komponen RPP. Komponen yang telah diperoleh akan dirinci, dipilih, diklasifikasikan sesuai dengan kelompok masing-masing. Kemudian dibuat perbandingan dengan teori tentang prinsip pengembangan RPP Kurikulum 2013. Apabila data telah terkumpul dan melewati tiga proses di atas, maka peneliti akan mengolah serta menganalisis data yang ada menggunakan analisis deskriptif kualitatif.