

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Dari analisis yang telah peneliti lakukan terkait teks deskripsi, berdasarkan pada 20 teks deskripsi karya siswa kelas IV SDN Hegarmanah didapatkan kesimpulan sebagai berikut.

1. Teks deskripsi karya siswa kelas IV SDN Hegarmanah memiliki kualitas teks dengan predikat “Baik”. Dalam menentukan kualitas teks terdapat beberapa aspek yang menjadi penilaian, yakni kejelasan penggambaran objek, pengorganisasian isi meliputi ide pokok dan penyusunan paragraf yang kohesi dan koherensi, tata bahasa dengan menggunakan kalimat efektif dan komunikatif, dan penggunaan ejaan.
2. Pada teks deskripsi karya siswa kelas IV SDN Hegarmanah terdapat kesalahan penggunaan huruf, yakni meliputi kesalahan penulisan huruf dalam penulisan judul teks deskripsi, kesalahan penulisan huruf pada awal kalimat, kesalahan huruf pada penulisan nama hari, dan kesalahan penggunaan huruf kapital pada kata yang seharusnya tidak kapital. Di antara berbagai kesalahan penggunaan huruf tersebut, yang paling dominan dilakukan siswa ialah kesalahan penulisan huruf pada awal kalimat.
3. Pada teks deskripsi karya siswa kelas IV SDN Hegarmanah terdapat kesalahan penulisan kata, yakni meliputi kesalahan kekurangan huruf dalam penulisan kata, kesalahan kelebihan huruf dalam penulisan kata, kesalahan perangai kata, kesalahan penulisan huruf. Di antara berbagai kesalahan penulisan kata, kesalahan perangai kata adalah yang dominan dilakukan oleh siswa.
4. Pada teks deskripsi karya siswa kelas IV SDN Hegarmanah terdapat kesalahan penggunaan tanda baca, meliputi kesalahan penggunaan tanda titik, kesalahan penggunaan tanda koma, dan kesalahan penggunaan tanda hubung. Di antara berbagai kesalahan penggunaan tanda baca, kesalahan penggunaan tanda koma ialah yang paling dominan dilakukan siswa.

5.2 Implikasi

Dari penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, ditemukan bahwa kualitas teks deskripsi siswa memiliki kualitas yang baik. Walaupun mendapatkan predikat kualitas baik, akan tetapi masih ditemukan berbagai kesalahan dalam penggunaan ejaan. Kesalahan tersebut yakni kesalahan penggunaan huruf, kesalahan penulisan kata, dan kesalahan penggunaan tanda baca. Kesalahan dominan yang dilakukan siswa antara lain kesalahan penulisan huruf pada awal kalimat, kesalahan perangai kata, dan kesalahan penggunaan tanda koma. Oleh karena itu terdapat implikasi dari penelitian yang telah dilakukan, yakni sebagai berikut:

1. Penelitian ini dapat mengetahui kualitas teks deskripsi yang dibuat oleh siswa sekaligus mengetahui letak kesalahan dalam menggunakan ejaan yang berpengaruh besar terhadap kualitas tulisan, khususnya teks deskripsi.
2. Penelitian ini diharapkan dapat memotivasi siswa dalam kegiatan menulis dengan menggunakan ejaan yang benar sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI).
3. Penelitian ini diharapkan dapat meminimalisasi kesalahan penggunaan ejaan yang tidak benar dikemudian hari, dikarenakan siswa dan guru telah mengetahui dimana letak kesalahan yang harus segera diatasi dalam kegiatan menulis, khususnya menulis teks deskripsi.

5.3 Rekomendasi

1. Bagi guru

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, masih ditemukan berbagai kesalahan dalam tulisan siswa. Terkhusus pada ejaan yang meliputi kesalahan pemakaian kata, kesalahan penulisan huruf, dan kesalahan pemakaian tanda baca. Dengan adanya berbagai kesalahan yang terjadi, diharapkan guru dapat mengulas pembelajaran mengenai penggunaan ejaan yang benar sesuai Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) pada tiap jenjang kelas. Selain itu, diharapkan guru dapat membiasakan melatih siswa menggunakan ejaan yang baik dan benar. Hal tersebut dapat dilakukan dengan kegiatan menulis yang dilakukan dengan konsisten dalam pembelajaran. Dengan adanya kebiasaan menulis yang dilakukan siswa, maka siswa akan terbiasa untuk merangkai kalimat menjadi paragraf yang padu, juga kesalahan dalam

penggunaan ejaan pun akan berkurang, sehingga kualitas hasil menulis siswa pun akan meningkat.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Pada penelitian ini, peneliti lebih kepada mendeskripsikan kualitas teks deskripsi beserta mengurai kesalahan ejaan meliputi kesalahan pemakaian huruf, kesalahan penulisan kata dan kesalahan pemakaian tanda baca. Untuk peneliti selanjutnya, hendaknya peneliti menganalisis lebih dalam terkait kemampuan siswa dalam menulis teks deskripsi melalui berbagai objek. Hal tersebut dapat menjadi pertimbangan untuk penelitian selanjutnya guna membahas lebih dalam terkait penggunaan ejaan dalam kegiatan menulis di jenjang sekolah dasar.