

**TEKS DESKRIPSI BEROBJEK GAMBAR
KARYA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Analisis Konten terhadap Hasil Karya Teks Deskripsi Siswa
Kelas IV di SDN Hegarmanah)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar sarjana
pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

PUTRI WAHYUNINGSIH

NIM 1800987

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS CIBIRU

BANDUNG

2022

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

PUTRI WAHYUNINGSIH

ANALISIS TEKS DESKRIPSI BEROBJEK GAMBAR KARYA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I


Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd

NIP. 197001172008122001

Pembimbing II


Nurul Hidayah, M.Pd

NIP.198907292018032001

Mengetahui,

Ketua Program Studi S-1 PGSD

Kampus UPI Cibiru


Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd

NIP. 197001172008122001

**ANALISIS TEKS DESKRIPSI BEROBJEK GAMBAR
KARYA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Analisis Konten terhadap Hasil Karya Teks Deskripsi
Siswa Kelas IV di SDN Hegarmanah)

Oleh

Putri Wahyuningsih

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Putri Wahyuningsih 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

ANALISIS TEKS DESKRIPSI BEROBJEK GAMBAR

KARYA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

(Penelitian Analisis Konten terhadap Hasil Karya Teks Deskripsi
Siswa Kelas IV di SDN Hegarmanah)

PUTRI WAHYUNINGSIH

1800987

ABSTRAK

Kualitas tulisan ditentukan oleh aspek penyusun suatu tulisan. Dalam teks deskripsi, kualitas teks dilihat dari beberapa aspek, yakni kejelasan penggambaran objek, ide pokok, penyusunan paragraf, tata kebahasaan, dan ejaan. Akan tetapi, aspek tersebut sering kali tidak dihiraukan sehingga berakibat pada penurunan kualitas teks deskripsi yang dihasilkan. Permasalahan dari penelitian ini yakni pada kualitas teks deskripsi dan kesalahan penggunaan ejaan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kualitas teks deskripsi serta mengurai kesalahan ejaan dalam teks deskripsi siswa. Kesalahan yang diurai berfokus pada ejaan dalam teks deskripsi siswa, meliputi kesalahan penggunaan huruf, penulisan kata, dan penggunaan tanda baca. Pendekatan yang digunakan ialah kualitatif dengan metode analisis konten. Konten yang dimaksud ialah teks deskripsi karya siswa kelas IV SDN Hegarmanah. Berdasarkan hasil penelitian, teks deskripsi siswa memiliki predikat "Baik". Adapun kesalahan dalam penggunaan ejaan dari 20 teks deskripsi ditemukan kesalahan dominan yang dilakukan siswa, diantaranya kesalahan huruf kapital pada awal kalimat, kesalahan perangai kata, dan kesalahan penggunaan tanda koma. Sedangkan kesalahan paling sedikit ialah kesalahan penulisan nama hari, kelebihan huruf dalam penulisan kata, dan kesalahan penggunaan tanda hubung. Dengan adanya kesalahan penggunaan ejaan yang cukup tinggi maka guru perlu memberi bimbingan intensif kepada siswa dalam pembelajaran menulis di kelas.

Kata kunci: Ejaan, Kualitas Teks Deskripsi, Penggunaan Huruf, Penulisan Kata, Penggunaan Tanda Baca

TEXT ANALYSIS OF IMAGE-OBJECTED DESCRIPTIONS WORKS OF GRADE IV ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

(Content Analysis Research on The Work of Description Text

Grade IV students at SDN Hegarmanah)

PUTRI WAHYUNINGSIH

1800987

ABSTRACT

The quality of writing is determined by the constituent aspects of a piece of writing. In the description text, the quality of the text is seen from several aspects, namely the clarity of the depiction of objects, the main idea, paragraph arrangement, grammar, and spelling. However, this aspect is often ignored, resulting in a decrease in the quality of the resulting description text. The problem of this study is in the quality of the description text and the incorrect use of spelling. The purpose of this study is to determine the quality of description texts as well as unravel spelling errors in student description texts. Parsed errors focus on spelling in the student's description text, including incorrect use of letters, word writing, and the use of punctuation. The approach used is qualitative with content analysis methods. The content in question is a description text for the work of grade IV students of SDN Hegarmanah. Based on the results of the study, the text of the student's description has the predicate "Good". As for errors in the use of spelling from 20 description texts, the dominant mistakes made by students were found, including capital letter errors at the beginning of sentences, word handling errors, and incorrect use of commas. While the least errors are errors in writing day names, excess letters in word writing, and incorrect use of hyphens. With the use of spelling errors that are quite high, teachers need to provide intensive guidance to students in learning to write in class.

Keywords: Spelling, Description Text Quality, Letter Usage, Word Writing, Punctuation Use

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Menulis Teks.....	7
2.2 Teks Deskripsi.....	9
2.3 Media Gambar.....	13
2.4 Ejaan	16
2.5 Penelitian yang Relevan	25
BAB III METODE PENELITIAN	28
3.1. Desain Penelitian	28
3.2. Partisipan dan Tempat Penelitian	29
3.3. Teknik Pengumpulan Data	29
3.4. Instrumen Penelitian.....	30
3.5. Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Temuan Penelitian	37
4.2 Pembahasan	45
BAB V SIMPULAN, IMLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	118
5.1 Simpulan.....	118

5.2 Implikasi	119
5.3 Rekomendasi	119
DAFTAR PUSTAKA	121
LAMPIRAN.....	128
BIODATA PENELITI.....	173
DAFTAR TABEL	
3.1 Pedoman Penilaian Kualitas Teks Deskripsi Siswa	32
3.2 Kartu data Kesalahan Ejaan	33
3.3 Pedoman Penilaian Akhir.....	35
4.1 Nilai Kejelasan Penggambaran Objek Teks Deskripsi	37
4.2 Nilai Organisasi Isi Teks Deskripsi	38
4.3 Nilai Penyusunan Paragraf Teks Deskripsi.....	39
4.4 Nilai Tata Bahasa Teks Deskripsi	40
4.5 Nilai Penggunaan Ejaan Teks Deskripsi	40
4.6 Kualitas Teks Deskripsi Siswa kelas IV SDN Hegarmanah.....	41
4.7 Kesalahan Ejaan dalam Teks Deskripsi	43

DAFTAR GAMBAR

2.1 Huruf Abjad Kapital dan Non Kapital	17
3.1 Instrumen LKPD	31
4.1 Rekapitulasi Kesalahan Nilai Teks Deskripsi	45

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 : Data Kesalahan Ejaan	129
LAMPIRAN 2 : Data Nomor 1 (K01)	144
LAMPIRAN 3 : Data Nomor 2 (K02)	145
LAMPIRAN 4 : Data Nomor 3 (K03)	146
LAMPIRAN 5 : Data Nomor 4 (K04)	147
LAMPIRAN 6 : Data Nomor 5 (K05)	148
LAMPIRAN 7 : Data Nomor 6 (K06)	149
LAMPIRAN 8 : Data Nomor 7 (K07)	150
LAMPIRAN 9 : Data Nomor 8 (K08)	151
LAMPIRAN 10 : Data Nomor 9 (K09)	152
LAMPIRAN 11 : Data Nomor 10 (K10)	153
LAMPIRAN 12 : Data Nomor 11 (K11)	154
LAMPIRAN 13 : Data Nomor 12 (K12)	155
LAMPIRAN 14 : Data Nomor 13 (K13)	156
LAMPIRAN 15 : Data Nomor 14 (K14)	157
LAMPIRAN 16 : Data Nomor 15 (K15)	158
LAMPIRAN 17 : Data Nomor 16 (K16)	159
LAMPIRAN 18 : Data Nomor 17 (K17)	160
LAMPIRAN 19 : Data Nomor 18 (K18)	161
LAMPIRAN 20 : Data Nomor 19 (K19)	162
LAMPIRAN 21 : Data Nomor 20 (K20)	163
LAMPIRAN 22 : Surat Izin Penelitian	164
LAMPIRAN 23 : Surat Pernyataan Pelaksanaan Penelitian.....	165
LAMPIRAN 24 : Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing ..	166
LAMPIRAN 25 : Buku Bimbingan	167
LAMPIRAN 26 : Form Pperbaikan Skripsi.....	170
LAMPIRAN 27 : Dokumentasi Penelitian	171

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Abidin, Y. (2018). *Kemahiran Berbahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Abidin, Y. (2019). *Konsep Dasar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Afiana, N. (2018). Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia Tataran Ejaan dalam Karangan Siswa. *Konferansi Ilmiah Dasar*, 1(1), 68-78.
- Afkarina, N., & El-Faradis, F. (2021). Peran Orang Tua dalam Pendampingan Belajar Anak di Masa Pandemi Covid-19. *MAHAROT : Journal Of Islamic Education* 5(1).
- Akhadiah, S., Sabarti, Maidar, & Sakura. (2007). *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Amalia, N., & Susilaningsih, S. (2014). Pengembangan Instrumen Penilaian Keterampilan Berfikir Kritis Siswa SMA pada Materi Asam Basa. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 1380-1389.
- Andesta, D. (2018). Analisis Perkembangan Kognitif Anak Usia Dasar dan Implikasinya dalam Kegiatan Belajar Mengajar. *LITERASI*, 9(1), 37-50.
- Aprilani, F. (2017). Verba Temiru dan Modifikasinya: Kajian Struktur. *Izumi*, 6(1), 8-13.
- Apriliana, A., & Martini, A. (2018). Analisis Kesalahan Ejaan dalam Karangan Narasi pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Kecamatan Sumedang Selatan. *Primaru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*, 7(2), 277-232.
- Armadi, A., & Astuti, Y. (2018). Webbed type integrated learning based on local culture to improve learning outcomes of fourth-grade elementary school students. *Premiere Educandum: Journal of Basic Education and Learning*, 185.
- Baehaki, I., & Cahyani, I. (2016). Peningkatan Keterampilan Menulis Deskripsi dengan Teknik Rumpang melalui Media Gambar. *Eduhumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 7(2), hlm.164.
- Barlian, E. (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Padang: Sukabina Press.
- Burhaen, N. (2017). Aktifitas Fisik Olahraga untuk Pertumbuhan dan Perkembangan Siswa SD. *Indonesian Journal of Primary Education*, 51-58.
- Dalman. (2016). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Depdiknas. (2007). *Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas.

- Fathurrohman, P., & Sobry, S. (2010). *Strategi Belajar Mengajar Melalui Konsep Umum dan Konsep Islami*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Faturahman. (2017). *Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Malang: Elang.
- Faturahman, O. (2017). Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI. *Primary*, 9(1), hlm. 25-34.
- Hae, Y., Rezeki, Y., & Widiastuti. (2021). Penerapan Media Pembelajaran Visual dalam Membangun Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1177-1184.
- Hamalik, O. (2004). *Media Pendidikan*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Hanisha, F., Affendi, Y., & Hutama, K. (2018). Bahasa Visual, Gambar Anak, dan Ilustrasi pada Buku Cergam Anak. *Jurnal Seni dan Raka Rancang*, 1(1), 63-68.
- Harahap, S. A., Dimyati, & Purwanta, E. (2021). Problematika Pembelajaran Daring dan Luring Anak Usia Dini bagi Guru dan Orang tua di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1825-1836.
- Hartono, B. (2000). *Kajian Wacana*. Semarang: FBS UNNES.
- Haryuniasih, D. (2009). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi melalui Pemanfaatan Media Pembelajaran Realita pada Siswa Kelas XI TKJ-2 SMK Negeri 1 Slawi Tahun Pelajaran 2008/2009. *Didaktika Jurnal Kependidikan*, 1(2), 554-568.
- Hasrianti, A. (2021). Analisis Kesalahan Penggunaan Tanda Baca dalam Karangan Peserta Didik. *Onoma: Pendidikan, Bahasa, dan Sastra*, 7(1), 213-222.
- Hendrawan, D., & Indihadi, D. (2019). Implementasi Proses Menulis pada Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Tokoh Cerita Fiksi. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(1), 47-57.
- Hermaditoyo, S. (2018). Teks Deskriptif dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan MISSIO*, 10 (2), 267-273.
- Ibrahim. (2015). *Motodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Idiarti. (2018). Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi dengan Menggunakan Media Gambar. *PiJIES: Pedagogik Journal Of Islamic Elementary School*, 1(1), hlm. 58-59.
- Iftitah, S., & Anawaty, M. (2020). Peran Orang Tua dalam Mendampingi Anak Belajar di Rumah selama Pandemi Covid-19. *JCE (Journal Of Childhood Education)*, 71-81.
- Irianto. (2016). Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi. *Jurnal Ilmu Bahasa*, 202.

- Ismail, A. (2021). Kohesi dan Koherensi dalam Artikel Ilmiah Populer di Media Massa. *Jurnal Bilingual*, 11(1) 74-84.
- Ismawati, E., & Umaya, F. (2012). *Belajar Bahasa di Kelas Awal*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Jamal, S., & Taufik, M. (2018). Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Berdasarkan Pengamatan Langsung Kelas VII SMP Negeri 3 Dungguminasa Kabupaten Gowa. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 3(1), hlm. 1-12.
- Jennah, R. (2009). *Media Pembelajaran*. Banjarmasin: Antasari Press.
- Kosasih. (2020). *22 Jenis Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI*. Bandung: Yrama Widya.
- Kosasih, E. (2008). *Ketatabahasaan dan Kesusatraan*. Bandung: Yrama Widya.
- Krismasari, N., Rini, G., & Ganing. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Picture And Picture Berbantuan Media Visual terhadap Keterampilan Manulis Bahasa Indonesia. *Journal of Education Technology*, 3(4), 278-285.
- Kumara, A. (2014). *Kesulitan Berbahasa pada Anak*. Yogyakarta: PT. Kanisius.
- Kustomo, H. (2015). Peningkatan Kemampuan Menggunakan Ejaan dan Tanda Baca dalam Menulis Pengalaman Pribadi dengan Teknik Jigsaw Kelas VII B SMP Negeri 1 Rengel Kabupaten Tuban. *Paramasastra Jurnal Ilmiah Bahasa Sastra dan Pembelajarannya*, 2 (2), Hlm. 57-75.
- Lavrakas, P., & Roller, M. (2015). *Applied Qualitative Research Design*. New York: The Guilford Press.
- Marhamah, S., Iskandar, S., & Nurmahanani. (2021). Analisis Kesalahan Penggunaan Ejaan pada Karangan Narasi Siswa Kelas V di Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 1338-1348.
- Marzuki. (2017). Pembelajaran Tematik Model Webbed Berbasis Saintifik. *Sekolah Dasar: Kajian Teori*, 26(2), 159–168.
- Mijiarti, Y. (2018). Penyempurnaan Ejaan Bahasa Indonesia. 3 (1), Hlm. 113-126.
- Mudlofir, A., & Rusydiyah, E. (2016). *Desain Penelitian Inovatif dari Teori ke Praktik*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Mulawarman, W. (2018). Penerapan Teknik Bagi Unsur Langsung (BUL) pada Identifikasi Afiks Bahasa Dayak Benuak. *DIGLOSIA*, 1(1), 13-18.
- Mulyani, D., & Fitriani, H. (2018). Analisis Kesalahan Penggunaan Huruf Kaapital dan Tanda Baca pada Karangan Sederhana Siswa Kelas III SDN II Kelapa Dua Kabupaten Tangerang. *Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia*, 7(1), 13-24.
- Mutaqin, I., & Pratiwi, M. (2021). Pengalaman Orang Tua Dalam Proses Pendampingan Pembelajaran Daring di Masa Pandemi. *JASIMA: Jurnal Komunikasi Korporasi dan Media*, 2(1), 1-19.

- Nalurita, N., & Rusmana, N. (2017). Kesalahan Penggunaan Penulisan Huruf Kapital pada Paragraf Deskripsi di Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(1), 1-9.
- Novianti, R., & Garzia, M. (2020). Penggunaan Gadget pada Anak Usia Dini; Tantangan Baru. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1000-1010.
- Nur'aini, U., & Indriyani. (2008). *Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Nurdyanti. (2019). Implementasi Media Visual dan Audiovisual Terhadap Pembelajaran Anak Usia Dini di Era Revolusi Industri 4.0. *Semantic Scholar*.
- Nurdjan, S. (2015). *Cara Kreatif Menulis Karya Ilmiah*. Palopo: Aksara Timur.
- Nurgiyantoro, S. (2011). *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Yogyakarta: BPFE.
- Nurjayanti, P. (2019). Menulis Teks Deskripsi. *INA-Rxiv*, 1(2)-73-74.
- Nurmawati, Barsandji, S., & Muhsin. (2018). Peningkatan Kemampuan Menggunakan Tanda Baca Titik, Koma, dan Titik Dua dalam Kalimat dengan Menggunakan Merode Latihan Siswa Kelas IV SDN Atananga Kec. Bumi Raya Kab. Morowali. *Jurnal Kreatif Tadulako*, 3(1), 132-146.
- Oktovan, I., Riyadi, M., & Masri'ah. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Gambar dan Menulis Terpimpin terhadap Peningkatan Siswa dalam Keterampilan Menulis. *El-Ibtikar*, 9(1), hlm. 151.
- Pahrun, R. (2021). Penggunaan Media Gambar untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskriptif pada Siswa Kelas IV SDN 28 Kota Selatan Kota Gorontalo. *DIKMAS: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), hlm. 12.
- Pandini, I. (2020). Analisis Kesalahan Penggunaan Ejaan yang Disempurnakan pada Karangan Narasi Siswa Kelas IX SMAN Model Palu. *Jurnal Bahasa dan Sastra*, 5(4), 81-89.
- Parto. (2020). Berkommunikasi Efektif dengan Kalimat Efektif dalam Bahasa Indonesia. *MEDIAKOM: Jurnal Ilmu Komunikasi*, 3(2), 167-179.
- Pitaloka, T. (2019). Analisis Kesalahan Ejaan pada Penyusunan Karangan Teks Deskriptif Sekolah Dasar. *Journal of Primary and Children's Education*, 2(1), 11-16.
- Pitaloka, T., Purnamasari, I., & Arifin, Z. (2019). Analisis Kesalahan Ejaan pada Penyusunan Karangan Teks Deskriptif Sekolah Dasar. *JANACITTA : Journal of Primary and Children Education*, 2(1), 10-17.
- Prayitno, J., Rukayah, & Daryanto, J. (2020). Analisis Kesalahan Penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia pada Teks Karangan Narasi Peserta Didik Kelas V SD. 3(2), 1-6.

- Prihantini. (2021). *Strategi Pembelajaran SD*. Jakarta: Bumi Aksara.
- PUEBI. (2016). *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia/Panitia Pengembang Pedoman Bahasa Indonesia*. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.
- Putro, E. (2010). *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Resmiati, T. (2016). Peningkatan Kemampuan Membaca Intensif dan Kemampuan Berfikir Analitik dengan Model GIST (Generating Interaction Schemata And Text) Melalui Pendekatan Saintifik. *Tunas Siliwangi*, 2(1), hlm. 138-158.
- Resmini, N. (2015). *Model-Model Pembelajaran Terpadu*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Resmini, N., Churiyah, Y., & Sundori, N. (2006). *Membaca dan Menulis di SD, Teori dan Pengajarannya*. Bandung: UPI Press.
- Rombe, J., Salim, M., & Sibua, A. (2020). Penerapan Pembelajaran Tematik Model Webbeduntuk Meningkatkan Motivasi Siswa Kelas IISDIInpres Sopi. *972Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 972-983.
- Rosidi, I. (2009). *Menulis Siapa Takut?* Yogyakarta: Kanisius.
- Rusanti, W., Fathurohman, I., & Ari, I. (2022). Analisis Kesalahan Penggunaan Huruf Kapital dan Tanda Baca pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan (JISIP)*, 6(2), 3995-4001.
- Salam, S., Sumandi, & Hodidjah. (2016). Analisis Kesalahan Penggunaan Tanda Baca Tanya dan Tanda Baca Titik pada Teks Dialog Siswa. 168-175.
- Setyawati, N. (2010). *Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia: Teori dan Praktik*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Silitonga, N., & Febrian. (2016). Analisis Kesalahan Ejaan dalam Karangan Siswa SD Negeri Gemawang Sinduadi Mlati Sleman. *Bahasa dan Sasatra Indonesia*, 5 (1).
- Solchan, & dkk. (2014). *Pendidikan Bahasa Indonesia di SD*. Banten: Universitas Terbuka.
- Sudjana, N., & Rivai, A. (2017). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukirman. (2020). Tes Kemampuan Keterampilan Menulis dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah. *Jurnal Konsepsi*, 9(2), 72-81.
- Sukmadinata, N. (2005). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Supardi. (2014). Penggunaan Multimedia Interaktif sebagai Bahan Ajar Suplemen dalam Peningkatan Minat Belajar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*. Vol 1, No. 2., 161-167.
- Suparno. (2007). *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Suryati. (2018). Kesalahan Berbahasa dalam Karangan Deskripsi Siswa Sekolah Dasar. *EDU-KATA*, 5(1), 1-10.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Kharisma Putra Utama.
- Sutrisna, D. (2017). Analisis Kesalahan Morfologi Bahasa Indonesia dalam Surat Kabar Radar Majalengka Edisi 16 dan 25 April 2016. *Diglosia: Jurnal Pendidikan, Kebahasaan, dan Kesusasteraan Indonesia*, 1(1), 16-33.
- Tabrani. (2012). Seni Visual Anak. *Jurnal Ilmu Budaya*, 2(1), 1-3.
- Tarigan, H. (2008). *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tita, A. (2018). Jenis dan Fungsi Gaya Bahasa Kiasan pada Lirik Lagu Band Naif dan Payung Teduh. *Jurnal Ilmiah Kebudayaan SINTETIS*, 12(2), 107-117.
- Utami, S. (2018). Penggunaan Media Gambar untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*, 141-142.
- Wahyudi, J., & Zuchdi, D. (2009). *Bahasaku Bahasa Indonesia*. Solo: Platinum.
- Wahyuni, S., Saputra, H., & Husniati. (2021). Pengaruh Media Gambar terhadap Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas IV SD. *Renjana Pendidikan Dasar*, 1(4), hlm. 251.
- Wahyuningtyas, R., & Sulastri, B. (2020). Pentingnya Media dalam Pembelajaran Guna Meningkatkan Hasil Belajar di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), hlm 23-27.
- Wedasuwari, I., Arinyanthi, N., & Adhikara, I. (2022). Analisis Kesalahan Berbahasa dalam Karangan Deskripsi pada Siswa Kelas V SD Negeri 2 Siangan. *Sphoto: Jurnal Linguistik dan Sastra*, 14(1), 12-21.
- Wibowo, I. (2017). Penilaian Kemampuan Menulis Karangan Deskriptif Siswa. *JGPD: Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 2(2), hlm. 315.
- Wulandari, G., & Indihadi, D. (2021). Analisis Teks Deskripsi melalui Media Gambar Tunggal di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), hlm. 2345-2354.
- Yulistiani, D., & Indihadi, D. (2020). Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Media Gambar Berseri. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(3), 228-234.

Yunus, M., & Suparno. (2007). *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Zuchdi, & Afifah. (2019). *Analisis Konten Etnografi & Grounded Theory dan Hermeneutika dalam Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.