

**KOMPETENSI PROFESIONAL GURU RAUDHATUL ATHFAL (RA)
DITINJAU DARI KUALIFIKASI SESUAI REGULASI
DI KOTA TASIKMALAYA**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



oleh

Elfana Dewi

NIM 1802107

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA**

2022

**KOMPETENSI PROFESIONAL GURU RAUDHATUL ATHFAL (RA)
DITINJAU DARI KUALIFIKASI SESUAI REGULASI
DI KOTA TASIKMALAYA**

Oleh

Elfana Dewi

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

©Elfana Dewi

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

ELFANA DEWI

**KOMPETENSI PROFESIONAL GURU RAUDHATUL ATHFAL (RA)
DITINJAU DARI KUALIFIKASI SESUAI REGULASI
DI KOTA TASIKMALAYA**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

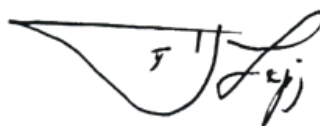
Pembimbing I



Dr. Elan, M.Pd

NIP 197703072008011017

Pembimbing II



Taopik Rahman, M.Pd

NIP 198711212015041002

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Elan, M.Pd

NIP 197703072008011017

ABSTRAK

Kompetensi profesional menjadi suatu syarat yang harus dipenuhi oleh guru serta menjadi modal utama dalam meningkatkan kualitas guru. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana kompetensi profesional guru Raudhatul Athfal (RA) ditinjau dari kualifikasi sesuai regulasi di Kota Tasikmalaya. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif yang dilakukan melalui angket kuesioner dan mendapatkan 20 sampel guru RA dengan menggunakan teknik purposive sampling. Analisis data penelitian menggunakan persentase dibantu dengan program *IMB SPSS versi 24.0 for Windows*. Kompetensi profesional guru RA ditinjau dari kualifikasi sesuai regulasi pada aspek mengembangkan materi, struktur, dan konsep bidang keilmuan yang mendukung serta sejalan dengan kebutuhan dan tahapan perkembangan anak usia dini umumnya berada pada kategori sangat menguasai dengan persentase 60%, dalam aspek merancang berbagai kegiatan pengembangan secara kreatif sesuai dengan tahapan perkembangan anak usia dini umumnya berada pada kategori sangat menguasai dengan persentase 70%, sedangkan dalam aspek mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif masih terdapat kategori guru yang belum menguasai dengan persentase 5%. Dapat disimpulkan bahwa masih terdapat guru RA yang belum menguasai aspek mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif. Dalam hal ini kompetensi profesional sangat perlu dimiliki oleh guru untuk membentuk guru yang berkualitas dalam mencetak pendidikan yang bermutu.

Kata kunci: kompetensi profesional, guru raudhatul athfal, kualifikasi akademik.

ABSTRACT

Professional competence is a requirement that must be met by teachers and is the main capital in improving the quality of teachers. This study aims to describe how the professional competence of Raudhatul Athfal (RA) teachers in terms of qualifications according to regulations in the City of Tasikmalaya. This study used a descriptive method with a quantitative approach which was carried out through a questionnaire and obtained 20 samples of RA teachers using purposive sampling technique. Analysis of research data using percentages assisted by the IMB SPSS version 24.0 program for Windows. The professional competence of RA teachers in terms of qualifications according to regulations in the aspect of developing materials, structures, and concepts in scientific fields that support and is in line with the needs and stages of early childhood development is generally in the very mastered category with a percentage of 60%, in the aspect of designing various development activities systematically. Creative creativity according to the stages of early childhood development are generally in the category of very mastered with a percentage of 70%, while in the aspect of developing professionalism in a sustainable manner by taking reflective action there is still a category of teachers who have not mastered with a percentage of 5%. It can be concluded that there are still RA teachers who have not mastered the aspects of developing professionalism in a sustainable manner by taking reflective actions. In this case, professional competence really needs to be possessed by teachers to form quality teachers in printing quality education.

Keywords: *professional competence, teacher raudhatul athfal, academic qualification.*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	
PERNYATAAN	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat/Signifikansi Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat dari segi teori.....	5
1.4.2 Manfaat dari segi kebijakan.....	5
1.4.3 Manfaat dari segi praktik	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	5
1.5.1 BAB I Pendahuluan.....	5
1.5.2 BAB II Kajian Pustaka	6
1.5.3 BAB III Metode Penelitian.....	6
1.5.4 BAB IV Temuan dan Pembahasan	6
1.5.5 BAB V Simpulan, Implikasi, dan Rekomendasi	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1	Landasan Teori.....	7
2.1.1	Penyelenggaraan Pembelajaran PAUD	7
2.1.1.1	Bentuk Layanan PAUD	7
2.1.1.2	Layanan Pendidikan Raudhatul Athfal	8
2.1.1.3	Komponen Penyelenggaraan PAUD	10
2.1.2	Kompetensi Guru	11
2.1.2.1	Pengertian Kompetensi Guru	11
2.1.2.2	Macam-macam Kompetensi Guru.....	12
2.1.2.3	Ciri-ciri Kompetensi Guru	14
2.1.2.4	Faktor Pengaruh Kompetensi Guru	15
2.1.2.5	Upaya Memperoleh Kompetensi Guru	15
2.1.3	Kualifikasi Akademik Guru.....	17
2.1.3.1	Pengertian Kualifikasi Akademik Guru.....	17
2.1.3.2	Pentingnya Kualifikasi Akademik Guru	17
2.1.3.3	Standar Kualifikasi Akademik Guru RA	18
2.1.4	Kompetensi Profesional Guru RA	18
2.1.4.1	Pengertian Kompetensi Profesional Guru RA	18
2.1.4.2	Standar Kompetensi Profesional Guru RA	19
2.1.4.3	Implementasi Kompetensi Profesional Guru RA.....	20
2.1.4.4	Pentingnya Kompetensi Profesional Guru RA.....	21
2.2	Penelitian yang Relevan	21
2.3	Kerangka Berpikir	23

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Desain Penelitian.....	25
3.2	Lokasi Penelitian dan Partisipan Penelitian.....	25
3.3	Prosedur Penelitian.....	25

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

4.1	Temuan Penelitian.....	35
4.1.1	Deskripsi Kompetensi Profesional Guru RA.....	37
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian	43
4.2.1	Kompetensi Profesional Guru RA	43

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1	Simpulan.....	47
5.2	Implikasi	47
5.3	Rekomendasi.....	48
	DAFTAR PUSTAKA	49
	LAMPIRAN	53
	RIWAYAT HIDUP	81

DAFTAR PUSTAKA

- Apiyani, A., Supriani, Y., Kuswandi, S., & Arifudin, O. (2022). Implementasi Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) Guru Madrasah Dalam Meningkatkan Keprofesian. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(2), 499–504. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i2.443>
- Apriani, D. R. (2019). *Kompetensi Profesional Guru Di Bustanul Athfal ' Aisyiyah Cabang Bobotsari kabupaten purbalingga*. Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
- Apriyanti, H. (2017). Pemahaman Guru Pendidikan Anak Usia Dini Terhadap Perencanaan Pembelajaran Tematik. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 111. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v1i2.22>
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Basri, & Akmaluddin. (2020). Evaluasi Profesionalisme Guru Teacher'S Professionalism Evaluation. *Journal of Education Science (JES)*, 6(1).
- Chatib, M. (2011). *Gurunya Manusia; Menjadikan Semua Anak Istimewa dan Semua Anak Juara*. Mizan Pustaka.
- Depdiknas. (2001). *Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan Berbasis Sekolah*. Depdiknas.
- Diah, M., & Nazidah, P. (2022). Problematika Linieritas dan Pemenuhan Kualifikasi Akademik Guru dalam Lembaga PAUD. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6, 2043–2051. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i2.1373>
- Dudung, A. (2018). Kompetensi Profesional Guru. *JKKP (Jurnal Kesejahteraan Keluarga dan Pendidikan)*, 5(1), 9–19. <https://doi.org/10.21009/jkkp.051.02>
- Febrialismanto. (2017). *Analisis Kompetensi Profesional Guru PGPAUD Kabupaten Kampar Provinsi Riau*. 6(2), 121–136.
- Habsyi, I. (2020). Masa Depan Guru Kemampuan Kreatif dalam Kompetensi. *JUPEK: Jurnal Pendidikan dan Ekonomi*, 2(1), 46–62. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/en/mdl-20203177951%0Ahttp://dx.doi.org/10.1038/s41562-020-0887-9%0Ahttp://dx.doi.org/10.1038/s41562-020-0884-z%0Ahttps://doi.org/10.1080/13669877.2020.1758193%0Ahttp://serisc.org/journals/index.php/IJAST/article>
- Hafedah, R., Dewi, N. K., Syamsudin, M. M., Pudyaningtyas, A. R., Nurjanah, N. E., & Sholeha, V. (2022). *Meningkatkan kompetensi profesionalisme guru paud melalui pelatihan penerapan penelitian tindakan kelas (ptk)*. 3(1), 19–34.
- Hamalik, O. (2002). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. PT. Bumi Aksara.

- Handayani, O. D. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran PAUD melalui PPG Abstrak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 93–102. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.522>
- Imtihani, A. (2018). Strategi Pengelolaan Raudhatul Athfal (RA) Menjadi PAUD Unggul. *Al Athfal*, 1(1), 107–132.
- Isjoni. (2011). *Model Pembelajaran Anak Usia Dini*. Alfabeta.
- Ita, E. (2020). Pengembangan Profesionalitas Guru Pendidikan Anak Usia Dini (Studi Pada Taman Kanak-kanak Ade Irma Mataloko Kabupaten Ngada). *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 07(1), 62–74. <https://doi.org/10.38048/jpcb.v7i1.66>
- Komara, E. (2014). *Belajar dan pembelajaran interaktif*. Refika Aditama.
- Kunandar. (2007). *Guru profesional: implementasi kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) dan persiapan menghadapi sertifikasi guru*. RajaGrafindo Persada.
- Lafendry, F., Tinggi, S., Islam, A., Akhwan, M., & Islam, J. P. (2020). Kualifikasi dan kompetensi guru dalam dunia pendidikan. *Tarbawi*, 3, 1–16.
- Laili, N. N., & Maulidiyah, E. C. (2021). Kompetensi Profesional Guru Taman Kanak-kanak pada Masa Pandemi Covid-19 Professional Competence Of Kindergarten Teachers during Covid-19 Pandemic. *Jurnal Ilmiah PESONA PAUD*, 8(1). <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/paud/index>
- Mardapi, D. (2018). *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes*. Parama Publishing.
- Mulyasa, E. (2005). *Menjadi Guru Profesional*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2007). *Standar Kompetensi dan sertifikasi guru*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Nofianti, R. (2021). *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Edu Publisher.
- Novitasari, D., & Fitria, N. (2021). Gambaran Kompetensi Profesional Guru Paud Mangga Paninggilan Ciledug. In *Jurnal AUDHI* (Vol. 3, Nomor 2).
- Payong, Marselus, R. (2011). *Sertifikasi Profesi Guru, Konsep Dasar, Problematika, dan Implementasinya*. Indeks Permata Puri Media.
- Permendikbud RI. (2014). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*. Permendikbud.
- Permendikbud RI. (2020). *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 38 Tentang Tata Cara Memperoleh Sertifikat Pendidik Bagi Guru Dalam Jabatan*. Permendikbud.
- Permendiknas. (2007). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi*

Guru. Permendiknas.

- Rahman, T. (2018). *Model-model Penyelenggaraan PAUD*. Ksatria Siliwangi.
- Riswadi. (2019). *Kompetensi Profesional Guru*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Riyadi, A. (2006). *Politik Pendidikan : Menggugat Birokrasi Pendidikan Nasional*. AR-Ruzz.
- Salamah, U. (2019). Peningkatan Kualitas Pendidikan Melalui Kualifikasi Dan Kompetensi Akademik Umi. *EVALUASI*, 3(1), 61–73. <https://doi.org/10.32478/evaluasi.v3i1.230>
- Sari, K., & Setiawan, H. (2020). Kompetensi Pedagogik Guru dalam Melaksanakan Penilaian Pembelajaran Anak Usia Dini Abstrak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 900–912. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.478>
- Sianturi, R., & Rusmana, N. (2020). *Menjadi Guru PAUD Profesional*. Alfabeta.
- Silalahi, W., Konstitusi, M., Indonesia, R., Medan, J., Nomor, M. B., & Pusat, J. (2020). *Penataan Regulasi Berkualitas Dalam Rangka Terjaminnya Supremasi Hukum* (Vol. 8, Nomor 1). <https://www.maxmanroe.com/vid/bisnis/pengertian-regulasi.html>.
- Sugiarto, E. (2016). Analisis Emosional, Kebijakan Pembelian Danperhatian Setelah Transaksi Terhadap Pembentukan Disonansi Kognitif Konsumen Pemilik Sepeda Motor Honda Pada Ud. Dika Jaya Motor Lamongan. *Revista Brasileira de Ergonomia*, 1(1), 34–47.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sujiono, Y. N. (2013). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. PT Indeks.
- Sum, T. A. (2019). *Kompetensi Guru PAUD dalam Pembelajaran Di Paud Di Kecamatan Langke Rembong Kabupaten Manggarai*.
- Supriadi, O. (2021). Peranan Kepala PAUD dalam Penyelenggaraan Pendidikan Sebelum dan Saat Terjadi Pandemi Covid-. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 841–856. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.727>
- Suyanto, & Djihadi, A. (2013). *Calon Guru dan Guru Profesional*. Multi Pressindo.
- Syaodih, E., Kurniawati, L., Handayani, H., Setiawan, D., & Suhendra, I. (2020). Pelatihan Keterampilan Guru dalam Membuat Perencanaan Pembelajaran Sains Anak Usia Dini. *Pengabdian Pada Masyarakat*, 5(2), 519–528.
- Tari, E. (2020). Kualifikasi Guru berdasarkan 1 Tesalonika 2 : 7-12 Abstrak. *Khazanah Theologia*, 2(1), 1–8. <https://doi.org/10.15575/kt.v2i1.6745>
- Undang-Undang RI. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Mendiknas RI.
- Undang-Undang RI. (2005). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tentang Guru dan Dosen*. Depdiknas.

- Uno, H. B. (2007). *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Bumi Aksara.
- Usman, U. (2011). *Menjadi Guru Profesional*. PT Remaja Rosdakarya.
- Uzlah, U., & Suryana, D. (2022). Kompetensi Guru PAUD Mengimplementasikan Kurikulum 2013. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 3921–3930. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.2177>
- Wibowo, A., & Santosa, A. B. (2022). Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru. *Perspektif Pendidikan dan Keguruan*, 13(1), 14–20. [https://doi.org/10.25299/perspektif.2022.vol13\(1\).9004](https://doi.org/10.25299/perspektif.2022.vol13(1).9004)
- Wiyani, N. A. (2017). *Manajemen PAUD Berdaya Saing*. Gava Media.
- Yani, A., & Jazariyah. (2021). Penyelenggaraan PAUD Berbasis Karakter Kebhinekaan sebagai Upaya Pencegahan Radikalisme Sejak Dini Abstrak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 1–13. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.503>
- Yulmasita Bagou, D., & Sukung, A. (2020). Analisis Kompetensi Profesional Guru. *Jambura Journal of Educational Management*, 1(September), 122–130. <https://doi.org/10.37411/jjem.v1i2.522>
- Zulfitri, H., Setiawati, N. P., & Ismaini. (2019). Pendidikan Profesi Guru (PPG) sebagai Upaya Meningkatkan Profesionalisme Guru. *LINGUA, Jurnal Bahasa & Sastra*, 19(2), 130–136.
- Zulkarnain, A. I., Supriadi, G., & Saudah. (2021). Problematika Lembaga PAUD dalam Memenuhi Kebutuhan Tenaga Pendidik Sesuai Kualifikasi Abstrak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 14–25. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.491>
- Zunidar. (2019). Peran Guru dalam Inovasi Pembelajaran. *Nizhamiyah*, 9(2), 41–56.