

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan analisis masalah pada studi pendahuluan yang telah dilakukan peneliti, dasar kebutuhan pengembangan media poster ini berdasar pada ditemukannya fakta di lapangan bahwa upaya mengoptimalkan kemampuan kognitif pada sub tema mengenal binatang buas anak kelompok B di TK Istiqomah masih terbatas. Hal ini terjadi karena terbatasnya media pembelajaran pada sub tema mengenal binatang buas. Media pembelajaran yang tersedia merupakan media pembelajaran yang mencakup pengenalan semua binatang, sehingga belum ada media pembelajaran yang dikhususkan untuk sub tema mengenal binatang buas. Media pembelajaran tersebut diantaranya adalah balok hewan, *puzzle* hewan dan media visual gambar yang *diprint*. Kekurangan dari media ini diantaranya adalah tidak bisa mencakup beberapa binatang dalam 1 media, ukuran gambar yang kecil menyebabkan kurang optimalnya penyampaian materi, gambar yang tidak berwarna pada gambar yang *diprint* kurang bisa menarik perhatian anak dalam jangka waktu yang lama serta media visual gambar yang hanya sekali pakai. Kekurangan-kekurangan dari media inilah yang membuat guru kesulitan mengoptimalkan kemampuan kognitif anak pada sub tema mengenal binatang buas.

Dasar kebutuhan pengembangan media dari hasil studi literatur, indikator anak mampu mengenal lingkungan alam pada KI-3 dan KI-4 serta KD 3.8 dan KD 4.8 dalam Kurikulum 2013 PAUD menjadi dasar pertimbangan untuk memfasilitasi perkembangan kemampuan kognitif pada sub tema mengenal binatang buas anak usia 5-6 tahun. Pengenalan pada sub tema mengenal binatang buas ini perlu difasilitasi dengan penggunaan media pembelajaran, utamanya untuk menyampaikan materi yang jarang dikenalkan dalam kehidupan sehari-hari.

Desain pengembangan media poster dirancang dan dikembangkan berdasarkan temuan permasalahan di TK Istiqomah. Pada tahap ini peneliti melakukan validasi kepada para ahli yang sesuai dengan bidangnya sebagai proses perbaikan produk agar hasil akhir dari produk layak digunakan dalam pembelajaran di PAUD. Hasil produk akhir dalam

penelitian ini berupa media poster untuk memfasilitasi kemampuan kognitif pada sub tema mengenal binatang buas dan buku panduan penggunaan media. Pengimplementasian terhadap media poster untuk memfasilitasi kemampuan kognitif anak usia 5-6 tahun dilakukan dengan uji coba terbatas sebanyak 2 kali. Hasil uji coba terbatas tahap 1 masih ditemukan hambatan untuk diperbaiki pada uji coba terbatas tahap 2. Pada uji coba terbatas tahap 2 proses pembelajaran jauh lebih efektif. Hal ini didasarkan dari hasil observasi kemampuan kognitif anak, respon guru terhadap penggunaan media, hasil observasi aktivitas anak serta hasil observasi kemampuan guru dalam menggunakan media terukur sangat baik.

Berdasarkan pengembangan produk yang sesuai dengan dasar kebutuhan di lapangan telah selesai didesain dan sudah melalui uji coba tanpa perbaikan kembali maka produk media poster untuk memfasilitasi kemampuan kognitif pada sub tema mengenal binatang buas layak untuk digunakan pada pendidikan anak usia dini.

5.2 Implikasi

Penelitian pengembangan media poster untuk memfasilitasi kemampuan kognitif pada sub tema mengenal binatang buas anak usia 5-6 tahun memiliki implikasi sebagai berikut.

- 1) Media poster untuk memfasilitasi kemampuan kognitif pada sub tema mengenal binatang buas anak usia 5-6 tahun yang dikembangkan dapat memfasilitasi kemampuan kognitif anak kelompok B;
- 2) Media poster untuk memfasilitasi kemampuan kognitif pada sub tema mengenal binatang buas anak usia 5-6 tahun yang dikembangkan dapat membantu anak memahami materi tentang mengenal binatang buas;
- 3) Media poster untuk memfasilitasi kemampuan kognitif pada sub tema mengenal binatang buas anak usia 5-6 tahun yang dikembangkan dapat membantu guru mempermudah penyampaian materi pada sub tema mengenal binatang buas;

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan media poster untuk memfasilitasi kemampuan kognitif pada sub tema mengenal binatang buas anak usia 5-6 tahun beberapa hal yang perlu dipertimbangkan guru dalam pembelajaran sebagai berikut.

- 1) Penggunaan media poster ini hanya memfasilitasi kemampuan kognitif pada sub tema binatang buas sehingga untuk hasilnya sendiri guru perlu melakukan observasi saat pembelajaran berlangsung atau bisa menggunakan LKA untuk mengukur seberapa jauh anak memahami materi pembelajaran yang disampaikan.
- 2) Penyampaian materi menggunakan media poster ini dapat menggunakan metode mengajar yang beragam. Diantaranya adalah dengan metode bercakap-cakap, metode pemberian tugas, metode bercerita juga bisa digunakan karena media poster ini juga didesain seperti akan bercerita yaitu binatang buas memiliki tempat masing-masing, walaupun menyatu dalam habitat hutan.