

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut: Iklim kelas siswa kelas V SD Sekolah Alam Kota Depok termasuk dalam kategori baik. Iklim kelas dalam kategori baik telah memenuhi indikator-indikator yang digunakan dalam penelitian ini yakni meliputi: suasana pembelajaran di dalam kelas, hubungan interaksi antarwarga kelas, lingkungan fisik, aktivitas pelajaran, sarana dan prasarana atau fasilitas pembelajaran. Motivasi belajar siswa kelas V SD Sekolah Alam Kota Depok termasuk dalam kategori tinggi, motivasi belajar dalam penelitian ini yang meliputi hasrat dan keinginan berhasil, dorongan dan kebutuhan dalam belajar, harapan dan cita-cita masa depan, penghargaan dalam belajar, kegiatan yang menarik dalam belajar, lingkungan belajar yang kondusif. Ada hubungan yang signifikan antara iklim kelas dengan motivasi belajar siswa kelas V SD Sekolah Alam Kota Depok dengan korelasi yang tergolong kuat. Dengan demikian, hipotesis “ada hubungan yang signifikan antara iklim kelas dengan motivasi belajar siswa Sekolah Alam Kota Depok” menunjukkan bahwa semakin baik iklim kelas maka akan semakin tinggi motivasi belajar siswa.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang disimpulkan di atas dapat dikemukakan implikasi hasil penelitian sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi bagi guru dan civitas SD Sekolah Alam Kota Depok maupun di luar sekolah tersebut untuk menciptakan iklim kelas yang positif agar kondusif, tertib maupun nyaman dan dapat meningkatkan motivasi siswa dalam kegiatan belajar. Dengan adanya iklim kelas yang positif maka akan mendukung keberhasilan pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas. Iklim kelas yang positif

diharapkan mampu memotivasi belajar siswa di kelas karena motivasi belajar menentukan keberhasilan dalam pembelajaran.

2. Menjadi evaluasi bagi para siswa SD Sekolah Alam untuk lebih memunculkan dan meningkatkan motivasi belajar agar semangat pada saat kegiatan belajar, serta mengetahui untuk menciptakan suasana kelas yang positif. Siswa harus mempunyai semangat pada belajar dan menciptakan suasana kelas dengan memperhatikan guru pada saat belajar, menjaga kebersihan kelas, aktif pada setiap kegiatan belajar serta menciptakan keadaan kelas yang kondusif agar siswa merasa nyaman dan tertib pada saat belajar sehingga akan memunculkan motivasi belajar yang sangat tinggi.
3. Menjadi evaluasi bagi pihak sekolah untuk senantiasa mendukung guru dan siswa untuk mencapai iklim kelas yang positif dan meningkatkan motivasi belajar yang lebih baik. Dengan cara memberikan sosialisasi, *workshop*, seminar dan pelatihan dibidang pendidikan untuk menambah wawasannya untuk penciptaan iklim kelas yang dapat menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan dan meningkatkan motivasi belajar. Dengan demikian, guru dapat mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari khususnya praktik di sekolah agar pembelajaran berjalan lebih efektif.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, saran yang dapat peneliti berikan dalam penelitian sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Bagi guru diharapkan mampu menciptakan iklim kelas yang positif. Dengan adanya iklim kelas yang positif dapat menarik perhatian siswa dan siswa tidak mudah merasa bosan sehingga siswa akan semakin termotivasi dalam kegiatan belajar.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan mampu meningkatkan motivasi belajar yang sudah ada. Siswa harus memperhatikan penjelasan guru setiap pembelajaran berlangsung. Dengan adanya motivasi yang tinggi akan mendorong siswa untuk semakin berprestasi lebih baik.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat meneliti faktor-faktor lain yang memengaruhi motivasi belajar selain iklim kelas, sehingga dapat diketahui sumbangsiah yang diberikan untuk motivasi belajar.

