

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPILKASI, DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan temuan penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya mengenai pendekatan Sains Teknologi Masyarakat (STM) terhadap pemahaman konsep siswa pada tema IndahNya Keberagaman Negriku khususnya materi IPA. Hal ini dapat disimpulkan bahwa:

Secara umum, pemahaman konsep siswa di kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional, dilihat dari nilai rata-rata *pretest* dan *posttest* berdasarkan analisis skor N-Gain berada di kategori rendah. Begitupun secara khusus pada setiap indikator pemahaman konsep siswa yaitu menafsirkan, menjelaskan dan mencontohkan, mengalami peningkatan walupun tidak signifikan pada aspek membandingkan tidak mengalami peningkatan.

Secara umum, pemahaman konsep siswa di kelas eksperimen yang menggunakan pendekatan Sains Teknologi Masyarakat (STM), dilihat dari nilai rata-rata skor *pretest* dan *posttest* mengalami peningkatan berdasarkan analisis N-Gain berada di kategori sedang. Secara khusus pada setiap indikator pemahaman konsep siswa pada indikator menafsirkan, mencontohkan, membandingkan mengalami peningkatan berada di kategori sedang, pada indikator menjelaskan berada di kategori rendah.

Berdasarkan hasil analisis uji statistik *pretest* (sebelum perlakuan) pada kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan adanya perbedaan pemahaman konsep siswa, adapun pada setiap indikator pemahaman konsep yaitu menafsirkan, mencontohkan, membandingkan, dan membandingkan adanya perbedaan yang signifikan, artinya pemahaman konsep siswa berbeda antara kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Berdasarkan analisis *posttest* (setelah perlakuan) secara keseluruhan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan terhadap pemahaman konsep siswa yang mendapat perlakuan

pendekatan Sains Teknologi Masyarakat serta kelas kontrol tanpa menggunakan pendekatan Sains Teknologi Masyarakat. Namun pada kelas kontrol ada yang tidak mengalami peningkatan yaitu pada indikator membandingkan dan pada kelas eksperimen pada indikator menjelaskan tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Selanjutnya dilihat dari analisis uji hasil rata-rata N-Gain secara keseluruhan antara kelas kontrol dan eksperimen terdapat perbedaan yang signifikan pada tiga indikator menafsirkan, mencontohkan, dan membandingkan. Hal tersebut menunjukkan bahwa penerapan pendekatan Sains Teknologi Masyarakat dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa. Namun, ditemukan pada indikator menjelaskan tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sehingga pada indikator ini perlu diperbaiki pada kelas eksperimen dan kelas kontrol agar dapat lebih baik dari sebelumnya.

## **5.2 Implikasi**

Pendekatan yang tepat dapat membantu proses pembelajaran lebih menyenangkan dan menarik sehingga mampu meningkatkan pemahaman konsep siswa sehingga siswa lebih aktif dan semangat untuk belajar. Hal ini dengan pemilihan pendekatan yang tepat dengan menggunakan pendekatan STM dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa pada tema IndahNya Keberagaman Negriku. Adapun guru yang ingin menerapkan pendekatan STM ini, yang pertama harus dilakukan adalah mencari materi bahan ajar yang dapat dikaitkan dengan pendekatan Sains Teknologi Masyarakat, mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, pendekatan STM selain memberikan dampak pada ranah kognitif siswa juga pada ranah afektif dan psikomotorik.

## **5.3 Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan pemahaman konsep siswa terdapat perbedaan yang signifikan kecuali pada indikator menjelaskan, setelah menggunakan pendekatan Sains Teknologi Masyarakat. Berdasarkan kesimpulan yang dapat ditarik dari hasil penelitian mengenai pengaruh

pendekatan Sains Teknologi Masyarakat berbantuan aplikasi *quizizz* terhadap pemahaman konsep siswa, yang telah dilaksanakan, maka penulis memberikan rekomendasi sebagai berikut. Adapun guru yang ingin menerapkan pendekatan STM ini, yang pertama harus dilakukan adalah mencari materi bahan ajar yang dapat dikaitkan dengan pendekatan Sains Teknologi Masyarakat, mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, pendekatan STM selain memberikan dampak pada ranah kognitif siswa juga pada ranah afektif dan psikomotorik.

