

**PENGARUH PENDEKATAN SAINS TEKNOLOGI MASYARAKAT
(STM) BERBANTUAN APLIKASI *QUIZIZZ* TERHADAP PEMAHAMAN
KONSEP SISWA PADA TEMA INDAHNYA KEBERAGAMAN DI
NEGRIKU DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Quasi eksperimen di kelas IV SDN Cikampek Selatan II
Tahun Ajaran 2021/2022)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Progam Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas
Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta



oleh

Risna Yuliana

NIM 1806711

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA**

2022

**PENGARUH PENDEKATAN SAINS
TEKNOLOGI MASYARAKAT (STM)
BERBANTUAN APLIKASI *QUIZIZZ*
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP
SISWA PADA TEMA INDAHNYA
KEBERAGAMAN DI NEGRIKU DI
SEKOLAH DASAR**

Oleh
Risna Yuliana

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru
Sekolah Dasar

© **Risna Yuliana** 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari
penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
RISNA YULIANA
PENGARUH PENDEKATAN SAINS TEKNOLOGI MASYARAKAT
(STM) BERBANTUAN APLIKASI QUIZIZZ TERHADAP PEMAHAMAN
KONSEP SISWA PADA TEMA INDAHNYA KEBERAGAMAN DI
NEGRIKU DI SEKOLAH DASAR
(Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas IV SDN Cikampek Selatan II Tahun
Ajaran 2021/2022)

Disetujui dan disahkan oleh:
Pembimbing I,



Fitri Nuraeni, M.Pd.

NIP. 199211282019032019

Pembimbing II,



Primanita Sholihah Rosmana, M.Pd.

NIP. 920200119910106201

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD
UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.

NIP. 198205162008012015

**PENGARUH PENDEKATAN SAINS TEKNOLOGI MASYARAKAT (STM)
BERBANTUAN APLIKASI *QUIZIZZ* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP
SISWA PADA TEMA INDAHNYA KEBERAGAMAN DI NEGRIKU DI
SEKOLAH DASAR**

ABSTRAK

Pemahaman konsep merupakan hal terpenting pada setiap pembelajaran. Namun faktanya masih banyak siswa yang mempunyai pemahaman konsep yang rendah. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh pendekatan Sains Teknologi Masyarakat terhadap pemahaman konsep siswa dalam tema Indahnyanya Keberagaman Negeriku khususnya IPA. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif jenis kuasi eksperimen pada kelas IV A dan B di SDN Cikampek Selatan II. Dengan sampel 26 siswa kelas eksperimen dan 26 siswa kelas kontrol. Instrumen untuk mendapatkan data kuantitatif adalah melalui *pretest* dan *posttest* pengolahan data menggunakan aplikasi SPSS *versi* 23 dengan uji N-Gain, bahwa pada kelas kontrol sebesar 0,28 yang berada di kategori rendah, sedangkan pada kelas eksperimen sebesar 0,5 berada di kategori sedang, hal ini terbukti melalui uji perbedaan rata-rata sampel independent pada kelas kontrol dan eksperimen memperoleh nilai sig $0,000 < 0,05$ sehingga H_0 diterima H_1 ditolak. Artinya adanya perbedaan pemahaman konsep siswa antara kelas kontrol dan kelas eksperimen setelah adanya pendekatan Sains Teknologi Masyarakat dan tanpa pendekatan Sains Teknologi Masyarakat. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh terhadap pemahaman konsep siswa pada kelas eksperimen. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan merekomendasikan Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat sebagai metode pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa pada pembelajaran IPA di sekolah dasar.

Kata kunci: pemahaman konsep, Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat

*THE EFFECT OF SCIENCE TECHNOLOGY SOCIETY (STS) ASSISTED
QUIZZZ APPLICATION ON STUDENTS' CONCEPT UNDERSTANDING
ON THE BEAUTIFUL THEME OF DIVERSITY IN MY COUNTRY IN
ELEMENTARY SCHOOL*

ABSTRACT

Understanding the concept is the most important thing in every lesson. However in fact there are still many students who have low conceptual understanding . The purpose of this study was to determine whether there was an influence of the STS approach on students' conceptual understanding in the theme of the Beauty of Diversity in my Country, especially science. This study uses a quasi-experimental research with pretest posttest control one group desain in grades IV A and B at SDN Cikampek Selatan II. With a sample of 26 students in the experimental class and 26 students in the control class. The instrument for obtaining quantitative data is through pretest and posttest data processing using the SPSS version 23 application with the N-Gain test, that in the control class is 0.28 and categorized as low category, while in theN-Gain experimental class is 0.5 on the medium category, this is proven through the test of the difference in the average of the independent samples in the control and experimental classes obtaining a sig value of $0.000 < 0.05$ so that H_0 is accepted and H_1 is rejected. This means that there are differences in students' conceptual understanding between the control class and the experimental class after the STS approach and without the Community Science Technology approach. It can be concluded that there is an influence on students' conceptual understanding in the experimental class. Based on the research that has been done, it recommends the STS Approach as a learning method to improve students' conceptual understanding in science learning in elementary schools.

Keywords: conceptual understanding, Community Science Technology Approach,

DAFTAR ISI

BAB 1 PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5 Stuktur Organisasi Skripsi.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN TEORI.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Pemahaman Konsep.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pengertian Pemahaman Konsep.....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Indikator Pemahaman Konsep	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Pengertian STM.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Langkah-langkah Pendekatan STM.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan STM.....	Error! Bookmark not defined.
2.4 Pembelajaran Konvensional.....	Error! Bookmark not defined.
2.5 Pembelajaran Tematik.....	Error! Bookmark not defined.
2.6 Keterkaitan Hubungan Antara Pendekatan STM dengan Pemahaman Konsep.....	Error! Bookmark not defined.
2.7 Hasil Penelitian Yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
2.8 Hipotesis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
3.1 Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2 Partisipan.....	Error! Bookmark not defined.
3.3 Populasi dan Sampel	Error! Bookmark not defined.
3.4 Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.5 Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.6 Analisis Data	Error! Bookmark not defined.

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	Error! Bookmark not defined.
4.1 Temuan.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Perbandingan Pemahaman Konsep Pada Tema Indahya Keberagaman di Negriku Pada Siswa Sekolah Dasar yang Memperoleh Pendekatan STM Berbantuan Aplikasi QUIZIZZ dengan Siswa yang Mendapatkan Pendekatan Konvensional di Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Pengaruh Pendekatan STM Berbantuan Aplikasi QUIZIZZ Terhadap Pemahaman Konsep Siswa yang Memperoleh Pendekatan STM dengan Konvensional di Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Perbandingan Pemahaman Konsep Siswa pada Tema Indahya Keberagaman Negriku di Sekolah Dasar yang Memperoleh Pendekatan STM Berbantuan Aplikasi QUIZIZZ dengan Siswa yang Mendapatkan Pendekatan Kovensional pada Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	48
4.2.2 Pengaruh Pendekatan STM Berbantuan Aplikasi QUIZIZZ Terhadap Pemahaman Konsep Siswa yang Memperoleh Pendekatan STM dengan yang Mendapatkan Pendekatan Kovensional di Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	50
BAB V SIMPULAN, IMPILKASI, DAN REKOMENDASIE	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Implikasi.....	Error! Bookmark not defined.
5.3 Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
Daftar Pustaka	8

Daftar Pustaka

- Anderson, L., W., & Krathwhol, D, R, (2010). Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asasmen (*penerjemah: Prihantoro., A. Dari A Taxxonomi For Leanening Teaching and Assesing: A Bridgest Eddition: Addison Wesley Logman, Inc. 2001*). Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Elpira, N., & Ghufron, A., (2015). Pengaruh mediapower point terhadap minat hasil belajar siswa VI sekolah dasar. *Ejournal uny.ac.id*
- Fauzan, R. M. (2019). *Penerapan Sains Teknologi Masyarakat Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Di Sekolah Dasar*. Purwakarta
- Hindayani, F.,& Julianto. (2018). *Penerapan Literasi sains Dalam pembelajaran IPA Di Sekolah dasar u]untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Memecahkan Masalah*.
- Hunaepi, dkk., (2014). *Sains Teknologi Masyarakat “Strategi, Pendekatan, dan Model Pembelajaran*. Lombok: Duta Pustaka Ilmu
- Irfadi., (2020). *Pengaruh Pendekatan STM (Sains Teknologi Masyarakat) Terhadap Sikap Ilmiah Siswa Dalam Pembelajaran IPA*. Makasar
- Ismayanti, A., (2018). *Penerapan Sains Teknologi Masyarakat (STM) Untuk Meningkatkan Sikap Ilmiah Siswa Pada Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar*. Purwakarta
- Karli, H. (2018). Implementasi Literasi Sains Dalam Di Sekolah Dasar. *Jurnal pendidikan penabur*. 17(30), 2-4 .
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Lestari. K. E & Yudhanegara. M. R. (2017b). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2018). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Misbahudin, D., (2018). *Penggunaan power point sebagai media pembelajaran*. *Ejournal upi.edu*. 3(1),43-48
- Nurhayati, A. S., (2016). Prosiding Temu Ilmiah Nasional Guru VIII , 621-631.
- Sari, P. D., (2018). *Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Siswa Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning*. Jakarta

- Salsabila, H. U., dkk. (2020). Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Siswa SMA. *Journal : Jurnal ilmiah ilmu terapan universitas jambi*, 4(2), 168-169.
- Septiawan, K. Gd., Arini. Wy. Ni., Sudatha. W. Gd., Penerapan Sains Teknologi Masyarakat (STM) Berbantuan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Journal : Jurnal Mimbar Unvirsitas Ghanesa*. 2(1) 2-9.
- Susanto, A. (2013). Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta : Prenadamedia grub.
- Sunjaya, Mohamad, (2014). *Psikologi Guru Konsep dan Aplikasi*. Bandung. Alfabeta
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Tindakan Komperhensif*. Bandung. Alfabeta
- Sugiyono. (2017). *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung. Alfabeta
- Susetyo, B. (2010). *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Wijaya, E.Y., Sudjimat D. A., Nyoto, A. (2016). Transformasi Pendidikan Abad 21 sebagai Tuntutan Pengembangan Sumber Daya Manusia di Era Global, 1:263-278.

