

**INTERNALISASI NILAI KEARIFAN LOKAL PNO ADAT
MASYARAKAT KERINCI DALAM PEMBELAJARAN IPS UNTUK
MENINGKATKAN KECERDASAN EKOLOGIS SISWA SMP**

DISERTASI

Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat Memperoleh
Gelar Doktor Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Oleh:
ASNIMAWATI
NIM. 1707917

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

**INTERNALISASI NILAI KEARIFAN LOKAL PNO ADAT MASYARAKAT KERINCI
DALAM PEMBELAJARAN IPS UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN
EKOLOGIS SISWA SMP**

Oleh
Asnimawati
Universitas Pendidikan Indonesia Bandung, 2022

Sebuah Disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Doktor pada Prodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

©Asnimawati2022
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

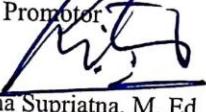
HALAMAN PENGESAHAN DISERTASI

ASNIMAWATI
NIM. 1707917

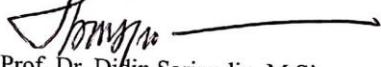
INTERNALISASI NILAI KEARIFAN LOKAL PNO ADAT MASYARAKAT KERINCI DALAM PEMBELAJARAN IPS UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN EKOLOGIS SISWA SMP

Disetujui dan Disahkan oleh Panitia Disertasi:

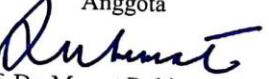
Promotor


Prof. Nana Supriatna, M. Ed
NIP. 19611014 198601 1 001

Kopromotor


Prof. Dr. Didin Saripudin, M.Si
NIP. 19700506 199702 1 001

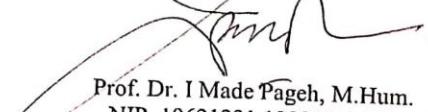
Anggota

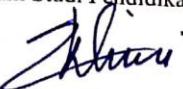

Prof. Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd.
NIP. 19610501 198601 1 002

Anggota Pengaji


Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd.
NIP. 19620718 198601 2 001

Anggota Pengaji


Prof. Dr. I Made Pageh, M.Hum.
NIP. 19621231 198803 1 018
Mengetahui,
Ketuan Program Studi Pendidikan IPS


Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd.
NIP. 19620718 198601 2 001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa disertasi dengan judul: "**Internalisasi Nilai Kearifan Lokal Pno Adat Masyarakat Kerinci Dalam Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Kecerdasan Ekologis Siswa SMP**" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2022
Yang Membuat Pernyataan

Asnimawati
NIM. 1707917

PENGANTAR

Disertasi ini merupakan salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar doktor pada Program Doktoral Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia. Disertasi ini berjudul Internalisasi Nilai Kearifan Lokal *Pno Adat Masyarakat Kerinci Dalam Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Kecerdasan Ekologis Siswa SMP.*

Disertasi dipersembahkan sebagai bentuk ibadah penulis kepada Allah SWT dengan harapan kiranya bermanfaat untuk dunia pendidikan khususnya bidang ilmu Pengetahuan sosial di sekolah serta pemahaman yang lebih mendalam tentang keberadaan sumber daya lokal yang berasal dari kecerdasan lokal. Selain itu diharapkan juga memberi pengembangan sumber daya manusia serta berguna bagi nusa dan bangsa. Amin yaa Rabbal ‘Alamin.

Bandung, Agustus 2022
penulis

Astimawati

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur ke hadirat Allah SWT Tuhan Yang Maha Esa atas segala karunia dan rahmat-Nya yang telah diberikan kepada penulis selama proses perencanaan, penelitian, penulisan dan penyelesaian disertasi ini. Disertasi yang berjudul: **Internalisasi Nilai Kearifan Lokal Pno Adat Masyarakat Kerinci Dalam Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Kecerdasan Ekologis Siswa SMP**, disusun untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Doktor Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan IPS Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia.

Berkat bimbingan, dukungan dan perhatian semua pihak, akhirnya karya ilmiah ini dapat selesai pada waktunya. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed., selaku promotor dan dosen pembimbing akademik selama menjadi mahasiswa UPI telah banyak membantu dan membimbing. Dengan segala kekurangan dan kelemahan penulis beliau sangat sabar membimbing dan metivasi penulis untuk menyelesaikan studi ini. Semangat dan komitmen beliau dalam mengembangkan dunia pendidikan ilmu sosial telah memotivasi penulis agar dapat mengembangkan ilmu sosial secara lebih bermakna dan berdaya kuat.
2. Bapak Prof. Dr. Didin Saripudin, M.Si., selaku ko-promotor dalam penulisan disertasi ini yang telah banyak membimbing penulis, terutama berkaitan dengan sistematika penulisan disertasi dari bagaimana menyusun rumusan masalah yang tepat sampai penulisan daftar pustaka yang dirasakan sangat berguna bagi penulis dalam menyusun keruntutan tulisan dalam disertasi ini.
3. Bapak Prof. Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd., selaku anggota promotor yang sangat saya takuti tetapi selalu meluangkan waktu bagi peneliti walaupun di tengah kesibukan beliau sebagai wakil Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia dalam memberikan bembingan pada hasil penelitian dan pembahasan sehingga jawaban dari rumusan masalah dapat tercermin dengan jelas.
4. Rektor Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung beserta jajarannya, Bapak Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial UPI Bandung beserta jajarannya dan seluruh pimpinan Civitas Akademika UPI Bandung yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan studi di Program Doktor (S3) Pendidikan IPS di Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial UPI Bandung.
5. Para Guru Besar Program Doktor (S3) Program Studi Pendidikan IPS yang telah begitu banyak mencurahkan dedikasi akademiknya dengan tulus dan memberikan limpahan ilmu pengetahuan dengan penuh kearifan dalam kegiatan perkuliahan. Semoga semua kebaikan para guru besar mendapat balasan pahala, kebijakan, dan rahmat dari Allah SWT.
6. Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan IPS Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial sekaligus penguji internal yang telah banyak memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis hingga disertasi ini dapat selesai pada waktunya.
7. Bapak Kahar (kepala Sekolah SMPN 4 Kerinci) beserta ibu Yurnati S.Pd, Ibu Marnis, S.Pd serta seluruh guru dan staf SMPN 4 Kerinci yang telah banyak membantu dan memberikan kontribusi pada penulis saat melakukan penelitian. Terima kasih telah mengizinkan

melalukan penelitian di sekolah. Semoga penelitian ini bisa memberikan warna baru pada pembelajaran IPS di sekolah.

8. Teman-teman seperjuangan Prodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial angkatan tahun 2017. Teman-teman seperjuangan di lantai 2 SPS UPI serta semuanya yang telah membantu dan memberikan motivasi bagi penulis.
9. Ayahanda Muslim (Alm) dan ibunda tercinta Hamilah, sebagai motivator terbesar bagi penulis dalam menyelesaikan studi ini. Terima kasih dengan segenap do'a yang dikirimkan memberikan kekuatan bagi penulis hingga sampai ke titik akhir. Selanjutnya support terbesar juga datang dari keluarga besar abang Mahli dan Abang Buhari, ibu mertuaku Hj. Umi Khairi beserta seluruh kakak-kakak iparku yang sangat baik hati (Rohati, Nesi dan Leni) beribu terima kasih atas do'a dan kasih yang tiada henti untuk penulis dalam mengarungi hidup ini. Dorongan yang diberikan membuat penulis kuat melalui semua hambatan yang dilalui dalam penyelesaian studi ini. Semoga Allah membalas semua kebaikan itu dan senantiasa melindungi keluarga besar kita.
10. Suamiku Andi Gunawan, M.Pd terima kasih yang teramat sangat sudah menjadi suami yang super sekali selama 7 tahun ini. Menjadi sosok ayah serta sekaligus ibu bagi anak-anak saat saya harus menyelesaikan studi ini dan meninggalkan anak-anak dikampung halaman. Terima kasih juga sudah mau mengalah untuk menunda melanjutkan disertasi demi saya agar selesai lebih cepat.
11. Anak-anak ku Almeira Khanza Nindyfa dan Almeira Aiyana Awardee terima kasih yang sebesarnya sudah tumbuh menjadi anak yang super hebat mengiringi perjalanan ayah dan bunda dalam menuntut ilmu. Kalian adalah kekuatan terbesar bunda dalam menyelesaikan studi ini. Semoga apa yang bunda dapatkan saat ini kelak sangat bermanfaat bagi masa depan ananda berdua.
12. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada Rektor Universitas Jambi beserta jajarannya yang telah memberi izin pada penulis untuk melanjutkan studi S3. Selanjutnya penulis juga ucapkan terima kasih kepada Kemenristek yang memberikan kesempatan pada penulis untuk mendapatkan beasiswa BPPDN tahun 2017, semoga kedepannya penulis bisa memberikan kontribusi bagi dunia pendidikan khususnya di provinsi Jambi.

Bandung, Agustus 2022
Penulis,

Asnimawati

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul	
Hak Cipta	i
Lembar Pengesahan.....	ii
Halaman Pernyataan	iii
Kata pengantar	iv
Halaman Ucapan Terima Kasih	v
Daftar Isi	vii
Daftar Tabel	xi
Daftar Gambar	xii
Abstrak.....	xiii
Abstrac	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	11
1.3 Rumusan Masalah.....	13
1.4 Tujuan Penelitian	13
1.5 Manfaat Penelitian	14
1.6 Struktur Organisasi Disertasi	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	17
2.1 Internalisasi Nilai Karakter Dalam Pembelajaran	17
2.2 Kearifan Lokal	24
2.2.1 Nilai Budaya dan Kearifan Lokal	24
2.2.2 <i>Pno</i> Sebagai Kearifan Lokal Masyarakat Kerinci	27
2.3 Ilmu Pengetahuan Sosial.....	31
2.3.1 Hakikat dan Tujuan Pendidikan IPS.....	31
2.3.2 Pembelajaran IPS berbasis Kearifan Lokal	
Nilai <i>Pno</i> Adat Untuk Pembentukan Karakter	35
2.3.3 Pembelajaran IPS berbasis Nilai Kearifan Lokal <i>Pno</i> adat	37
2.4 Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	41

2.5 Pembentukan Kecerdasan Ekologis Berbasis Kearifan Lokal Nilai <i>Pno</i> Adat Kerinci	45
2.6 Penelitian Terdahulu yang Relevan	54
2.7 Kerangka Berfikir Penelitian	64
BAB III METODE PENELITIAN.....	65
3.1 Pendekatan Penelitian	65
3.2 Implementasi Nilai Kearifan Lokal <i>Pno</i> Adat dalam Penelitian Tindakan	79
3.3 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	86
3.4 Instrumen Penelitian	87
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	89
3.6 Evaluasi.....	92
3.7 Teknik Analisis Data.....	92
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	95
4.1 Temuan	95
4.1.1 Gambaran Umum Kabupaten Kerinci Jambi	95
4.1.1.1. Kondisi Umum Kabupaten Kerinci	95
4.1.1.2. Kondisi Umum Desa Seleman.....	98
4.1.1.3. Sejarah Terbentuknya Desa Seleman	99
4.1.1.4. Struktur Masyarakat Adat, Sistem Pemerintahan dan Budaya Masyarakat Desa Seleman.....	101
4.1.1.5 Tradisi <i>kenduri sudah tuai</i> Masyarakat Desa Seleman ...	110
4.1.1.6 Tujuan Upacara Kenduri Sudah Tuai Bagi Masyarakat Desa Seleman Kecamatan Danau Kerinci.....	117
4.1.2. Nilai-nilai dalam <i>Pno</i> Adat Kerinci	122
4.1.2.1 Nilai Religi.....	123
4.1.2.2 Nilai Tanggungjawab.....	126
4.1.2.3 Nilai Gotong Royong.....	131

4.1.2.4 Nilai Peduli lingkungan	133
4.1.3 Upaya Pelestarian <i>Pno</i> Adat	135
4.1.3.1 Melaksanakan Pno Adat Pada Setiap Upacara Adat	135
4.1.3.2 Sosialisasi khusus pno adat pada generasi muda	138
4.1.3.3 Sistem pemerintahan adat Kerinci yang masih kuat.....	142
4.1.3.4 Tetap mempertahankan sistem kekerabatan masyarakat Kerinci	146
4.1.3.5 Sistem Hukum Adat Yang Masih Di pakai	147
4.1.4 Implementasi Nilai Kearifan lokal pno adat dalam pembelajaran IPS untuk meningkatkan kecerdasan ekologis	154
4.1.4.1 Profil SMP Negeri 4 Kerinci	154
4.1.4.2 Implementasi Nilai <i>Pno</i> adat pada Pembelajaran IPS SMPN 4	155
4.1.4.3. Kondisi Guru, Peserta dan Fasilitas.....	161
4.1.4.4. pelaksanaan implementasi nilai-nilai kearifan lokal <i>Pno</i> adat Kerinci dalam pembelajaran IPS di SMPN 4 Kerinci	163
4.2. Pembahasan	212
4.2.1 Nilai Kearifan Lokal dalam <i>Pno</i> adat Kerinci.....	212
4.2.2 Upaya Pelestarian Nilai Kearifan Lokal <i>Pno</i> adat	220
4.2.3 Implementasi Pendidikan Berbasis Nilai Kearifan <i>Pno</i> adat Kerinci di sekolah	223
BAB V PENUTUP.....	240
5.1 Simpulan.....	240
5.2 Implikasi.....	241
5.3 Rekomendasi	242
DAFTAR PUSTAKA.....	243
LAMPIRAN.....	2

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Daftar Identitas Informan	70
Tabel 3.2 Tema Budaya yang daoat dikembangkan sebagai bahan ajar	78
Tabel 3.3 Partisan Penelitian	83
Tabel 4.1 Luas Wilayah Kecamatan Danau Kerinci	97
Tabel 4.2 Batas-batas Wilayah Desa Seleman	99
Tabel 4.3 Nama Luhah dan tokok adat yang menjabat	103
Tabel 4.4 Sarana dan Prasarana Desa Seleman	110
Tabel 4.5 Gelar Sko Depati Ninik Mamak	143
Tabel 4.6 Nilai kearifan Lokal Pno Adat Kerinci	157
Tabel 4.7 Data Awal Penelitian Tentang Kondisi Guru IPS di Sekolah.....	162
Tabel 4.8 Perencanaan Pembelajaran Siklus 1	164
Tabel 4.9 Hasil Observasi Kemampuan Guru di Kelas siklus 1	176
Tabel 4.10 Hasil Observasi aktivitas Siswa Siklus 1	178
Tabel 4.11 Hasil belajar siswa siklus 1	180
Tabel 4.12 Revisi perencanaan siklus 2	183
Tabel 4.13 Hasil Observasi Guru di Kelas siklus 2.....	194
Tabel 4.14 Hasil Observasi aktivitas Siswa Siklus 2	195
Tabel 4.15 Hasil belajar siswa siklus 2	197
Tabel 4.16 Perencanaan Pembelajaran siklus 3.....	200
Tabel 4.17 Hasil Observasi Guru di Kelas siklus 3.....	206
Tabel 4.18 Hasil Observasi aktivitas Siswa Siklus 3	208
Tabel 4.19 Hasil belajar siswa siklus 3	210

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Tahapan Internalisasi Nilai	21
Gambar 2.2 Kerangka Berfikir	64
Gambar 3.1 Alur Penelitian Maju Bertahap	68
Gambar 3.2 Model Spiral dari Kemis & Taggart	81
Gambar 4.1 Peta Administrasi Kabupaten Kerinci.....	98
Gambar 4.2 Perangkat Adat 10 Luhah Desa Seleman.....	111
Gambar 4.3 Anak Betino Luhah Serah Bumi	112
Gambar 4.4 Kegiatan Gotong royong	131
Gambar 4.5 Kondisi Lingkungan SMP 4 Kerinci.....	155
Gambar 4.6 Aktivitas pembelajaran di kelas siklus 1	172
Gambar 4.7 Aktivitas pembelajaran di kelas siklus 1	170
Gambar 4.8 Aktivitas pembelajaran di kelas siklus 2.....	192
Gambar 4.9 Kegiatan Demonstrasi Pasar	202
Gambar 4.10 Kegiatan menanam Pohon dan Gotong royong	206

ABSTRAK

Asnimawati (1707917): Internalisasi Nilai Kearifan Lokal *Pno* Adat Masyarakat Kerinci Dalam Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Kecerdasan Ekologis Siswa SMP. Di bawah bimbingan Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed., Prof. Dr. Didin Saripudin, dan Prof. Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd.

Salah satu dampak negatif globalisasi adalah semakin terkikisnya budaya lokal. *Pno* adat merupakan kearifan lokal yang digunakan oleh masyarakat Kerinci termasuk jenis tradisi lisan. *Pno* mengatur perilaku masyarakat dalam kehidupan sehari-hari terutama menjaga kelestarian lingkungan. *Pno* adat masih dilaksanakan oleh masyarakat desa Seleman Kabupaten Kerinci. Kearifan lokal *pno* adat dapat dimanfaatkan untuk pengembangan kesadaran siswa, untuk peduli terhadap lingkungan dan membangun hidup yang lebih baik. Penelitian ini bertujuan menggali nilai-nilai kearifan lokal *pno* adat serta upaya pelestarian yang dilakukan dan implementasinya dalam pembelajaran IPS di SMP melalui pendekatan *ecopedagogy*. Studi ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode etnografi dan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian *etnografi* berlangsung pada *pno* adat *kenduri sudah tuai* di Desa Seleman Kerinci dan penelitian tindakan di SMP Negeri 4 Kerinci. Penelitian etnografi menghasilkan nilai kearifan lokal yaitu nilai religius, nilai tanggungjawab, nilai peduli sosial dan nilai peduli lingkungan. Nilai-nilai kearifan lokal tersebut diimplementasikan melalui penelitian tindakan kelas (PTK) model Kemis dan Taggart. Hasil penelitian tindakan kelas menunjukkan: (1) *Pno* adat dalam *kenduri sudah tuai* mengandung nilai-nilai yang dijadikan masyarakat sebagai pedoman dalam bertindak dan bertingkahlaku, nilai-nilai tersebut yaitu nilai religi, nilai tanggungjawab, Nilai gotong royong dan musyawarah serta nilai peduli lingkungan. (2) untuk melestarikan keberadaan nilai tersebut upaya yang dilakukan adalah selalu melaksanakan setiap upacara adat, sosialisasi pada generasi muda, (3) nilai-nilai yang ditemukan dalam *pno* adat dapat diinternalisasikan dengan materi IPS pada kurikulum 2013. Integrasi pembelajaran tersebut dapat membentuk kesadaran peserta didik tentang pentingnya penerapan nilai-nilai *pno* adat dalam kehidupan sehari-hari. Pendekatan *ecopedagogy* berhasil dikembangkan melalui pembelajaran lingkungan yang sesuai dengan kondisi nyata melalui model pembelajaran CTL, *role playing*, dan *demonstrasi*. Pendekatan *ecopedagogy* dapat mengembangkan pengetahuan moral, perasaan moral dan tindakan moral peserta didik pada sekolah penelitian. Hal ini tergambar pada peningkatan hasil belajar, sikap sosial dan sikap peduli lingkungan peserta didik setelah implementasi nilai religius, nilai tanggungjawab, nilai gotong royong dan musyawarah serta nilai peduli lingkungan dalam pembelajaran IPS.

Kata Kunci: *Pno* Adat, kearifan lokal, *Kenduri Sudah Tuai*, kecerdasan ekologi Pembelajaran IPS

ABSTRACT

Asnimawati (1707917): Internalization of the Value of Local Wisdom of the Kerinci Pno Indigenous Community in Social Studies Learning to Improve Ecological Intelligence of Junior High School Students. Under the guidance of Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed., Prof. Dr. Didin Saripudin, and Prof. Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd.

One of the negative impacts of globalization is the erosion of local culture. Pno adat is the value of local wisdom used by the Kerinci community which is carried out orally. Pno regulates people's behavior in daily life, especially preserving the environment. Pno adat is still carried out by the Seleman village community and its sustainability is still maintained. Pno adat local wisdom can be used to develop students' awareness, to care about the environment and to build a better life. This study aims to explore the values of pno adat local wisdom and its implementation in education in social studies learning through an ecopedagogy approach. This study aims to explore the values of indigenous pno-adat local wisdom and its implementation through an ecopedagogy approach. This study uses a qualitative approach with ethnographic methods and classroom action research. The ethnographic research took place on the harvested traditional kenduri pno in Seleman Village, Kerinci and SMP Negeri 4 Kerinci. Ethnographic research produces local wisdom values, religious values, legal values, social care values and environmental care values. The values of local wisdom are implemented through the Kemis and Taggart model of classroom action research. The results of the classroom action research show: (1) The values of *Pno* adat local wisdom have been successfully internalized with social studies material in the 2013 curriculum through an ecopedagogy approach, (2) The integration of this learning has shaped students' awareness about the importance of applying *Pno* adat values in everyday life. -day. (3) The eco-pedagogy approach has been successfully developed through environmental learning in accordance with real conditions through the CTL learning model, role play, and field trips. The ecopedagogy approach can develop moral knowledge, moral feelings and moral actions of students in research schools. This is reflected in the increase in learning outcomes, social attitudes and environmental care attitudes of students after the implementation of religious values, legal values, social care values and environmental care values in social studies learning.

Keywords: *Pno adat, Local Wisdom, Kenduri Sudah Tuai, Social Studies Learning, Ecopedagogy Approach.*