

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian

Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini yaitu pendekatan kualitatif. Dalam mendapatkan data diperlukan metode yang relevan dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Adapun metode yang digunakan yaitu metode deskriptif jenis analisis dokumen. Metode deskriptif sebagai suatu cara memperoleh data yang akan diolah dan diberikan makna tertentu. Sedangkan analisis dokumen digunakan sebagai proses menganalisis data pada dokumen tertentu baik yang berbentuk rekaman, gambar, tulisan, suara dan sebagainya. Dengan menggunakan metode deskriptif jenis analisis dokumen, peneliti memperoleh data pada isi dokumen dan mendeskripsikannya secara sistematis (Arikunto, 2016, hlm. 244).

Dalam penelitian ini, dokumen yang akan dianalisis adalah dokumen soal Penilaian Tengah Semester mata pelajaran matematika kelas VI di SD Negeri 4 Karangsembung. Soal penilaian tersebut akan dianalisis kesesuaiannya dengan indikator pencapaian kompetensi dan dipersentasekan berdasarkan tingkat kognitif peserta didik secara sederhana.

3.2 Lokasi dan Objek Penelitian

3.2.1 Lokasi Penelitian

Tempat yang ditetapkan sebagai sasaran pada penelitian ini yaitu di Kelas VI SD Negeri 4 Karangsembung Kecamatan Cibeureum Kota Tasikmalaya Provinsi Jawa Barat.

3.2.2 Objek Penelitian

Objek yang dijadikan sebagai sumber data penelitian ini yaitu soal Penilaian Tengah Semester (PTS) Mata Pelajaran Matematika Kelas VI SD Negeri 4 Karangsembung.

3.3 Teknik Pengumpulan Data Penelitian

Teknik pengumpulan data merupakan cara – cara yang digunakan peneliti dalam mengumpulkan data dari objek penelitian yang dilakukan oleh peneliti (Bachri, 2010, hlm. 54). Pada Penelitian ini diawali dengan menyiapkan surat izin melakukan studi pendahuluan di Sekolah Dasar Negeri 4 Karangsambung. Adapun teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan wawancara tidak terstruktur dan studi dokumentasi.

Langkah – langkah pengumpulan data yang akan dilakukan peneliti sebagai berikut:

1) Wawancara Terstruktur

Wawancara terstruktur adalah pengumpulan data penelitian yang menggunakan pedoman wawancara disusun secara lengkap dan sistematis. Tujuan wawancara ini digunakan pada untuk memperoleh informasi tentang berbagai permasalahan yang ada sehingga peneliti dapat memperoleh masalah yang diteliti (Sugiyono, 2019, hlm. 234).

Wawancara terstruktur ini digunakan untuk memperoleh fakta dan data terkait pelaksanaan dan respon pendidik terhadap soal Penilaian Tengah Semester (PTS) disekolah dasar SD Negeri 4 Karangsambung berdasarkan tingkat kognitif siswa.

2) Studi Dokumentasi

Menurut Sugiyono (2019, hlm. 240) berpendapat bahwa studi dokumentasi diartikan sebagai pengumpulan data melalui pengamatan dokumen / catatan tertulis berbentuk tulisan, gambar, rekaman suara atau peristiwa yang terjadi pada saat penelitian. Dokumen yang dianalisis dan diinterpretasi dalam penelitian ini adalah soal Penilaian Tengah Semester (PTS) mata pelajaran matematika berdasarkan tingkat kognitif siswa kelas VI SD Negeri 4 Karangsambung.

3.4 Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data pada penelitian ini yaitu menggunakan pedoman analisis berdasarkan taksonomi bloom revisi dan lembar analisis soal penilaian tengah semester berdasarkan kesesuaian dan tingkat kognitif siswa berupa rubrik/ matriks dan tabel rekapitulasi data serta pedoman wawancara yang dapat dilihat pada tabel 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 dan 3.7 sebagai berikut:

- 1) Pedoman analisis berdasarkan taksonomi bloom revisi menurut Anderson dan Krathwohl pada tabel 3.1 sebagai berikut:

Tabel 3.1

Pedoman Analisis Soal Penilaian Tengah Semester dalam Mengukur Tingkat Kognitif Peserta Didik Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi Anderson dan Krathwohl

Klasifikasi	Kategori	Kata Kerja Operasional Berdasarkan Tingkat Kognitif	Indikator Soal Berdasarkan Tingkat Kognitif
<i>Lower Order Thinking Skill (LOTS)</i>	C1 (Mengingat)	Mengetahui, Mengenali, Mengingat kembali, membaca, menyebutkan, melafalkan, menuliskan, menghafal, menyusun daftar, menggarisbawahi, menjodohkan, memilih, memberi definisi, menyatakan.	<ul style="list-style-type: none"> • Soal yang disajikan berupa fakta, konsep, prosedur dan istilah dasar terkait bilangan bulat, operasi hitung campuran dan unsur lingkaran yang telah dipelajari • Soal yang disajikan berupa pernyataan konsep secara lugas dan jelas tentang bilangan bulat, operasi hitung campuran dan unsur lingkaran. • Soal yang disajikan bersifat eksplisit sesuai konsep bilangan bulat, operasi hitung campuran dan unsur lingkaran

Jamaludin, 2022

ANALISIS SOAL PENILAIAN TENGAH SEMESTER PADA MATERI MATEMATIKA BERDASARKAN TINGKAT KOGNITIF PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Klasifikasi	Kategori	Kata Kerja Operasional Berdasarkan Tingkat Kognitif	Indikator Soal Berdasarkan Tingkat Kognitif
	<p style="text-align: center;">C2 (Memahami)</p>	<p>Menerjemahkan, menafsirkan, memperkirakan, menentukan, mengartikan, menginterpretasikan, menjelaskan, menceritakan, menampilkan, memberi contoh, merangkum, menyimpulkan, membandingkan, mengklasifikasikan, menunjukkan, menguraikan, menyadur, menerangkan, menarik kesimpulan, meringkas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Soal yang disajikan dapat diselesaikan dengan cara memahami masalah berdasarkan makna dari konsep bilangan bulat, operasi hitung campuran dan unsur lingkaran • Soal yang disajikan dapat ditafsirkan berdasarkan pemahaman dari konsep bilangan bulat, operasi hitung campuran dan unsur lingkaran • Soal yang disajikan memuat beragam informasi yang relevan dengan konsep bilangan bulat, operasi hitung campuran dan unsur lingkaran
	<p style="text-align: center;">C3 (Mengaplikasikan)</p>	<p>Menggunakan, melaksanakan, mengimplementasikan, melakukan, membuktikan, memperagakan, menyesuaikan, mendemonstrasikan, memproseskan, mengonsepkan, menerapkan,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Soal yang disajikan menggambarkan penerapan konsep bilangan bulat, operasi hitung campuran dan unsur lingkaran ke dalam konteks masalah terbaru • Soal yang disajikan memerlukan prosedur rutin secara berurutan • Soal yang disajikan menuntut penyelesaian masalah secara sederhana menggunakan teori tertentu
<p style="text-align: center;"><i>Higher Order Thinking Skill</i> (HOTS)</p>	<p style="text-align: center;">C4 (Menganalisis)</p>	<p>Mendiferensiasikan, mengorganisasikan, mengatribusikan, merinci, menelaah, mendektis, mengaitkan, menguraikan, memisahkan, menye-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Soal yang disajikan bersifat komprehensif • Soal yang disajikan menuntut penyelesaian masalah berdasarkan argumentasi yang dapat dipertanggung-

Jamaludin, 2022

ANALISIS SOAL PENILAIAN TENGAH SEMESTER PADA MATERI MATEMATIKA BERDASARKAN TINGKAT KOGNITIF PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Klasifikasi	Kategori	Kata Kerja Operasional Berdasarkan Tingkat Kognitif	Indikator Soal Berdasarkan Tingkat Kognitif
		leksis, mengidentifikasi, membedakan, mempertentangkan, membagikan, memilah – milah, mendistribusikan,	jawabkan <ul style="list-style-type: none"> • Soal yang disajikan dapat diselesaikan dengan cara mengintegrasikan atau mendiferensiasikan berbagai konsep dari bilangan bulat, operasi hitung campuran dan unsur lingkaran.
	<p style="text-align: center;">C5 (Mengevaluasi)</p>	Menilai, mengecek, mengkritik, memvalidasi, memberi saran, merekomendasikan, memutuskan, memberi argumentasi,	<ul style="list-style-type: none"> • Soal yang disajikan memerlukan ketelitian dalam menyelesaikan masalah secara akurat • Soal yang disajikan memerlukan ketajaman analisa dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat, operasi hitung campuran dan unsur lingkaran • Soal yang disajikan memerlukan pertimbangan yang jelas dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat, operasi hitung campuran dan unsur lingkaran
	<p style="text-align: center;">C6 (Mencipta)</p>	Menghasilkan, merekonstruksikan, membangun, merencanakan, memproduksi, merancang, membuat, menciptakan, mengarang, merangkaikan, mendesain,	<ul style="list-style-type: none"> • Soal yang disajikan memerlukan perencanaan yang matang dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat, operasi hitung campuran dan unsur lingkaran • Soal yang disajikan memerlukan penyelesaian masalah dengan cara penataan kembali konsep bilangan

Jamaludin, 2022

ANALISIS SOAL PENILAIAN TENGAH SEMESTER PADA MATERI MATEMATIKA BERDASARKAN TINGKAT KOGNITIF PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Klasifikasi	Kategori	Kata Kerja Operasional Berdasarkan Tingkat Kognitif	Indikator Soal Berdasarkan Tingkat Kognitif
			<p>bulat, operasi hitung campuran dan unsur lingkaran berdasarkan teori secara ideal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soal yang disajikan menuntut penyelesaian masalah dengan penalaran berpikir secara komprehensif guna menghasilkan konsep bilangan bulat, operasi hitung campuran dan unsur lingkaran

Tabel 3.2

Analisis Kesesuaian Soal Penilaian Tengah Semester (PTS) dengan Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Berdasarkan Tingkat Kognitif Peserta Didik Sekolah Dasar

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Soal No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kata Kerja Operasional	Soal	Tingkat Kognitif Soal	Kesesuaian		Keterangan
						Ya	Tidak	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
Dst.								

Jamaludin, 2022

ANALISIS SOAL PENILAIAN TENGAH SEMESTER PADA MATERI MATEMATIKA BERDASARKAN TINGKAT KOGNITIF PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- 2) Setelah data terkumpul, kemudian data dianalisis dan direkapitulasi untuk diinterpretasikan ke dalam kriteria persentase soal pada tabel 3.3 sebagai berikut :

Tabel. 3.3
Kriteria Persentase Kesesuaian Soal dengan Indikator Pencapaian Kompetensi

Skala	Keterangan
20% - 39%	Kurang Sesuai
40% - 59%	Cukup Sesuai
60% - 79%	Sesuai
80% - 100%	Sangat Sesuai

Sumber : (Mauliandri 2021, hlm. 805)

Tabel 3.4

Analisis Soal Pilihan Ganda dan Isian pada Penilaian Tengah Semester (PTS) Berdasarkan Tingkat Kognitif Peserta Didik Sekolah Dasar

KOMPETENSI INTI

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
7. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
8. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

No. Soal	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Soal	Tingkat Kognitif						Keterangan
				C1	C2	C3	C4	C5	C6	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
Dst.										

- 3) Setelah data terkumpul, kemudian data dianalisis dan direkapitulasi untuk dihitung persentase soal berdasarkan tingkat kognitif peserta didik pada tabel 3.5 sebagai berikut :

Tabel 3.5

Rekapitulasi Hasil Analisis Soal Penilaian Tengah Semester (PTS) Pada Materi Matematika Berdasarkan Tingkat Kognitif Peserta Didik Sekolah Dasar

No	Dimensi Proses Kognitif	Nomor Soal	Banyak Soal	Penyebaran Soal	Persentase
1	Mengingat (C1)		0	Pilihan Ganda : 0 Soal Isian : 0 Soal	0%
2	Memahami (C2)		0	Pilihan Ganda : 0 Soal Isian : 0 Soal	0%
3	Mengaplikasikan (C3)		0	Pilihan Ganda : 0 Soal Isian : 0 Soal	0%
4	Menganalisis (C4)		0	Pilihan Ganda : 0 Soal Isian : 0 Soal	0%
5	Mengevaluasi (C5)		0	Pilihan Ganda : 0 Soal Isian : 0 Soal	0%

6	Mencipta (C6)		0	Pilihan Ganda : 0 Soal Isian : 0 Soal	0%
---	------------------	--	---	--	----

**Perhitungan Persentase Soal Penilaian Tengah Semester (PTS) Pada Materi Matematika
Berdasarkan Tingkat Kognitif Siswa Sekolah Dasar**

$$Pi = \frac{Ni}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

i = kategori dimensi proses kognitif Taksonomi Bloom revisi (C1, C2, C3, C4, C5, dan C6)

Pi = Persentase banyaknya soal yang terkategori dalam kategori dimensi proses kognitif Taksonomi Bloom revisi (i)

Ni = Jumlah soal yang terkategori dalam kategori dimensi proses kognitif Taksonomi Bloom revisi (i)

N = Jumlah keseluruhan soal PTS matematika

1. Mengingat

$$C1 = Pi = \frac{Ni}{N} \times 100 \% = \frac{0}{20} \times 100 \% = \mathbf{0\%}$$

3. Mengaplikasikan

$$C3 = Pi = \frac{Ni}{N} \times 100 \% = \frac{0}{20} \times 100 \% = \mathbf{0\%}$$

2. Memahami

$$C2 = Pi = \frac{Ni}{N} \times 100 \% = \frac{0}{20} \times 100 \% = \mathbf{0\%}$$

4. Menganalisis

$$C4 = Pi = \frac{Ni}{N} \times 100 \% = \frac{0}{20} \times 100 \% = \mathbf{0\%}$$

5. Mengevaluasi

$$C5 = Pi = \frac{Ni}{N} \times 100 \% = \frac{0}{20} \times 100 \% = \mathbf{0\%}$$

Sumber:(Septiani,2020,hlm.117)

6. Mencipta

$$C6 = Pi = \frac{Ni}{N} \times 100 \% = \frac{0}{20} \times 100 \% = \mathbf{0\%}$$

- 4) Berdasarkan hasil persentase soal tipe LOTS dan HOTS pada penilaian tengah semester kelas VI sekolah dasar, kemudian data direkapitulasi dengan cara menghitung persentase soal berdasarkan jumlah indikator soal tipe LOTS dan HOTS pada soal penilaian tengah semester tersebut. Persentase tersebut diinterpretasikan ke dalam kriteria persentase soal pada tabel 3.6 sebagai berikut :

Tabel. 3.6
Kriteria Persentase Soal Berdasarkan Tingkat Kognitif

Skala	Keterangan
0% - 20%	Sebagian Kecil
21% - 40%	Kurang dari Setengah
41% - 60%	Setengah
61% - 80%	Sebagian Besar
81% - 100%	Hampir Semua

Sumber : dimodifikasi dari Arikunto (2016, hlm. 245)

- 5) Setelah diketahui dari hasil analisis dokumen soal Penilaian Tengah Semester (PTS), peneliti melakukan wawancara terstruktur menggunakan pedoman wawancara pada tabel 3.7 sebagai berikut :

Tabel 3.7

Pedoman Wawancara
Daftar Pertanyaan
Tentang Analisis Soal Penilaian Tengah Semester Berdasarkan Tingkat Kognitif
Peserta Didik Sekolah Dasar

Aspek	Indikator	Pertanyaan Penelitian	Informan
Perencanaan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurikulum 2013 2. Perangkat Pembelajaran 3. Pemetaan Kompetensi Dasar 4. Perumusan Indikator Pencapaian 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana tanggapan Ibu mengenai implementasi Kurikulum 2013 yang sudah diterapkan di SD sam-pai saat ini?" 2. Apa saja ken- 	Guru Kelas 6 SDN 4 Karangsambung

Jamaludin, 2022

ANALISIS SOAL PENILAIAN TENGAH SEMESTER PADA MATERI MATEMATIKA BERDASARKAN TINGKAT KOGNITIF PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Aspek	Indikator	Pertanyaan Penelitian	Informan
	Kompetensi 5. Ruang Lingkup Materi dan Sumber Pembelajaran 6. Penentuan Model Pembelajaran 7. Langkah – Langkah Pembelajaran 8. Penyusunan Soal Pembelajaran	dala yang ibu hadapi dalam mengimplem-entasikan pem-belajaran ber-dasarkan Kuri-kulum 2013? 3. Bagaimana ke-siapan Ibu da-lam menyusun perangkat pe-mbelajaran ku-rikulum 2013 khususnya pa-da mata pela-jaran matema-tika kelas 6? 4. Bagaimana ta-hapan pemeta-an kompetensi dasar yang di-lakukan Ibu pada saat me-nyusun renca-na pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran matematika di kelas 6? 5. Bagaimana pr-oses perumus-an indikator p-encapaian ko-mpetensi yang Ibu lakukan sebagai tolak ukur pembela-jaran mata pe-lajaran mate-matika di kelas 6?	

Jamaludin, 2022

ANALISIS SOAL PENILAIAN TENGAH SEMESTER PADA MATERI MATEMATIKA BERDASARKAN TINGKAT KOGNITIF PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Aspek	Indikator	Pertanyaan Penelitian	Informan
		<ol style="list-style-type: none"> 6. Bagaimana cara yang Ibu lakukan untuk menentukan ruang lingkup materi mata pelajaran matematika yang akan dipelajari siswa? 7. Bagaimana kiat-kiat yang Ibu lakukan untuk mengembangkan materi pembelajaran matematika yang disajikan kepada siswa kelas 6? 8. Apa sajakah sumber pembelajaran yang Ibu gunakan dalam mengajar mata pelajaran matematika di kelas 6? 9. Bagaimana cara Ibu menentukan model pembelajaran yang sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi? 10. Apa saja langkah – langkah pada model pembelajaran- 	

Jamaludin, 2022

ANALISIS SOAL PENILAIAN TENGAH SEMESTER PADA MATERI MATEMATIKA BERDASARKAN TINGKAT KOGNITIF PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Aspek	Indikator	Pertanyaan Penelitian	Informan
		<p>nya, Bu?</p> <p>11. Bagaimana bentuk soal evaluasi setelah dilaksanakannya proses pembelajaran mata pelajaran matematika di kelas 6?</p>	
<p>Penilaian Pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penentuan Tujuan Penilaian 2. Perumusan Indikator Soal 3. Penyusunan Kisi – Kisi Soal 4. Penentuan Jumlah Soal berdasarkan KD dan Kognitif Siswa 5. Penulisan Naskah Soal Pilihan Ganda dan Essay 6. Penyusunan Pedoman Penskoran Soal 7. Penilaian Pembelajaran Berbasis HOTS 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja tujuan penilaian yang Ibu tentukan dalam penilaian tengah semester pada mata pelajaran matematika di kelas 6? 2. Bagaimana langkah – langkah merumuskan indikator soal berdasarkan kompetensi dasar? 3. Bagaimana tahapan penyusunan kisi – kisi soal pada penilaian tengah semester mata pelajaran matematika di kelas 6? 4. Bagaimana Ibu menentukan proporsi / persentase soal 	<p>Guru Kelas 6 SDN 4 Karangsambung</p>

Jamaludin, 2022

ANALISIS SOAL PENILAIAN TENGAH SEMESTER PADA MATERI MATEMATIKA BERDASARKAN TINGKAT KOGNITIF PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Aspek	Indikator	Pertanyaan Penelitian	Informan
		<p>penilaian tengah semester mata pelajaran matematika yang di-susun pada setiap Kompetensi Dasar?</p> <p>5. Bagaimana cara Ibu menentukan jumlah soal yang digunakan pada penilaian tengah semester mata pelajaran matematika kelas 6?</p> <p>6. Bagaimana Ibu menentukan soal berdasarkan proporsi tingkat kognitif siswa dari C 1 sampai dengan C 6 pada soal penilaian tengah semester mata pelajaran matematika kelas 6 S-D?</p> <p>7. Jika tidak, mengapa Ibu tidak memperhatikan soal berdasarkan tingkat kognitif siswa pada penilaian tengah semester</p>	

Jamaludin, 2022

ANALISIS SOAL PENILAIAN TENGAH SEMESTER PADA MATERI MATEMATIKA BERDASARKAN TINGKAT KOGNITIF PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Aspek	Indikator	Pertanyaan Penelitian	Informan
		<p>kemarin?</p> <p>8. Bagaimana proses penulisan naskah soal pilihan ganda dan isian yang Ibu lakukan pada penilaian tengah semester mata pelajaran matematika?</p> <p>9. Bagaimana cara Ibu menentukan pedoman skor setiap soal penilaian tengah semester mata pelajaran matematika?</p> <p>10. Apakah Ibu sebelumnya pernah mendengar istilah HOTS dan LOTS?</p> <p>11. Dapatkah Ibu memberikan penjelasan sesuai yang Ibu ketahui apa yang dimaksud dengan HOTS dan LOTS?</p> <p>12. Menurut pendapat Ibu, apakah siswa di SD Negeri 4 Karang-sambung sudah mampu</p>	

Jamaludin, 2022

ANALISIS SOAL PENILAIAN TENGAH SEMESTER PADA MATERI MATEMATIKA BERDASARKAN TINGKAT KOGNITIF PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Aspek	Indikator	Pertanyaan Penelitian	Informan
		<p>meng-erjakan soal H-OTS?</p> <p>13. Apakah Ibu ke-sulitan untuk membuat soal HOTS?</p> <p>14. kesulitan apa yang Ibu alami jika membuat soal HOTS?</p> <p>15. Menurut pendapat Ibu seberapa pentingkah pene-rapan soal HOTS pada penilaian pembelajaran baik penilaian harian, penilaian tengah semester dan penilaian akhir se-mester di SD Negeri 4 Karangsambu-ng?</p> <p>16. Apakah Ibu se-belumnya pe-rnah mengikuti pelatihan me-mbuat soal be-rbasis HOTS bagi siswa se-kolah dasar?</p> <p>17. Apakah Ibu se-belumnya pernah meng-ikuti pelatihan membuat soal berbasis HOTS bagi siswa se-</p>	

Jamaludin, 2022

ANALISIS SOAL PENILAIAN TENGAH SEMESTER PADA MATERI MATEMATIKA BERDASARKAN TINGKAT KOGNITIF PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Aspek	Indikator	Pertanyaan Penelitian	Informan
		<p>kolah dasar?</p> <p>18. Apakah Ibu membutuhkan pelatihan tentang penulisan soal HOTS?</p> <p>19. Menurut Ibu model pelatihan seperti apa yang paling efektif dilaksanakan?</p> <p>20. Jika dilaksanakan pelatihan penulisan soal HOTS, menurut Ibu, dalam lingkup manakah pelatihan tersebut dilaksanakan? Apakah lingkup sekolah, KKG, kecamatan atau tingkat kabupaten?</p> <p>21. Apa harapan Ibu terhadap penulisan soal yang sering digunakan pada penilaian harian, penilaian tengah semester maupun penilaian akhir semester?</p>	

3.5 Teknik Analisis Data Penelitian

Jamaludin, 2022

ANALISIS SOAL PENILAIAN TENGAH SEMESTER PADA MATERI MATEMATIKA BERDASARKAN TINGKAT KOGNITIF PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Peneliti melakukan analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu melalui tahap pengumpulan data, pereduksian data, penyajian data hingga penarikan kesimpulan pada soal Penilaian Tengah Semester (PTS) mata pelajaran matematika kelas VI di SD Negeri 4 Karangsembung yang ditinjau berdasarkan kesesuaian dengan indikator pencapaian kompetensi serta tingkat kognitif peserta didik. Analisis data tersebut berdasarkan teori Miles & Huberman (dalam Sugiyono, 2019, hlm 246) sebagai berikut :

1) Pengumpulan data penelitian

Tahap pertama yang dilakukan yaitu pengumpulan data penelitian berupa soal penilaian tengah semester mata pelajaran matematika kelas VI pada semester ganjil tahun pelajaran 2021/ 2022 serta melakukan wawancara terstruktur dengan pendidik kelas VI sebagai pelengkap data penelitian ini

2) Reduksi data penelitian

Tahap kedua yang dilakukan yaitu mengidentifikasi data penelitian yang merujuk pada tujuan penelitian. Tujuan penelitian yang dimaksud adalah meneliti dokumen soal penilaian tengah semester mata pelajaran matematika kelas VI dengan didukung dokumen lainnya berupa Program Semester (PROMES), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Kisi – kisi soal penilaian pembelajaran yang ditinjau berdasarkan tingkat kognitif peserta didik sebagai berikut :

- a) Untuk meninjau kesesuaian soal penilaian tengah semester mata pelajaran matematika kelas VI sekolah dasar dengan indikator pencapaian kompetensi dalam mengukur keberhasilan belajar peserta didik berdasarkan tingkat kognitif, peneliti menggunakan kata kerja operasional taksonomi bloom yang dimuat pada tingkat kognitif C1 (mengingat), C2 (memahami), C3 (mengaplikasikan), C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi) dan C6 (mencipta).

- b) Untuk meninjau persentase soal penilaian tengah semester mata pelajaran matematika kelas VI sekolah dasar berdasarkan tingkat kognitif peserta didik, peneliti menggunakan indikator tingkat kognitif pada C1 (mengingat), C2 (memahami), C3 (mengaplikasikan), C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi) dan C6 (mencipta).
- c) Peninjauan soal penilaian tengah semester mata pelajaran matematika kelas VI berdasarkan tingkat kognitif selesai dilakukan, peneliti menghitung persentasenya menggunakan rumus :

$$P_i = \frac{N_i}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

I = indeks kategori dimensi proses kognitif Taksonomi Bloom revisi (C1, C2, C3, C4, C5, dan C6)

P_i = Persentase banyaknya soal yang terkategori dalam kategori dimensi proses kognitif atau kategori dimensi pengetahuan Taksonomi Bloom revisi (i)

N_i = Jumlah soal yang terkategori dalam kategori dimensi proses kognitif atau kategori dimensi pengetahuan Taksonomi Bloom revisi(i)

N = Jumlah keseluruhan soal penilaian tengah semester matematika kelas VI sekolah dasar

3) Penyajian data penelitian

Tahap ketiga yaitu penyajian data penelitian yang dilakukan setelah menganalisis soal penilaian tengah semester mata pelajaran matematika kelas VI sekolah dasar melalui studi dokumentasi, kemudian peneliti menyajikannya ke dalam

Jamaludin, 2022

ANALISIS SOAL PENILAIAN TENGAH SEMESTER PADA MATERI MATEMATIKA BERDASARKAN TINGKAT KOGNITIF PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

lembar analisis soal penilaian pembelajaran agar mempermudah dalam menyajikannya secara sistematis.

4) Penarikan kesimpulan

Tahap keempat yang dilakukan peneliti yaitu menarik kesimpulan dengan mendeskripsikan hasil analisis secara sistematis dan utuh disertai data wawancara yang diakumulasi agar memperoleh keabsahan data penelitian.

3.6 Keabsahan Data Penelitian

Dalam mengecek keabsahan data penelitian kualitatif dilakukan dengan cara mengecek kredibilitasnya (*credibility*). Data penelitian dapat dikatakan absah jika terjaga kredibilitasnya dengan didasarkan pada data yang diperoleh dari informan sesuai dengan yang disampaikan peneliti. Selain itu, keabsahan data penelitian ini didukung dengan pengumpulan data secara lengkap disertai dengan analisa yang cukup lama, adanya ketekunan dalam proses penelitian, melakukan triangulasi data, menggunakan referensi. Dengan demikian, pada saat analisa data dilakukan dengan cermat dan berkesinambungan agar fakta yang diperoleh menjadi data yang diinformasikan ke khalayak.

Jamaludin, 2022

ANALISIS SOAL PENILAIAN TENGAH SEMESTER PADA MATERI MATEMATIKA BERDASARKAN TINGKAT KOGNITIF PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu