

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, penggunaan metode *survey*, *question*, *read*, *recite*, dan *review* (SQ3R) dapat meningkatkan kemampuan literasi membaca siswa SMA pada materi ekosistem. Selain itu, beberapa hal yang dapat disimpulkan sebagai berikut.

Keterlaksanaan pembelajaran menggunakan metode SQ3R pada materi ekosistem termasuk kedalam kategori tinggi. Hal itu berpengaruh terhadap kemampuan literasi membaca siswa. Sebelum dilakukan pembelajaran kemampuan literasi membaca siswa pada kelas kontrol rendah dan kelas eksperimen termasuk kategori cukup. Kemampuan literasi membaca siswa kelas kontrol dan eksperimen sebelum pembelajaran berbeda signifikan. Setelah dilakukan pembelajaran menggunakan metode SQ3R mengalami peningkatan. Berdasarkan indeks *N-gain* kemampuan literasi membaca siswa pada kelas eksperimen sebesar 0,31 lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol sebesar 0,21. Peningkatan kemampuan literasi membaca siswa kelas eksperimen yang menggunakan metode SQ3R pada kategori sedang dan peningkatan kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional pada kategori rendah. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan metode SQ3R dalam pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan literasi membaca siswa. Adapun respon siswa terhadap pembelajaran menggunakan metode SQ3R pada materi ekosistem memberikan respon yang positif.

#### B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, terdapat penemuan-penemuan yang didapatkan. Berikut beberapa implikasi yang dapat disampaikan.

1. Penggunaan metode SQ3R dapat memberikan bantuan kepada siswa yang merasa kesulitan dalam memahami materi. Hal ini disebabkan karena pembelajarannya melatih siswa untuk membaca secara sistematis sehingga pemahaman yang diperoleh akan bertahan lama dan bisa diterapkan pada materi lainnya.

2. Penggunaan metode SQ3R memberikan lebih banyak pertimbangan, hal ini dikarenakan terdapat beberapa tahapan yang harus dilakukan sehingga memerlukan waktu yang lebih banyak.
3. Penerapan metode SQ3R terhadap kemampuan literasi membaca siswa, pada penelitian ini sebagian besar jawaban siswa sudah pada kategori level kognitif menemukan informasi, memahami, dan mengevaluasi. Namun yang paling rendah yaitu level kognitif memahami. Hal tersebut berarti kemampuan literasi membaca pada siswa SMA masih harus dilatihkan lagi dalam pembelajaran.

### C. Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang dilakukan mengenai penggunaan metode SQ3R terhadap kemampuan literasi membaca pada materi ekosistem, berikut rekomendasi yang dapat disampaikan, diantaranya:

1. Sebelum dilakukan penelitian sebaiknya dilakukan tahap sosialisasi dan pembiasaan terlebih dahulu kepada siswa agar siswa tidak kaget ketika dilakukan metode pembelajaran baru yang belum pernah mereka lakukan sebelumnya.
2. Pada tahap awal penelitian saat pemberian *pre-test* sebaiknya data tersebut langsung diolah untuk melihat kemampuan awal kelas yang diteliti. Hal tersebut penting karena dalam penelitian eksperimen kondisi awal kelas yang diteliti sebaiknya sama.
3. Sebelum menerapkan ke dalam pembelajaran perlu memahami setiap langkah-langkah yang ada pada metode SQ3R. Selain itu, pada setiap tahap dalam pembelajaran menggunakan metode SQ3R sebaiknya lebih diperhatikan agar dapat dilaksanakan secara optimal.
4. Perlu diperhatikan lagi pengolahan waktu pembelajaran yang tersedia, agar semua tahap dapat terlaksana dengan maksimal