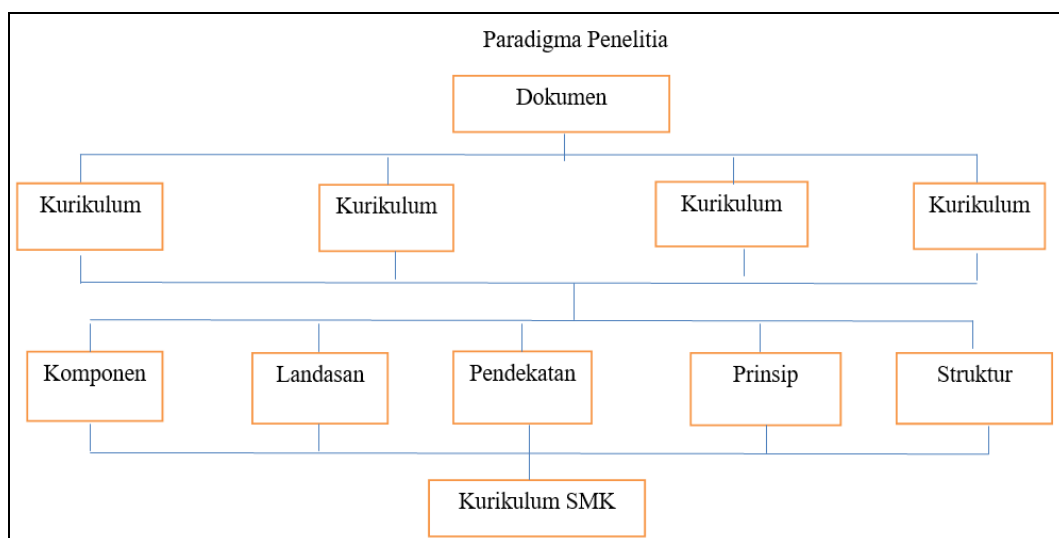


BAB III METODE PENELITIAN

A. Paradigma Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode *content analysis* (Analisis isi). Analisis isi adalah teknik yang dapat digunakan peneliti untuk mengkaji perilaku manusia secara tidak langsung melalui analisis terhadap komunikasi mereka seperti: buku teks, esay, koran, novel, artikel, majalah, lagu, gambar, iklan, dan semua jenis komunikasi yang dapat dianalisis. Penelitian yang akan dilakukan yaitu mengkaji dokumen-dokumen kurikulum. Penelitian diawali dengan mengidentifikasi kurikulum SMK melalui analisis web link direktorat SMK dan dilanjutkan dengan melakukan analisis dokumen terhadap seluruh dokumen kurikulum. Paradigma penelitian ini akan berfokus pada dokumen-dokumen kurikulum sebagai berikut:



Gambar 3. 1

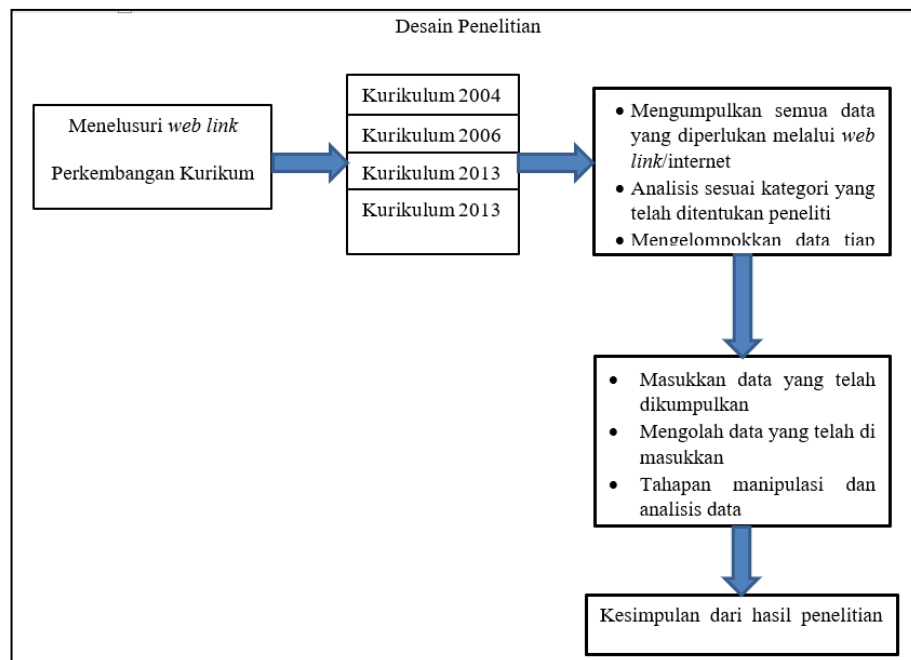
Pradigma Penelitian

Pada gambar 3.1 menunjukkan paradigma penelitian atau kerangka penelitian. Kerangka penelitian ini dibangun dari permasalahan yang muncul dari perkembangan kurikulum tahun 2004, 2006, 2013 dan 2013 revisi. Hasil kajian pustaka mendapatkan dokumen kurikulum tahun 2004, 2006, 2013 dan 2013 revisi. Pada setiap dokumen terdapat komponen kurikulum, landasan kurikulum, pendekatan kurikulum, prinsip kurikulum, struktur kurikulum serta kondisi pada saat kurikulum dikembangkan. Berdasarkan dokumen kurikulum tersebut terjadi

perubahan dan perbedaan pada komponen kurikulum, landasan kurikulum, pendekatan kurikulum, prinsip kurikulum, struktur kurikulum serta kondisi pada saat kurikulum dikembangkan, sehingga setiap perubahan kurikulum, terjadi perkembangan dalam kurikulum yang digunakan.

B. Desain Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang tertuang pada pertanyaan penelitian, metode yang digunakan untuk penelitian ini adalah metode content analisis dengan pendekatan penelitian kualitatif. Penelitian ini mengkaji beberapa dokumen kurikulum yang dimulai dengan penelusuran webPSMK mengenai kurikulum, kemudian mengumpulkan dokumen kurikulum mulai dari dokumen kurikulum 2004, 2006, 2013 dan 2013 revisi. Dokumen yang telah terkumpul kemudian dikaji dan dianalisis serta dikelompokkan berdasarkan pertanyaan penelitian, setelah memperoleh data kemudian data diolah dan dibuat kesimpulan dari hasil penelitian. Desain penelitiannya sebagai berikut:



Gambar 3. 2

Desain Penelitian

C. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Merumuskan tujuan penelitian

2. Mencari informasi di internet atau website dengan kata kunci kurikulum SMK
3. Mencari informasi dari dokumen yang telah ada yaitu dokumen kurikulum SMK khususnya dokumen kurikulum SMK Tata Busana tahun 2004, 2006, 2013, revisi 2013
4. Pengumpulan data
5. Analisis dan interpretasi data
6. Pelaporan dan evaluasi

D. Subjek Penelitian

Berdasarkan metode yang digunakan dalam penelitian ini maka yang menjadi subjek dalam penelitian adalah dokumen kurikulum Tata Busana tahun 2004 sampai kurikulum 2013.

E. Instrumen Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian dengan pendekatan kualitatif dengan metode penelitian content analysis, maka instrument penelitian ini adalah peneliti sendiri dengan menggunakan:

1. Daftar checklist.
2. Daftar checklist berbentuk tabel yang dikategorikan oleh peneliti untuk mengecek dan memberikan tanda checklist pada point-point yang telah dicari sebelumnya
3. Log book untuk mencatat tentang perkembangan kurikulum dari tahun ke tahun
4. Matriks perbedaan dan persamaan tentang perkembangan kurikulum.

F. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian *content analysis* ini menggunakan teknik pengumpulan data dengan studi dokumen yaitu dengan menganalisis dokumen kurikulum dan untuk mengetahui progress penelitian dan memudahkan menjawab pertanyaan-pertanyaan serta untuk mendapatkan data yang akurat, penelitian menggunakan wawancara mendalam. Wawancara dilakukan secara satu persatu kepada ahli kurikulum yang ada di SMK Tata Busana. Jenis wawancara semi terstruktur

memungkinkan fleksibilitas untuk menemukan konsep yang muncul (Keaton & Gilbert, 2020). Serta, pertanyaan penelitian sudah ditentukan sebelumnya, dan dapat diubah seiring dengan berjalannya wawancara (Ary et al., 2018). Pedoman wawancara dapat dilihat pada Tabel 3.1. Hasil wawancara dapat dilihat pada lampiran.

Tabel 3.1 Pedoman Wawancara

No	Pertanyaan
1	Bisakah anda jelaskan isi yang ada pada kurikulum Tata Busana apa saja?
2	Apa saja komponen kurikulum, landasan kurikulum, pendekatan kurikulum dan prinsip kurikulum dari setiap dokumen kurikulum 2004, 2006, 2013 dan 2013 revisi Tata Busana?
3	Jelaskan struktur kurikulum Tata Busana dari setiap dokumen kurikulum 2004, 2006, 2013 dan 2013 revisi?
4	Bagaimana kaitan perkembangan kurikulum Tata Busana dengan berbagai kondisi (tata Kelola pemerintahan, social budaya, IPTEK, ekonomi)?

G. Analisis Data

Analisis data wawancara mengacu pada langkah-langkah yang diungkapkan oleh Creswell (2013) untuk validasi keakuratan informasi yang terdiri dari 6 langkah secara hierarki dari bawah ke atas yaitu sebagai berikut:

1. Langkah pertama mengolah data dan mempersiapkan data.
Langkah ini meliputi memilah dan menyusun data dari lapangan, dan membuat transkripsi wawancara
2. Langkah kedua membaca keseluruhan data yang meliputi pemberian catatan khusus atau berupa gagasan-gagasan umum sehingga membangun sebuah makna secara keseluruhan
3. Langkah ketiga menganalisis lebih rinci dengan mengolah informasi menjadi bagian-bagian tertentu (coding), prosesnya meliputi segmentasi kalimat (atau paragraf) ke dalam suatu kategori dan pemberian label kategori
4. Langkah keempat mendeskripsikan kategori-kategori yang telah dikelompokkan secara rinci yang meliputi orang-orang, lokasi-lokasi dan

peristiwa dalam lingkungan tertentu. Proses selanjutnya membentuk tema-tema atau kategori-kategori yang cakupannya lebih kecil dari sebelumnya

5. Langkah kelima penyajian kembali dalam narasi. Pendekatan yang digunakan berupa naratif untuk menyampaikan hasil analisis yang membahas tema-tema meliputi sub-sub tema, ilustrasi-ilustrasi khusus, perspektif-perspektif, dan kutipan-kutipan
6. Langkah keenam memaknai data dengan cara memberikan pandangan dari peneliti dan membandingkan dengan teori untuk menyangkal atau mendukung informasi sebelumnya

