

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian, dan hasil penelitian serta pembahasan mengenai data yang telah diperoleh selama penelitian sebagaimana yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, diperoleh kesimpulan dan saran penelitian sebagai berikut:

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Literasi matematis pada penerapan *blended learning model* berbantuan *google classroom* siswa kelas XI SMA Negeri 2 Garut tahun ajaran 2021-2022 secara keseluruhan berada pada kategori cukup, dengan indikator pertama, yakni “mampu menggunakan berbagai macam angka atau simbol yang terkait dengan matematika dasar dalam menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari” berada pada kategori cukup; indikator kedua, yakni “menafsirkan hasil analisis untuk memprediksi dan mengambil keputusan” berada pada kategori cukup, serta indikator ketiga, yakni “mampu menggeneralisasi suatu permasalahan dalam kehidupan sehari-hari menjadi suatu rumus matematika” berada pada kategori kurang sekali.
2. *Self-regulated learning* siswa pada penerapan *blended learning model* berbantuan *google classroom* berada pada kategori tinggi sebanyak 4 siswa, kategori sedang sebanyak 13 siswa, dan kategori rendah sebanyak 13 siswa. Berdasarkan hal tersebut dapat dikatakan bahwa penerapan *blended learning model* berbantuan *google classroom* belum dapat memfasilitasi agar siswa memiliki *self-regulated learning* dengan kategori tinggi. Hal ini dikarenakan belum optimalnya penerapan *blended learning model*, seperti masih seringnya guru menjadi pusat perhatian dalam pembelajaran (*teacher centered*), masih ada siswa yang kurang mendapat dukungan dari orang tua, teman sebaya dan guru dalam menunjang *self-regulated learning* siswa, serta durasi waktu

belajar yang lebih singkat dibandingkan dengan durasi belajar tatap muka sebelum pandemi.

3. Literasi matematis ditinjau dari *self-regulated learning* siswa, di antaranya:
 - a. Siswa yang memiliki *self-regulated learning* dengan kategori tinggi dan sedang memiliki literasi matematis dengan kategori baik, dimana siswa mampu mengerjakan soal dengan dua indikator, yakni mampu menggunakan berbagai macam angka atau simbol yang terkait dengan matematika dasar dalam menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari (indikator pertama) dan mampu menafsirkan hasil analisis untuk memprediksi dan mengambil keputusan (indikator kedua);
 - b. Siswa dengan *self-regulated learning* rendah memiliki literasi matematis kurang sekali, dimana siswa hanya mampu mengerjakan soal dengan satu indikator, yakni mampu menggeneralisasi suatu permasalahan dalam kehidupan sehari-hari menjadi suatu rumus matematika.
4. Persepsi guru mengenai penerapan *blended learning model* berbantuan *google classroom* menunjukkan bahwa *blended learning model* dapat dijadikan alternatif pembelajaran di masa pandemi Covid-19. Namun karena terdapat beberapa keterbatasan, mengakibatkan penerapan *blended learning model* berbantuan *google classroom* tidak seoptimal sebagaimana di masa normal sebelum pandemi terjadi.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan, dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Penelitian ini hanya memperlihatkan sedikit gambaran mengenai literasi matematis siswa dalam menyelesaikan soal tertentu saja, dalam hal ini soal yang digunakan mengenai barisan dan deret aritmetika di tingkat SMA. Oleh karena itu, diperlukan penelitian lebih lanjut mengenai materi lainnya dengan berbagai inovasi yang berbeda guna mengetahui literasi matematis siswa dalam menyelesaikan soal-soal matematika secara mendalam. Selain itu, penelitian dapat dilakukan pada jenjang yang berbeda.

2. Penelitian ini hanya memperlihatkan sedikit gambaran mengenai literasi matematis ditinjau dari *self-regulated learning* siswa SMA. Oleh karena itu, penelitian lanjutan sangat diperlukan, tentunya dengan inovasi-inovasi yang berbeda guna mengetahui literasi matematis ditinjau dari *self-regulated learning* pada jenjang yang berbeda.
3. Keberhasilan literasi matematis juga dapat ditentukan oleh faktor afeksi. Bagi peneliti lain dapat melakukan penelitian terhadap faktor afeksi lainnya selain *self-regulated learning*, seperti resiliensi matematis, *self-confidence*, *self-efficacy*, dan lain-lain.
4. Penelitian ini mendeskripsikan penerapan *blended learning model* berbantuan *google classroom* yang kurang maksimal, sebab terdapat beberapa keterbatasan, sehingga tidak terlalu berdampak pada literasi matematis dan *self-regulated learning* siswa. Disarankan bagi penelitian selanjutnya, jika memungkinkan agar dapat melakukan penelitian eksperimen tentang *blended learning model* atau model lain yang dapat diterapkan.