

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MEANS ENDS ANALYSIS* (MEA) BERBANTUAN *QUESTION CARD* TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian *Quasi Eksperimental* dengan desain *non-equivalent control group design*
Pada Pokok Bahasan Volume Bangun Ruang Kubus dan Balok di Kelas V salah satu
SD Negeri di Kabupaten Cirebon Tahun Ajaran 2021/2022)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia



Disusun Oleh

Nuraeni

1806023

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA**

2022

Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Means Ends Analysis* (MEA) Berbantuan *Question Card* Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Dasar

Oleh

Nuraeni

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Nuraeni** 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Nuraeni, 2022

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MEANS ENDS ANALYSIS (MEA) BERBANTUAN QUESTION CARD TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

NURAENI

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MEANS ENDS ANALYSIS* (MEA) BERBANTUAN *QUESTION CARD* TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian *Quasi Eksperimental* dengan desain *non-equivalent control group design*
Pada Pokok Bahasan Volume Bangun Ruang Kubus dan Balok di Kelas V salah satu
SD Negeri di Kabupaten Cirebon Tahun Ajaran 2021/2022)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

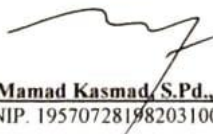
Pembimbing I



Prof. Turmudi, M.Ed, M.Sc, Ph.D

NIP. 196101121987031003

Pembimbing II



Drs. Mamad Kasmad, S.Pd., M.Pd

NIP. 195707281982031003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd

NIP. 198205162008012015

Nuraeni, 2022

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MEANS ENDS ANALYSIS* (MEA) BERBANTUAN
QUESTION CARD TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA
SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MEANS ENDS ANALYSIS* (MEA) BERBANTUAN *QUESTION CARD* TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian *Quasi Eksperimental* dengan desain *non-equivalent control group design*
Pada Pokok Bahasan Volume Bangun Ruang Kubus dan Balok di Kelas V salah satu
SD Negeri di Kabupaten Cirebon Tahun Ajaran 2021/2022)

Oleh:

Nuraeni

NIM. 1806023

ABSTRAK

Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa merupakan salah satu kemampuan matematis yang harus dikuasai oleh siswa. Rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis murid sekolah dasar yang menjadikan dasar dari penelitian ini. Permasalahan tersebut dikarenakan peserta didik cenderung menghafal konsep. Ketika menghadapi soal yang kontekstual dengan konsep tersebut siswa tidak mampu menyelesaikan permasalahan tersebut. Kurang berkembangnya kemampuan pemecahan masalah matematika siswa juga diakibatkan oleh aktivitas pembelajaran yang masih berpusat pada guru. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui peningkatan serta pengaruh model pembelajaran MEA berbantuan *Question Card* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis. Penelitian ini dilaksanakan di salah satu SD Negeri di Kabupaten Cirebon. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen semu (*quasi eksperiment*) dengan desain penelitian menggunakan *nonequivalent control group design*. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling*. Sampel penelitian pada kedua kelas berjumlah 50 siswa. Instrumen yang digunakan berbentuk uraian Hasil dari penelitian yaitu: 1) Tidak terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang menggunakan model pembelajaran MEA berbantuan *Question Card* dengan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional. Temuan ini didapatkan berdasarkan hasil uji *Mann Whitney U* yang menghasilkan nilai sig. $0,0615 > 0,05$; 2) Terdapat pengaruh model MEA berbantuan *Question Card* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis sebesar 45,9%.

Kata kunci: *Model Pembelajaran MEA, Question Card, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis*

Nuraeni, 2022

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MEANS ENDS ANALYSIS* (MEA) BERBANTUAN
QUESTION CARD TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA
SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**THE EFFECT OF THE APPLICATION OF THE QUESTION CARD ASSISTED
MEANS ENDS ANALYSIS (MEA) LEARNING MODEL ON IMPROVING
MATHEMATICS SPROBLEM SOLVING ABILITY OF ELEMENTARY
SCHOOL STUDENTS**

***(Quasi-Experimental Research with non-equivalent control group design on the
Main Language of Volume Building Cubes and Blocks in Class V of one of the
public elementary schools in Cirebon Regency for the Academic Year 2021/2022)***

By

Nuraeni

NIM. 1806023

ABSTRACT

Students' mathematical problem solving ability is one of the mathematical abilities that must be mastered by students. The low mathematical problem solving ability of elementary school students is the basis of this research. The problem is because students tend to memorize concepts. When faced with contextual problems with these concepts students are not able to solve these problems. The lack of development of students' mathematical problem solving abilities is also caused by learning activities that are still teacher-centered. This research was conducted with the aim of knowing the improvement and influence of the MEA learning model assisted by Question Cards on mathematical problem solving abilities. This research was conducted in one public elementary school in Cirebon Regency. The research method used is a quasi-experimental research design using a nonequivalent control group design. Sampling was done by purposive sampling technique. The research sample in both classes was 50 students. The instrument used is in the form of a description of the results of the study, that is: 1) There is no difference in the improvement of students' mathematical problem solving abilities using the MEA learning model assisted by Question Cards with students using conventional learning. This finding was obtained based on the results of the Mann Whitney U test which resulted in a sig. $0.0615 > 0.05$; 2) there is an effect of the MEA model assisted by Question Cards on mathematical problem solving ability of 45,9%.

Keywords: *Means Ends Analysis Learning Model; Question Card; Mathematics Problem Solving Ability*

Nuraeni, 2022

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MEANS ENDS ANALYSIS (MEA) BERBANTUAN
QUESTION CARD TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA
SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Sistematika Penulisan.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
2.1 Model Pembelajaran <i>Means Ends Analysis</i> (MEA).....	10
2.1.1 Pengertian Model <i>Means Ends Analysis</i> (MEA).....	10
2.1.2 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Means Ends Analysis</i> (MEA) 11	
2.1.3 Langkah – Langkah Pembelajaran <i>Means Ends Analysis</i> (MEA).....	12
2.2 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	14
2.2.1 Strategi Pemecahan Masalah.....	15
2.2.2 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	15
2.3 <i>Question Card</i>	17
2.4 Aplikasi Model <i>Mean Ends Analysis</i> (MEA) Berbantuan <i>Question Card</i> ... 17	
2.5 Pembelajaran Konvensional.....	19
2.6 Volume Bangun Ruang Kubus dan balok.....	20
2.7 Penelitian Yang Relevan.....	22
2.8 Hipotesis.....	25

Nuraeni, 2022

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MEANS ENDS ANALYSIS (MEA) BERBANTUAN QUESTION CARD TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	27
3.2 Populasi dan Sampel.....	28
3.2.1 Populasi.....	28
3.2.2 Sampel.....	28
3.3 Definisi Operasional.....	28
3.3.1 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	28
3.3.2 Model Pembelajaran <i>Means Ends Analysis</i> Berbantuan <i>Question Card</i> 29	
3.3.3 Pembelajaran Konvensional.....	29
3.4 Teknik Pengumpulan Data	30
3.5 Instrumen Penelitian.....	30
3.5.1 Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	31
3.5.1 Dokumentasi	32
3.6 Pengembangan Instrumen	32
3.6.1 Uji Validitas Instrumen	32
3.6.2 Analisis Reliabilitas Instrumen	34
3.6.3 Analisis Tingkat Kesukaran	35
3.6.4 Analisis Daya Pembeda.....	36
3.7 Prosedur penelitian	38
3.7.1 Tahap Persiapan Penelitian	38
3.7.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	38
3.7.3 Tahap Analisis Data	39
3.8 Teknik Analisis Data	39
3.8.1 Analisis Data Deskriptif.....	39
3.8.2 Analisis Inferensial.....	39
3.8.2 Uji N-Gain.....	42
3.8.3 Analisis Uji Regresi	42
3.9 Hipotesis Statistik.....	44
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	46
4.1 Temuan.....	46
4.1.1 Pelaksanaan Pembelajaran	46

Nuraeni, 2022

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MEANS ENDS ANALYSIS (MEA) BERBANTUAN QUESTION CARD TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.1.2	Deskripsi Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Dasar.....	54
4.1.3	Analisis Data Inferensial Hasil Tes kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	59
4.1.4	Analisis Data N-Gain	62
4.1.5	Analisis Regresi Linear Sederhana	64
4.2	Pembahasan	67
4.2.1	Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	67
4.2.2	Pengaruh Model <i>Means Ends Analysis</i> Berbantuan <i>Question Card</i>	69
BAB V KESIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN		70
5.1	Kesimpulan.....	70
5.2	Implikasi	70
5.3	Rekomendasi	71
DAFTAR PUSTAKA.....		72

Nuraeni, 2022

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MEANS ENDS ANALYSIS (MEA) BERBANTUAN QUESTION CARD TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah,S.N. (2016). Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VII.1 dalam Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) pada materi Aritmatika Sosial di SMP Negeri 1 Palembang.Skripsi. Inderalaya: FKIP UNSR
- Amam, A. (2017). Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP. *Teorema: Teori dan Riset Matematika*, 2(1), 39-46.
- Arifin, Z. (2017). Kriteria Instrumen Dalam Suatu Penelitian. *Jurnal Theorems (the original research of mathematics)*, 2(1), 28-36.
- Ariska, P. (2016). Kemampuan siswa menyelesaikan soal pemecahan masalah matematika dengan menggunakan pendekatan saintifik di kelas VIII SMP. Skripsi. Inderalaya: FKIP Unsri
- Asih, N., & Ramdhani, S. (2019). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Means End Analysis. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(3), 435-446.
- Asshofi, M. P. D., Damayani, A. T., & Rofian. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Faktor Persekutuan Besar dan Kelipatan Persekutuan Kecil Melalui Model NHT Berbantuan Papan Puzzle Berbintang. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(4), 511–518. <https://dx.doi.org/10.23887/jisd.v3i4.21881>
- Astuti, T., Suwatra, I. W., & Tegeh, I. M. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CRH Berbantuan Media *Question Card* Terhadap Hasil Belajar IPA. *Indonesian Journal Of Educational Research and Review*, 2(2), 240-251
- Chotimah, N.H. 2014. Pengaruh Model Pembelajaran Generatif (MPG) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Disposisi Matematis Siswa di Kelas X pada SMA Negeri 8 Palembang.Skripsi.Universitas PGRI Palembang.
- Citoresmi, N & Nurhayati. 2017. Penerapan Model Pembelajaran Means-Ends Analysis Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*.

Nuraeni, 2022

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MEANS ENDS ANALYSIS (MEA) BERBANTUAN

QUESTION CARD TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Effendi, L.A. (2012). Pembelajaran matematika dengan metode penemuan terbimbing untuk meningkatkan kemampuan representasi dan pemecahan masalah matematis siswa SMP. *Jurnal Penelitian Pendidikan*.13(2): 1-10
- Fatimah, L. U., & Alfath, K. (2019). Analisis kesukaran soal, daya pembeda dan fungsi distraktor. *AL-MANAR: Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 8(2), 37-64.
- Gunarta, I. G. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran TGT Berbantuan Media *Question Card* Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 1(2), 112-120.
- Harahap, A. S. (n.d.). *Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis*. Retrieved Desember 30, 2021, from Scrib.com: <https://www.scribd.com/document/399355498/Rubrik-Penskoran-Tes-Kemampuan-Pemecahan-Masalah-Matematis>
- Hartini, T. I., & Lianti, M. (2015). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Means Ends Analysis* (MEA) Terhadap Hasil Belajar Fisika. *Jurnal Fisika Dan Pendidikan Fisika*, 1(1), 20–22.
- Juanda., Johar,R., & Ikhsan,M. (2014). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematis Siswa SMP Melalui Model Pembelajaran Means-ends Analysis. *Jurnal Matematika Kreatif Inovatif*. 5(2): 108
- Juniyarti, N. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Means End Analysis (MEA) dalam Setting Di Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika*, 2(3), 204-212.
- Kristiawati, K., & Ikrima, I. (2020). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Means Ends Analysis* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa. *Delta-Pi: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 9(2).
- Lestari, L., & Sofyan, D. (2014). Perbandingan kemampuan pemecahan masalah siswa dalam matematika antara yang mendapat Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) dengan pembelajaran konvensional. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 95-108.
- Lestari, P. D. (2015). Keefektifan Model ProblemBased Learning Dengan Pendekatan Saintifik terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dan Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas VII (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Semarang).

Nuraeni, 2022

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MEANS ENDS ANALYSIS (MEA) BERBANTUAN QUESTION CARD TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Lestari, Y. d. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Magdalena, T., & Surya, E. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Means-Ends Analysis Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Materi SPLDV Pada Kelas X SMA.
- Margarita, M., Indiati, I., & Nugroho, A. A. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran Process Oriented Guided Inquiry Learning (Pogil) Dan *Means Ends Analysis* (Mea) Berbantuan *Question Card* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah. *Imajiner: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 3(3), 223-233.
- Narayani, N. P. U. D. (2019). Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik Berbasis Pemecahan Masalah Berbantuan Media Konkret Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(2), 220. <https://doi.org/10.23887/jisd.v3i2.17775>
- Nasution, L. M. (2017). Statistik deskriptif. *Hikmah*, 14(1), 49-55.
- Ngalimun. 2012. Strategi dan Model Pembelajaran. Banjarmasin: Aswaja Pressindo
- Novianti, P. I. 2017. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Berbantuan Media *Question Card* terhadap Penguasaan Kompetensi Pengetahuan IPS. *e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Mimbar PGSD* Volume 5 (hlm. 5).
- Nurhanifah, N. (2018). Perbandingan Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Antara yang memperoleh Pembelajaran *Means Ends Analysis* (MEA) dan Discovery Learning. *Prosiding SNMPM II, Prodi Pendidikan Matematika, Unswagati*, (pp. 153-161). Cirebon.
- Palupi, H. (2016). Keefektifan Model Pembelajaran Means-Ends Analysis Pada Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Materi Segiempat. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 5(2). <https://doi.org/10.15294/ujme.v5i2.11400>
- Prahani, B.K., Nur, M., Yuanita, L. & Limatahu, I. (2016). Validitas Model Pembelajaran Group Science Learning; Pembelajaran Inovatif di Indonesia. *Jurnal Vidya Karya*. 31(1): 72-8
- Prihatiningtyas, N. C., & Nurhayati, N. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Means-Ends Analysis Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *JPMI (Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia)*, 2(1), 13-18.

Nuraeni, 2022

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MEANS ENDS ANALYSIS (MEA) BERBANTUAN QUESTION CARD TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Puspandari, E. K. (2019). *Pembelajaran Luas Bangun datar*. Retrieved Desember 30 2021 from Repository.usd: https://repository.usd.ac.id/36069/2/131414044_full.pdf
- Rani Atika, S. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Means-Ends Analysis (mea) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Majapahit).
- Sahrudin, A. (2016). Implementasi Model Pembelajaran Means-Ends Analysis Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Mahasiswa. *Judika (Jurnal Pendidikan Unsika)*, 4(1).
- Saraswati, D., Kristin, F., & Anugraheni, I. (2018). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Menggunakan Model *Means Ends Analysis* (Mea) Bagi Siswa Kelas 5 Sd Negeri Sumogawe 02. *Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa*, 4(1), 1-12.
- Sari, T. A. (2020, Januari). *Guru Berbagi*. Retrieved Agustus 27, 2022, from SIMPKB:<https://files1.simpkb.id/guruberbagi/rpp/1175151601895992.pdf>
- Sari, Y. N (2018), Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Means Ends Analysis* Menggunakan Media Video Terhadap Keaktifan Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 3 Pagar Alam. *Jurnal Profit*, 5(1), 89-104.
- Shoimin, A. (2014). 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: Ar-ruzz media.
- Sugiyono, (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sumartini, T. S. (2016). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 148-158.
- Soemarmo, U dan Hendriana, H. (2014). *Penilaian Pembelajaran Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama
- Syahbana, A. (2013). Alternatif Pemahaman Konsep Umum. *Edumatika*, 1-6.
- Widyastuti, E., Kamsiyati, S., & Surya, A. (2021). Penerapan Model Pembelajaran *Means Ends Analysis* (Mea) Untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah Soal Cerita Pada Siswa Sd. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia): Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 7(2), 102-107.

Nuraeni, 2022

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MEANS ENDS ANALYSIS (MEA) BERBANTUAN

QUESTION CARD TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Wulandari, Y., Luthfi, A., & Rizal, M. (2021). Pengaruh Model MEA Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SD. *Edumaspul*, 5(2), 151-159.
- Yam, J. H. (2020). Ambiguitas Statistika Deskriptif & Statistika Inferensial. *Pelita: Jurnal Penelitian dan Karya Ilmiah*, 20(2), 117-124.
- Yusup, F. (2018). Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1).

Nuraeni, 2022

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MEANS ENDS ANALYSIS (MEA) BERBANTUAN QUESTION CARD TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu