

**IMPLEMENTASI *STORY-BASED PEDAGOGY* DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS UNTUK MENINGKATKAN
SPEAKING SKILL SISWA KELAS III SD**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh
Fadillah Tasya Khairunnisa
NIM 1806375

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS CIBIRU
BANDUNG
2022**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI UNTUK DISIDANGKAN

FADILLAH TASYA KHAIRUNNISA

1806375

**IMPLEMENTASI *STORY-BASED PEDAGOGY* DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS UNTUK MENINGKATKAN
SPEAKING SKILL SISWA KELAS III SD**

(Penelitian Tindakan Kelas di kelas III SD Islam Asy-Sarkowi, Depok)

Diajukan dan disahkan oleh pembimbing:

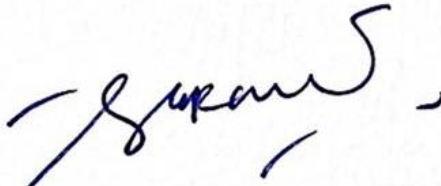
Pembimbing I



Winti Ananthia. M.Ed.

NIP 197906062005022015

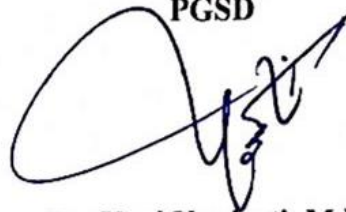
Pembimbing II



Setvaningsih Rachmania. M.Pd.

NIP 920200119681027201

**Disetujui,
Ketua Program Studi
PGSD**



Dr. Yeni Yuniarti. M.Pd.

NIP 197001172008122001

LEMBAR HAK CIPTA

**IMPLEMENTASI *STORY-BASED PEDAGOGY* DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS UNTUK MENINGKATKAN
SPEAKING SKILL SISWA KELAS III SD**

SKRIPSI

Oleh
Fadillah Tasya Khairunnisa
1806375

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

© Fadillah Tasya Khairunnisa

Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru

Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak diperkenankan untuk diperbanyak seluruhnya
maupun sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara
lainnya tanpa izin dari peneliti

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Implementasi *Story-Based Pedagogy* dalam pembelajaran Bahasa Inggris untuk meningkatkan *speaking skill* siswa kelas III SD” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2022

Yang membuat pernyataan



Fadillah Tasya Khairunnisa

NIM 1806375

MOTTO

Ridho orangtua adalah Ridho Allah Swt.

Meskipun ragu tetap lakukan, jalani, selalu iringi setiap langkah dengan
Bismillahirrahmanirahim.

“Karna sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan” – Al Insyirah ayat 5.

"Kesulitan dimaksudkan untuk membangkitkan, bukan mengecilkan hati.
Semangat manusia tumbuh kuat melalui sebuah masalah” – William. E. Channing.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Segala puji dan syukur marilah kita panjatkan kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Shalawat serta salam semoga tercurah kepada Rasulullah Saw. beserta keluarganya, semoga syafaatnya dapat tersampaikan kepada penulis serta seluruh umatnya. Atas izin Allah Swt. peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Implementasi *Story-Based Pedagogy* dalam Pembelajaran Bahasa Inggris untuk meningkatkan *speaking skill* Siswa pada kelas III SD”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia. Selama penulisan skripsi ini, peneliti banyak menerima bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, izinkan peneliti mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada orang-orang yang telah membantu di balik selesainya skripsi ini. Dengan segala rasa hormat peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Winti Ananthia, M.Ed. sebagai dosen pembimbing pertama yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, dukungan, beserta ilmu-ilmu yang bermanfaat.
2. Hj. Setyaningsih Rachmania, M.Pd. sebagai dosen pembimbing kedua yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, masukan, dan motivasi kepada peneliti.
3. Dra. Hj. R. Deti Rostika, M.Pd. sebagai wali dosen penulis yang memberikan bimbingan serta arahnya.
4. Desiani Natalina Muliasari, M.Pd. telah berkenan menjadi *expert* dan memberikan *judgment* pada buku cerita peneliti.
5. Nurul Hidayah, M.Pd. telah berkenan menjadi *expert* dan memberikan *judgment* pada buku cerita peneliti.
6. Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd. sebagai Ketua Prodi Studi PGSD Kampus UPI di Cibiru.

7. Dr. H. Asep Herry Hernawan, M.Pd. sebagai Direktur Kampus UPI di Cibiru.
8. Dr. H. Dede Margo Irianto, M.Pd. sebagai Wakil Direktur Kampus UPI di Cibiru.
9. Rima Yuliar, S. KM. sebagai Kepala Sekolah SD Islam Asy-Sarkowi, Depok yang berkenan memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah SD Islam Asy-Sarkowi.
10. Churul sebagai wali kelas dan guru mata pelajaran Bahasa Inggris Sekolah SD Islam Asy-Sarkowi, Depok yang berkenan memberikan izin dan arahan untuk melakukan penelitian di kelas III SD Islam Asy-Sarkowi.
11. Siswa dan siswi kelas III yang telah bersedia menjadi partisipan dalam kegiatan penelitian.
12. Orangtua peneliti yang teramat cintai dan sayangi. Bapak Ichwan Setiawan dan Ibuku tersayang, Juli Wulan Bhinnekoprapti, SH. Terimakasih atas segala doa, dukungan, semangat, motivasi, waktu, dan memfasilitasi pendidikan yang layak bagi peneliti hingga saat ini.
13. Kakak peneliti yang tersayang, Teji Anggoro dan beserta adik tersayang Tiara Rizky Ramadhani atas segala doa dan dukungan yang diberikan kepada peneliti baik secara moral maupun materil.
14. Bude Dewi, bude Sri, om hardianto, om Jito, pade Yayo beserta keluarga besar Eyangkung Soeprapto dan Eyangti Endang Woro Sri Sutini yang senantiasa banyak membantu peneliti, memberikan doa, semangat, dan dukungan baik secara moral maupun material.
15. Teman sejak SMP hingga sekarang, Nisa Aulia Syalba atas dukungan dan doa serta selalu membersamai segala cerita.
16. Teman-teman di UPI Kampus Cibiru, Nur Annisa Anwar, Faradylla Wenas Pangesti, Sherin Nadhifa Salsabila, Fauziah Mas'ula, Nabila Zain, Windi Puji, Nizzah Husna, Dilla Imelga, Wulan Suci, Reyzal Dwi, dan teman-teman lainnya, atas semangat dan pengalaman yang sangat berharga.
17. Teman-teman sepayung penelitian, Putri Ekasandi Ta'tsa, Neneng Ambarwati, Mayang Sri Lestari, Siti Yulianti Fatimah.

18. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar terutama kelas E Angkatan 2018.

19. Orang-orang yang ada yang akan terus menyayangi, menyemangati, dan mendukung peneliti.

Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat untuk semua pihak yang membaca, khususnya untuk peneliti sendiri. Sekian ucapan terimakasih yang dapat peneliti sampaikan. Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Bandung, Agustus 2022

Penyusun,
Fadillah Tasya Khairunnisa

**IMPLEMENTASI *STORY-BASED PEDAGOGY* DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS UNTUK MENINGKATKAN
SPEAKING SKILL SISWA KELAS III SD**

(Penelitian Tindakan Kelas di kelas III SD Islam Asy-Sarkowi, Depok)

Fadillah Tasya Khairunnisa

1806375

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan, dengan dilatarbelakangi oleh pentingnya berbahasa Inggris dalam salah satu keterampilan abad-21. Perkembangan bahasa merupakan hal yang sangat penting sebagai ciri kemampuan komunikatif siswa. Namun, berdasarkan observasi pembelajaran Bahasa Inggris, terdapat siswa kelas III SD belum memiliki keterampilan berbicara. Oleh karena itu, penelitian ini dilaksanakan untuk mengatasi hambatan pada proses pembelajaran Bahasa Inggris, terutama pada keterampilan berbicara (*speaking skill*), dengan menggunakan *Story-Based Pedagogy* di kelas III SD. Penelitian ini bertujuan untuk 1) memperoleh proses mengenai upaya peningkatan *speaking skill* siswa kelas III SD dengan menggunakan *Story-Based Pedagogy* dan 2) untuk memperoleh gambaran tentang hasil pembelajaran *speaking skill* dengan menggunakan *Story-Based Pedagogy* di kelas III SD. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*), dengan design penelitian menggunakan kualitatif deskriptif. Penelitian ini melibatkan 6 orang siswa kelas III SD. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) adanya peningkatan pada aspek keterampilan berbicara dengan indikator, aspek kelancaran (*fluency*), aspek kosa kata (*vocabulary*), dan pelafalan (*pronunciation*) dan 2) aspek membawakan cerita dengan indikator, tidak gugup, intonasi suara, dan ekspresi wajah. Semua anak dalam prosesnya dapat memahami hal apa saja yang harus ia perbaiki pada siklus sebelumnya sehingga terjadinya peningkatan pada setiap indikator pada siklus ke II.

Kata Kunci: *Story-Based Pedagogy*, *speaking skill*, pembelajaran Bahasa Inggris di SD, Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

**IMPLEMENTASI STORY-BASED PEDAGOGY DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS UNTUK MENINGKATKAN
SPEAKING SKILL SISWA KELAS III SD**

(Penelitian Tindakan Kelas di kelas III SD Islam Asy-Sarkowi, Depok)

Fadillah Tasya Khairunnisa

1806375

ABSTRACT

This research was conducted, with the background of the importance of speaking English in one of the 21st century skills. Language development is very important as a characteristic of student's communicative abilities. However, based on the observation of English learning, there are third grade elementary school students who do not yet have speaking skills. Therefore, this research was carried out to overcome obstacles in the English learning process, especially in speaking skills, using Story-Based Pedagogy in third grade elementary school. This study aims to 1) obtain a process regarding efforts to improve the speaking skills of third grade elementary school students using Story-Based Pedagogy and 2) to obtain an overview of the learning outcomes of speaking skills using Story-Based Pedagogy in third grade elementary schools. The research method used in this research is classroom action research, with a qualitative descriptive research design. This study involved 6 third grade elementary school students. The results showed that 1) there was an increase in aspects of speaking skills with indicators, aspects of fluency, aspects of vocabulary, and pronunciation. and 2) aspects of telling stories with indicators, not thinking, voice intonation, and facial expressions. All children in the process can understand what things they must improve in the previous cycle so that there is an increase in each indicator in the second cycle

Keyword: Story-Based Pedagogy, Storytelling, Speaking Skill, Learning English in Elementary School, Action Research.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI UNTUK DISIDANGKAN	i
LEMBAR HAK CIPTA	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
MOTTO	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB I IMPLEMENTASI <i>STORY-BASED PEDAGOGY</i> DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS UNTUK MENINGKATKAN <i>SPEAKING SKILL</i> SISWA PADA KELAS III SD	7
2.1 Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	7
2.2 Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar.....	12
2.2.1 <i>Classroom Management</i>	15
2.2.2 <i>Classroom Language</i>	16
2.3 Kriteria Pemilihan Cerita dalam Pembelajaran Bahasa Inggris.....	18
2.4 Metode <i>Storytelling</i>	21
2.5 Penelitian Terdahulu	26

2.6	Kerangka Berpikir.....	27
BAB III METODE PENELITIAN		28
3.1	Desain Penelitian	28
3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian.....	29
3.3	Instrumen Penelitian	30
3.4	Prosedur Penelitian	35
3.5	Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN PENELITIAN		39
4.1	Temuan Penelitian	39
4.1.1	Siklus I	39
4.1.2	Siklus II.....	54
4.2	Pembahasan Penelitian.....	67
4.2.1	Proses Pembelajaran <i>Speaking</i> dengan menggunakan <i>Story-Based Pedagogy</i> di Kelas III SD	67
4.2.2	Keterampilan <i>Speaking</i> Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Inggris setelah menerapkan Model <i>Story-Based Pedagogy</i> di kelas III SD.....	76
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		80
DAFTAR PUSTAKA		83
LAMPIRAN.....		88
RIWAYAT HIDUP		181

DAFTAR GAMBAR

Lampiran 1. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi.....	89
Lampiran 2. Lembar <i>Expert Judgment</i>	90
Lampiran 3. Surat izin penelitian	94
Lampiran 4. Surat Permohonan Menjadi Validator	95
Lampiran 5. RPP Siklus I.....	97
Lampiran 6. Lembar Observasi Guru Siklus I	112
Lampiran 7. Catatan Lapangan Siklus I.....	136
Lampiran 8. RPP Siklus II	141
Lampiran 9. Lembar Observasi Guru Siklus II.....	157
Lampiran 10. Catatan Lapangan Siklus II	174
Lampiran 11. Hasil Keterampilan Berbicara	179
Lampiran 12. Form Perbaikan Skripsi	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Indikator aspek <i>speaking skill</i>	31
Tabel 2. Indikator aspek membawakan cerita.....	32

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: refika Aditama.
- Abidin, Y. (2015). *Pembelajaran Multiliterasi Sebuah Jawaban atas Tantangan Pendidikan Abad ke-21 dalam Konteks Keindonesian*. Bandung: Refika Aditama.
- Alkaaf, F. (2017). Perspectives of learners and teachers on implementing the storytelling strategy to develop story writing skills among middle school students. *Cogent Education*, 4(1), 1–23. <https://doi/full/10.1080/2331186X.2017.1348315>
- Ananthia, W. (2010). *Storytelling in an Indonesian Primary School EFL context: Teacher's perspectives*. Unpublished Master Thesis. Melbourne: Monash University.
- Ananthia, W. (2012). Storytelling in teaching vocabulary (an EFL setting in Indonesia Primary School context). *EduHumaniora Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 3(1). 1-15. <https://doi.org/10.17509/eh.v3i1.2803>
- Ananthia, W. (2020). English as a foreign *language*. In Y. Abidin & Kuswanto (Eds.), *Percik-percik pendidikan sekolah dasar* (pp. 211-240). Bandung: UPI kampus Cibiru.
- Anggraeni, A., Rachmijati, C., & Apriliyanti, D. L. (2020). Vlog: a tool for students speaking practice enhancement. *Journal Research and Innovation in Language Learning*, 3(1), 22-31. <http://dx.doi.org/10.33603/rill.v3i1.2775>
- Annisa, N., Saragih, A. H., & Mursid, R. (2018). Pengembangan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Bahasa Inggris. *Jurnal Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan*, 5(2), 210-220. <https://doi.org/10.24114/jtkp.v5i2.12599>
- Arikunto. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aulia, M., Suwanto & Santoso, B. (2018). Meningkatkan keterampilan komunikasi lisan melalui metode storytelling. *Jurnal Manajerial*, 3(4), 106-12. <https://doi.org/10.17509/manajerial.v17i1.9780>
- Brewster, J., & Ellis, G. (2014). *Tell it again!: The storytelling handbook for primary English language teachers*. British Council.
- Brewster, J., Ellis, G., & Girard, D. (2002). *The Primary English teacher's guide*. London: Penguin.
- Brown, H. Douglas. (2008). *Prinsip-prinsip pembelajaran dan pengajaran bahasa*. Jakarta: Pearson Education, Inc.
- Cristilia, L. (2022). Pembelajaran Berbicara Bahasa Inggris untuk Siswa Kelas V SD menggunakan Model Pembelajaran Kontekstual Berbantuan Media

- Gambar (Flash Card). *Jurnal Profesi Pendidikan (JPP)*, 1(1), 11-17. <http://dx.doi.org/10.22460/jpp.v1i1.10362>
- Daimun. (2013). Pembelajaran Bahasa Indonesia pada era globalisasi. *Jurnal Bahasa dan Seni*, 14(1), 30-42. <https://doi.org/10.24036/komposisi.v14i1.3944>
- Damayanti, I. L. (2017). From storytelling to story writing: The Implementation of Reading to Learn (R2L) Pedagogy to teach English as a foreign language in Indonesia. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 6 (2), 232-245. <https://doi.org/10.17509/ijal.v6i2.4870>
- Darmayana, I.W., Hidayat, D.B. & Muktakadir, A. (2019). Efektivitas metode mendongeng (storytelling) dalam meningkatkan keterampilan berbicara dan keterampilan membaca. *Jurnal pembelajaran dan pengajaran pendidikan dasar*, 2 (2), 122-124. <https://doi.org/10.33369/dikdas.v2i2.10582>
- Desmita. (2010). *Psikologi perkembangan peserta didik*, PT Remaja Rosdakarya, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Erinawati, Musthafa, B., & Setyarini. (2021). Persepsi dan praktik guru sekolah dasar dalam menggunakan video untuk mengajar Bahasa Inggris dalam pembelajaran blended learning. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 21(3), 96-109. <https://doi.org/10.17509/jpp.v21i3.43177>
- Francisco, A. R. L. (2013). Peningkatan keterampilan berbahasa inggris pada mata kuliah inggris speaking 3 melalui teknik informasi gap task pada mahasiswa semester 3 Aba Dian Cipta. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), <https://doi.org/1689-1699.124045353/192326>
- Griffin, P., & Care, E. (2015). *Assessment and teaching of 21st century skills: methods and approach*. Dodrecht: Springer Business Media.
- Handrayani, G. S. E. (2022). Penerapan metode storytelling pada pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6 (1), 105. <https://doi.org/10.31326/jipgsd.v6i1.1232>
- Harun, C.A., & Ananthia, W. (2018). *Pengajaran Bahasa Inggris untuk anak usia dini*. Bandung: Dian Cipta.
- Heriyawati, D. F., & Sari, I. N. (2020). Pelatihan penulisan penelitian tindakan kelas (PTK) pada guru sekolah dasar di Kecamatan Sukun Kota Malang. *Journal of Community Research and Engagement*, 1(2), 101-111. <https://doi.org/10.31326/jipgsd.v6i1.1232>
- Herlina & Utami, N. C. M. (2019). *Teaching English of students of elementary school*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ikhsan, A., Sulaiman, S., & Ruslan, R. (2017). Pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar di SD Negeri 2 Teunom Aceh Jaya. *Jurnal ilmiah mahasiswa pendidikan guru sekolah dasar*, 2(1), 1-11. <https://doi.org/10.22515/jenius.v1i1.3025>

- Islam, S., Al Faqih, M. I., & Syahraen, A. (2021). Perspektif siswa tentang proses pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggris di MI Azzainiyah II. *TRILOGI: Jurnal Ilmu Teknologi, Kesehatan, dan Humaniora*, 2(1), 6-14. <https://doi.org/10.33650/trilogi.v2i1.1959>
- Kemendikbud. (2022). *Permendikbud Nomor 56/M Tahun 2022 tentang pedoman penerapan kurikulum dalam rangka pemulihan pembelajaran.*
- Kurniasih, E., Nafisah, S., & Mulyani, D. (2018). Pengelolaan kelas dan penggunaan bahasa dalam pengajaran Bahasa Inggris di rubrik Bojong Gede dan L course Tajur Halang Kabupaten Bogor. *Jurnal PKM: Pengabdian kepada Masyarakat*, 1(2), 122-127. <http://doi.org/10.30998/jurnalpkm.v1i02.2461>
- Listia, R., & Kamal, S. (2008). Kendala pengajaran Bahasa Inggris di sekolah dasar. *Retrieved on February, 11(6)*, 468-485. <http://dx.doi.org/10.20527/jbsp.v3i2.4557>
- Malau, J. (2006). Model-model pembelajaran. *Lokakarya peningkatan kompetensi teknis guru dalam pengembangan model pembelajaran dan penyusunan soal ujian angkatan ii*. Jakarta: 07 Februari 2006. Hal. 3.
- Marinda, L. (2020). Teori perkembangan kognitif Jean Piaget dan problematikanya pada anak usia sekolah dasar. *Jurnal Kajian Perempuan dan Islam*, 13(1), 1-37. <https://doi.org/10.35719/annisa.v13i1.26>
- Mulyati, Y. (2014). *Hakikat keterampilan berbahasa*. Jakarta: PDF Ut. ac. Id.
- Noge, M. D., Wau, M. P., & Lado, R. R. R. (2020). Pelaksanaan program bimbingan belajar bahasa Inggris “English is Fun” sebagai cara untuk meningkatkan kemampuan berbicara anak-anak dalam menguasai bahasa Inggris di SD. *Jurnal Abdimas Ilmiah Citra Bakti*, 1(2), 120-127. <https://doi.org/10.47679/ib.2022255>
- Nugrahini, Y., & Gufron. (2019). Pelatihan penggunaan bahasa kelas (classroom language) dalam pembelajaran Bahasa Inggris di sekolah dasar di Kecamatan Gondang Kabupaten Tulungagung. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 110-125. <https://doi.org/10.29100/j-adimas.v7i1.1152>
- Oktanisfia, N., & Susilo, H. (2021). Penerapan model pembelajaran storytelling dalam meningkatkan English speaking skill at mr. Bob English course. *JPUS: Jurnal Pendidikan Untuk Semua*, 5(1), 48-53. <https://doi.org/10.33751/wahana.v28i1.5226>
- Pebriana, P. H. (2017). Analisis kemampuan berbahasa dan penanaman moral pada anak usia dini melalui metode mendongeng. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 139-147. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v1i2.34>
- Prasetya, T., & Khoiruzzadi, M. (2021). Perkembangan kognitif dan implikasinya dalam dunia pendidikan (ditinjau dari pemikiran Jean piaget dan Vygotsky). *Jurnal Madaniyah*, 11(1), 1-14.

- Prihatin, Y. (2017). Problematika keterampilan menyimak dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Sastranesia*, 5(3), 45–52.
- Rohmah, S. N. (2019). Eksistensi Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris dalam ilmu pengetahuan di era globalisasi. *Jurnal paper INA-Rxiv*, 1(1). <https://doi.org/10.31227/osf.io/bvsp8>
- Rose, D., & Acevedo, C. (2006). Closing the gap and accelerating learning in the middle years of schooling. *Literacy Learning: The Middle Years*, 14(2), 32–45.
- Saragih, M. (2016). Penerapan classroom language dalam pembelajaran Bahasa Inggris. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Berkemajuan dan Mengembangkan*. Jakarta: 24 Mei 2018. 123.
- Slattery, M., & Willis, J. (2001). *English for Primary Teachers*. Oxford: Oxford University Press.
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Supriatna. (2015). Peran storytelling dalam meningkatkan minat baca dan kecerdasan emosional anak. Dalam Sriyanto, Nugroho, A., & Eka, K., I. (Eds.), *Dinamika Nilai Budaya Lokal dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Dasar di Era global*. Purwokerto: Penerbit Universitas Muhammadiyah Purwokerto
- Suriaty, S., & Prakasa, H. A. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Inggris dalam Pengenalan Komunikasi untuk siswa sekolah dasar. *Media Bina Ilmiah*, 15(2), 4093-4100. <https://search.informit.org/doi/10.3316/aeipt.151894>
- Susanti, S. (2012). Bahasa sebagai alat komunikasi. *Jurnal bahasa Indonesia*. 1(1), 45-53.
- Susilo, H., Chotimah, H., & Sari, Y. D. (2011). *Penelitian tindakan kelas*. Jakarta: Media Nusa Creative (MNC Publishing).
- Susini, M. (2020). Strategi meningkatkan kemampuan Berbahasa Inggris. *Linguistic Community Services Journal*, 1(2), 37-48. <https://doi.org/10.55637/licosjournal.1.2.2732.3>
- Tarigan, H. G. (2013). *Berbicara sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st century skills: learning for life in our times*. San Francisco, CA: John Wiley & Sons.

- Wardiah, D. (2017). Peran storytelling dalam meningkatkan kemampuan menulis, minat membaca dan kecerdasan emosional siswa. *Jurnal Wahana Didaktika*, 15 (2), 42-56. <http://dx.doi.org/10.31851/wahanadidaktika.v15i2.1236>
- Wicaksono, A., & Syaefudin, M. (2018). Pendekatan metode, dan teknik dalam pembelajaran bahasa. Dalam Roza & Wicaksono (Eds.), *Teori pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: Garudhawaca.
- Widayati, A. (2014). Penelitian tindakan kelas. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 6(1), 87-93. <https://doi.org/10.21831/jpai.v6i1.1793>
- Widiyahening, C. E. T. (2018). Penggunaan teknik pembelajaran fishbone dalam meningkatkan keterampilan siswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(1), 255. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i1.59>
- Wulanjani, A., N. (2016). The use vocabulary-games in improving children's vocabulary in English language learning. *Jurnal Transformatika*, 12(1), 3-8. <http://dx.doi.org/10.31002/transformatika.v12i1.201>
- Yansyah, Y., Hamidah, J., & Ariani, L. (2021). Pengembangan big book storytelling dwibahasa untuk meningkatkan literasi anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 1449–1460. [10.31004/obsesi.v6i3.1779](https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1779)