

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah yang dipaparkan di bab I serta hasil analisis data dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab IV mengenai pengaruh pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa sekolah dasar dapat disimpulkan bahwa:

1. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa sekolah dasar yang mendapatkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* lebih baik daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional.
2. Terdapat pengaruh penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa sekolah dasar.

5.2 Implikasi

Selain itu, penelitian ini memiliki implikasi yang merupakan akibat dan dampak dari penelitian yang telah dilakukan. Berikut implikasi dari penelitian dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL):

1. Dengan adanya pembelajaran yang menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat menjadikan siswa untuk aktif berbagi pengetahuan dengan kelompoknya dan membuat pembelajaran lebih bermakna melalui 7 komponen dalam pendekatan yang digunakan. Karena dalam pendekatan ini dilakukan dengan mengaitkan materi pada kehidupan nyata, sehingga dapat membantu siswa untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematisnya.
2. Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat menjadi referensi sebagai salah satu pendekatan pembelajaran yang efektif diterapkan dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar khususnya kelas V. Selain meningkatkan kemampuan komunikasi matematis, pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) juga dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran.
3. Penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa sekolah dasar dapat

mengembangkan ilmu yang dimiliki untuk menyelesaikan masalah di masa sekarang ataupun masa yang akan datang.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, analisis data dan pembahasan mengenai pengaruh penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa sekolah dasar. Peneliti merekomendasikan beberapa hal terkait penelitian ini, antara lain:

1. Hasil penelitian yang menunjukkan adanya peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa pada materi volume bangun ruang kubus dan balok menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL), maka pendekatan tersebut bisa dijadikan sebagai alternatif dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar. Walaupun tidak ada pendekatan pembelajaran yang paling bagus untuk diterapkan, namun pendekatan ini dirasa cukup baik untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa.
2. Salah satu faktor yang menyebabkan peningkatan kemampuan komunikasi matematis belum maksimal yaitu terbatasnya waktu dalam pembelajaran. Maka dari itu, dalam penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL), guru harus merencanakan pembelajaran secara mendalam, memahami komponen pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dan mengelola waktu dengan baik supaya pembelajaran dapat berjalan efektif dan materi dapat tersampaikan dengan baik.
3. Bagi peneliti yang akan melakukan penelitian dengan topik yang sama mengenai pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dan kemampuan komunikasi matematis, disarankan agar menguasai kemampuan yang akan diukur, mampu mengelola kelas dengan baik agar pembelajaran berjalan secara efektif dan kondusif sehingga kemampuan yang akan diukur dapat berkembang.