

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasannya dalam penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil keterampilan berpikir kreatif siswa kelas V dalam pembelajaran IPA sebelum menggunakan pendekatan STEM materi air dibawah batas kelulusan, yaitu mendapat nilai rata-rata 48,84 sedangkan batas minimal rata-rata nya adalah 70. Dikarenakan proses pembelajaran terlalu monoton sehingga siswa bosan dengan hanya menggunakan metode ceramah.
2. Dengan pendekatan STEM, dalam pembelajaran IPA siswa menjadi meningkat. Sehingga mendorong siswa untuk terlibat dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu siswa tidak hanya mencatat dan menjadi pendengar setia saja, tetapi siswa dapat terjun langsung dalam membuat alat ataupun model yang sesuai dengan pembelajaran yang sedang dipelajari. Pada siklus I aspek 1 sebanyak 8 orang atau sebesar 61,54% dan 5 orang masih belum melakukan hal tersebut. Pada aspek 2 sebanyak 10 orang atau sebesar 76,92% dan 3 orang belum berani untuk menjelaskan proses terjadinya siklus air. Pada aspek 3 sebanyak 10 orang atau sebesar 76,92% dan 3 orang belum berani untuk menjelaskan manfaat air dalam kehidupan sehari-hari. Pada siklus II aspek 1 sebanyak 10 orang atau sebesar 76,92%, aspek 2 sebanyak 12 orang atau sebesar 92,30%, dan aspek 3 sebanyak 11 orang atau sebesar 84,61%.
3. Pendekatan STEM dapat meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa pada pembelajaran IPA di kelas V SDN 1 Jatimekar, ini dibuktikan dengan adanya peningkatan nilai hasil keterampilan berpikir kreatif siswa sebelum tindakan dari nilai rata-rata 48,84. Jumlah siswa yang memperoleh nilai diatas KKM juga ikut meningkat. Pada siklus I, siswa yang melebihi nilai KKM berjumlah 7 orang atau 53,85% dan siswa yang nilainya tuntas namun sesuai dengan KKM berjumlah 6 orang atau 46,15%. Pada siklus II semua siswa melebihi nilai KKM yang sudah ditentukan.

## 5.2 Implikasi

Mengarah kepada penelitian yang dihasilkan sebagaimana yang telah dipaparkan, sehingga didapatkan implikasi dari hasil dijelaskan sebagai berikut.

1. Jika siswa memperoleh motivasi yang baik melalui pendekatan STEM, maka semangat belajar siswa akan meningkat sehingga keterampilan berpikir kreatif nya pun ikut meningkat.
2. Jika kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan pendekatan STEM, maka siswa akan lebih semangat pada saat belajar sehingga belajarnya akan lebih mengesankan bagi siswa.

## 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan tentang penerapan pendekatan STEM dalam pembelajaran IPA materi air di kelas V sekolah dasar, maka peneliti merekomendasikan bagi semua pihak yang ada di dalam dunia pendidikan yaitu sebagai berikut:

1. Untuk guru yang akan menggunakan pendekatan STEM, sebaiknya persiapan harus sangat matang, dari mulai rencana hingga alat dan bahan harus sudah tersedia dengan baik, agar pada saat dilaksanakannya pendekatan STEM tidak terdapat sesuatu yang kurang maupun tertinggal, sehingga kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan pendekatan STEM dapat dilaksanakan dengan baik dan lancar.
2. Untuk penelitian lanjutan dengan menggunakan pendekatan STEM, baiknya indikator berpikir kreatif yang digunakan bertambah, agar hasil yang didapatkan lebih bervariasi dan membuat pembaca menjadi lebih tertarik dengan hasilnya.