

**HUBUNGAN ANTARA MINAT DAN KEBIASAAN MEMBACA
DENGAN TINGKAT PEMAHAMAN MEMBACA BUKU TEKS
METODOLOGI PENGAJARAN AGAMA ISLAM**

**(Penelitian pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas
Tarbiyah IAIN Sunan Gunung Djati Bandung Angkatan 1998 - 1999)**

T E S I S

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat penyelesaian Program Magister
pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia**



Oleh:

Hj. ENUNG K. RUKIATI

989712

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG**

2002

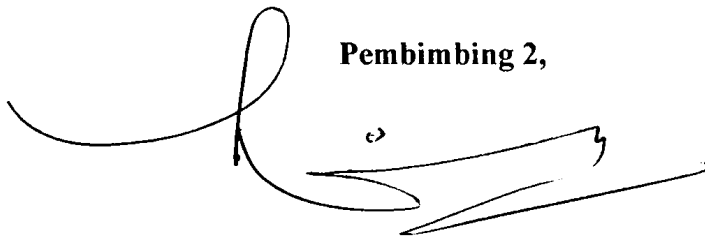
Tesis ini telah disetujui untuk menempuh ujian tahap 2

Pembimbing 1,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Yus Rusyana', written in a cursive style.

Prof. Dr. H. Yus Rusyana

Pembimbing 2,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Syamsuddin AR. MS.', written in a cursive style.

Prof. Dr. H. Syamsuddin AR. MS.

ABSTRAK

HUBUNGAN ANTARA MINAT DAN KEBIASAAN MEMBACA DENGAN KEMAMPUAN MEMBACA BUKU TEKS METODOLOGI PENGAJARAN AGAMA ISLAM *(Studi Korelasional Pada Mahasiswa Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Gunung Djati Bandung Angkatan 1998 - 1999)*

Secara umum penelitian ini dilatarbelakangi oleh maraknya pendapat dan kecemasan yang muncul di tengah masyarakat tentang rendahnya minat membaca masyarakat Indonesia terutama di kalangan siswa dan mahasiswa.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui minat membaca mahasiswa Jurusan PAI, kebiasaan membaca mahasiswa Jurusan PAI serta kemampuan membaca buku teks Metodologi Pengajaran Agama Islam (MPAI) mahasiswa Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Gunung Djati Bandung angkatan 1998 – 1999.

Penelitian ini bertolak dari pemikiran bahwa membaca sangat penting untuk meningkatkan daya nalar dan pengetahuan seseorang dalam segala hal. Minat merupakan kunci utama untuk melakukan aktivitas, sebab tanpa minat tidak mungkin akan ada aktivitas membaca. Minat mempunyai pengaruh yang tinggi terhadap kebiasaan membaca yang akhirnya menentukan pada pemahaman suatu teks. Artinya bahwa seseorang tidak mungkin bisa memahami suatu teks tanpa terbiasa membaca karena dengan seringnya membaca maka tidak akan terlalu sulit untuk memahaminya.

Dalam penelitian ini diajukan hipotesis, yakni terdapat hubungan yang signifikan antara minat dan kebiasaan membaca dengan kemampuan membaca buku teks mahasiswa Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Gunung Djati Bandung angkatan 1998 – 1999.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode analisis deskriptif dengan pendekatan perhitungan korelasional. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui teknik observasi, wawancara, angket dan tes. Adapun penyebaran angket dan tes ditujukan kepada 50 responden sebagai sampel dalam penelitian ini.

Dari hasil penelitian diperoleh temuan bahwa lebih dari setengah responden mempunyai minat membaca buku teks MPAI yang ada dalam katagori cukup. Ini menggambarkan bahwa secara umum menunjukkan bahwa minat membaca buku teks MPAI berada pada katagori cukup. Hasil analisis per-subvariabel adalah: perhatian terhadap membaca buku teks MPAI menunjukkan katagori baik (76,36%); keinginan membaca buku teks MPAI menunjukkan katagori cukup (65%); motivasi membaca buku teks MPAI menunjukkan katagori cukup (69%); dan kegemaran membaca buku teks MPAI menunjukkan katagori cukup (68,08%), sehingga bisa dikatakan bahwa minat mahasiswa membaca buku teks MPAI ada dalam katagori cukup.

Tujuh puluh persen responden mempunyai kebiasaan membaca buku teks MPAI yang ada pada katagori cukup. Analisis per-subvariabelnya adalah perlakuan terhadap membaca buku teks MPAI ada dalam katagori cukup (68,2%); upaya intensif untuk memahami ide-ide pokok dalam buku teks MPAI menunjukkan katagori cukup (66,91%); kekerapan membaca buku teks MPAI menunjukkan katagori cukup (66,4%). Bisa dikatakan bahwa kebiasaan mahasiswa dalam membaca buku teks MPAI ada dalam katagori cukup.

Lebih dari setengah jumlah responden mempunyai tingkat pemahaman membaca buku teks MPAI yang ada dalam katagori kurang. Hasil analisis per-subvariabel adalah tingkat pemahaman literal menunjukkan katagori cukup (60,1%); tingkat pemahaman inferensial menunjukkan katagori rendah (58%); dan tingkat pemahaman kritikal juga menunjukkan katagori rendah (56%). Dengan demikian bisa dikatakan bahwa tingkat pemahaman mahasiswa terhadap buku teks MPAI ada dalam katagori rendah. Ini akibat dari sulitnya memahami teks terutama yang bersifat inferensial dan kritikal.

Hasil analisis korelasional menunjukkan bahwa hubungan antara minat dan kebiasaan membaca buku teks MPAI mahasiswa Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Gunung Djati Bandung angkatan 1998 – 1999 ada dalam katagori sedang (0,48) dengan koefisien determinasi 23%; hubungan antara kebiasaan membaca buku teks MPAI dengan tingkat pemahaman membaca buku teks PAI mahasiswa Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Gunung Djati Bandung angkatan 1998 – 1999 ada dalam katagori sedang (0,46%) dengan koefisien determinasi 21%; hubungan antara minat membaca buku teks MPAI dengan kebiasaan membaca buku teks MPAI mahasiswa Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Gunung Djati Bandung angkatan 1998 – 1999 ada dalam katagori rendah (0,33) dengan koefisien determinasi 11%; dan hubungan antara minat membaca dan kebiasaan membaca buku teks MPAI dengan tingkat pemahaman membaca buku teks MPAI mahasiswa Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Gunung Djati Bandung angkatan 1998 – 1999 ada dalam katagori sedang (0,42%) dengan koefisien determinasi 17%.

Berdasarkan hasil analisis tersebut dapat ditarik suatu simpulan bahwa tingkat pemahaman membaca akan meningkat dengan baik kalau minat membacanya tinggi serta mempunyai kebiasaan membaca yang teratur.

Saran yang dapat penulis sampaikan di antaranya ialah bahwa tanggung jawab pembinaan kemampuan membaca para mahasiswa tidak hanya bergantung kepada para dosen, namun merupakan tanggung jawab bersama. Minat membaca perlu dibina sejak seseorang berada dalam kandungan. Para dosen perlu membina minat mahasiswa, karena pembinaan itu salah satunya merupakan tugas para dosen. Juga perpustakaan perlu dilengkapi dengan buku-buku yang baru yang relevan dengan jurusannya.

KATA PENGANTAR

Membaca merupakan satu keterampilan dasar yang sangat diperlukan. Melalui kegiatan membaca, manusia dapat mengembangkan kebudayaan, ilmu pengetahuan, dan teknologi. Maka dari itu, membaca sebaiknya mendapat perhatian yang besar.

Aspek yang berperan dalam kegiatan membaca di antaranya minat dan kebiasaan membaca. Seseorang hendaknya mempunyai minat yang tinggi dan kebiasaan membaca yang baik. Minat dan kebiasaan membaca ini harus dibina sejak kecil agar anak gemar membaca serta mempunyai kemampuan membaca yang layak, dan setelah dewasa mampu menerapkan konsep belajar seumur hidup. Namun, minat dan kebiasaan membaca masyarakat Indonesia secara umum masih rendah. Rendahnya minat dan kebiasaan membaca ini sangat merugikan, karena berkaitan erat dengan sumber daya manusia.

Rendahnya minat dan kebiasaan membaca dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor, seperti keluarga, sekolah, lingkungan, perpustakaan dan lain-lain. Jika faktor ini kurang mendukung minat dan kebiasaan membaca anak, bahkan mahasiswa maka mereka tidak akan berkembang dengan baik. Tetapi, kita harus berusaha agar minat dan kebiasaan membaca anak dapat tumbuh. Penelitian ini mencoba mencari hubungan antara minat dan kebiasaan membaca dengan kemampuan membaca buku teks, dan sejauh mana hubungan keduanya. Kalau sudah diketahui hubungannya, maka kita harus meningkatkan minat dan kebiasaan membaca serta tingkat pemahaman membaca buku teks.

Tesis ini terdiri atas enam bab, Bab I berisi permasalahan yang berkaitan dengan membaca, Bab II berisi hasil kajian pustaka tentang membaca, minat, kebiasaan, dan kemampuan membaca buku teks sebagai landasan teoritis. Bab III berisi metode penelitian yang digunakan. Bab IV hasil penelitian tentang minat, kebiasaan dan kemampuan membaca buku teks. Bab V berisi pembahasan dan Bab Vi berisi simpulan dan saran.

Bandung, Juni 2002

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan Syukur dipanjatkan ke Hadirat Ilahi Rabbi karena atas Rahmat dan Karunia-Nya tesis ini dapat diselesaikan. Salawat beserta Salam semoga tercurah kepada Nabi Besar Muhammad saw.

Dalam meniti pekerjaan penelitian ini, penulis menyadari sepenuhnya bahwa hasil yang diperoleh ini bukan semata-mata usaha penulis sendiri. Hambatan dan kesulitan selalu saja menghadang sejak dari penentuan masalah yang hendak diamati hingga pada tahap pengumpulan, penganalisisan, penyusunan dan mempertahankan hasilnya di depan sidang penguji. Namun berkat bantuan dan uluran tangan dari berbagai pihak, tesis ini muncul dengan bentuknya seperti sekarang ini. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu menyelesaikan tesis ini.

Pertama-tama, terima kasih penulis ucapkan kepada Bapak Prof. Dr. Yus Rusyana Pembimbing I yang dengan penuh kesabaran dan kebijaksanaan selalu meluruskan arah perbincangan penelitian ini.

Terima kasih penulis sampaikan kepada Bapak Prof. Dr. Syamsudin AR., M.S. Pembimbing II yang dengan berbagai keleluasaan senantiasa memperlihatkan pilihan jalan ke luar yang cocok untuk penelitian ini.

Ungkapan terima kasih penulis sampaikan kepada Bapak Rektor UPI Bandung, Bapak Prof. Dr. E. Fakry Gaffar, Bapak Direktur PPS UPI Bandung Bapak Prof. Dr. H. Abdul Azis Wahab, serta Bapak Koordinator Program Pengajaran Bahasa Indonesia PPS UPI Bandung Bapak Prof. Dr. H. Yus Rusyana yang telah memberikan

fasilitas, kemudahan bantuan lainnya kepada penulis, sehingga proses penelitian dan penulisan tesis ini berlangsung secara lancar.

Terima kasih penulis ucapkan kepada Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Depdiknas yang telah memberikan bantuan beasiswa BPPS untuk menyelesaikan studi ini.

Terima kasih penulis ucapkan kepada Para Dosen Pasca Sarjana UPI Bandung yang telah memberikan ilmu kepada penulis untuk bekal di masa yang akan datang.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan pula kepada staf akademika Fakultas Pasca Sarjana UPI Bandung yang telah memberikan fasilitas dan kemudahan kepada penulis, selama penulis menuntut ilmu di Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia UPI Bandung ini.

Terima kasih penulis ucapkan kepada Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Gunung Djati Bandung beserta stafnya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan pengumpulan data bagi kepentingan penelitian ini.

Terima kasih khusus penulis sampaikan kepada mahasiswa-mahasiswi Jurusan PAI angkatan 1998-1999 Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Gunung Djati Bandung yang telah merelakan dirinya berlaku sebagai subjek penelitian ini. Kehadiran mereka sangat menentukan hasil penelitian ini.

Terima kasih penulis ucapkan kepada Ibunda Hj. Siti Hasanah dan Ayahanda H.M. Mahdar Wangsaatmaja (Alm). Doa dan kasih sayang beliau telah memberikan kekuatan untuk meniti jenjang kehidupan yang penuh tantangan ini.

Ucapan terima kasih dan permohonan maaf penulis sampaikan kepada suami tercinta Drs. K.H. Syamsuri Yusuf, M.A. atas kesetiaan dan pengorbanan selama ini, juga kepada putra-putri penulis yang sangat penulis sayangi. Merekalah yang membuat semangat juang penulis semakin membara untuk menyelesaikan tesis ini. Bersama mereka pula penulis memanjatkan Puji Syukur atas segala Karunia dan Rahmat-Nya.

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa dalam penyusunan tesis ini banyak sekali kekurangannya, maka dari itu kritik dan saran dari pembaca selalu penulis nantikan.

Akhirnya, penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu menyelesaikan tesis ini, semoga semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis mendapat imbalan yang semestinya. Amin.

Bandung, Juni 2002

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Identifikasi dan Definisi Operasional Variabel	6
1. Identifikasi Variabel	6
2. Definisi Operasional Variabel	7
E. Asumsi dan Hipotesis	11
1. Asumsi	11
2. Hipotesis	12
F. Manfaat Hasil Penelitian	13
BAB 2 MINAT, KEBIASAAN, DAN TINGKAT PEMAHAMAN MEMBACA	14
A. Minat Membaca	
1. Pengertian Minat Membaca	14
2. Jenis-jenis Minat	16
3. Pembentukan dan Perkembangan Minat Membaca	18
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Membaca	19

B. Kebiasaan Membaca	22
1. Pengertian Kebiasaan Membaca	22
2. Pembentukan dan Perkembangan Kebiasaan Membaca	24
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi Perkembangan Kebiasaan Membaca	25
C. Tingkat Pemahaman Membaca Buku	26
1. Pengertian dan Tingkat Pemahaman Membaca	26
a. Pengertian Pemahaman Membaca	26
b. Tingkat Pemahaman Membaca	30
2. Klasifikasi Tingkat Pemahaman Membaca	31
3. Pengertian Buku Teks dan Jenis-jenisnya	33
 BAB 3 METODE PENELITIAN	 38
A. Metode dan Instrumen Penelitian	38
1. Metode Penelitian	38
2. Instrumen Penelitian	39
B. Sumber Data	42
C. Prosedur Pengumpulan Data dan Analisis Data	42
1. Prosedur Pengumpulan Data	42
2. Analisis Data	44
D. Paradigma Penelitian	46
 BAB 4 ANALISIS DATA DAN PENGUJIAN HIPOTESIS	 47
A. Analisis Teks	47
1. Literal	47
2. Inferensial	49
3. Kritisal	54

B. Analisis Data	56
1. Analisis Parsial Variabel Minat, Kebiasaan dan Tingkat Pemahaman Buku Teks MPAI	56
a. Analisis Parsial Variabel Minat	56
b. Analisis Parsial Variabel Kebiasaan	69
c. Analisis Parsial Variabel Tingkat Pemahaman	81
2. Penskoran Data Tiap Variabel	97
a. Penskoran Variabel Minat Membaca Buku Teks MPAI	97
b. Penskoran Variabel Kebiasaan Membaca Buku Teks MPAI	98
c. Penskoran Variabel Tingkat Pemahaman Membaca Buku Teks MPAI	100
3. Deskripsi Data	101
a. Minat Membaca Buku Teks MPAI	101
b. Kebiasaan Membaca Buku Teks MPAI	106
c. Tingkat Pemahaman Membaca Buku Teks MPAI	111
C. Pengujian Hipotesis	132
1. Hubungan antara Variabel Minat Membaca Buku Teks MPAI dengan Tingkat Pemahamannya ($X_1 - Y$)	132
2. Hubungan antara Kebiasaan Membaca Buku Teks MPAI dengan Tingkat Pemahamannya ($X_2 - Y$)	133
3. Hubungan antara Minat Membaca Buku Teks MPAI dengan Kebiasaan Membacanya ($X_1 - X_2$)	135
4. Hubungan antara Minat dan Kebiasaan Membaca Buku Teks MPAI dengan Tingkat Pemahamannya ($X_1, X_2 - Y$)	136

BAB 5 PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	139
A. Analisis Teks	139
1. Tingkat Pemahaman Literal	139
2. Tingkat Pemahaman Inferensial	140
3. Tingkat Pemahaman Kritisal	141
B. Hasil Analisis Setiap Variabel Penelitian Berdasarkan Pemerolehan Skor pada Setiap Variabel	141
1. Hasil Analisis Variabel Minat Membaca Buku Teks MPAI	141
a. Perhatian terhadap Membaca Buku Teks MPAI	142
b. Keinginan Membaca Buku Teks MPAI	142
c. Motivasi Membaca Buku Teks MPAI	143
d. Kegemaran Membaca Buku Teks MPAI	143
2. Hasil Analisis Variabel Kebiasaan Membaca Buku Teks MPAI	145
a. Perlakuan Terhadap Membaca Buku Teks MPAI	146
b. Upaya Intensif untuk Memahami ide-ide pokok pada buku teks MPAI	146
c. Kekerapan Membaca Buku Teks MPAI	147
3. Hasil Analisis Variabel Tingkat Pemahaman Membaca Buku Teks MPAI	149
a. Tingkat Pemahaman Literal	149
b. Tingkat Pemahaman Inferensial	150
c. Tingkat Pemahaman Kritisal	150
C. Hasil Analisis Hubungan Antar Variabel	152
1. Hubungan antara Variabel Minat Membaca Buku Teks MPAI Dengan Tingkat Pemahamannya ($X_1 - Y$)	152
2. Hubungan antara Kebiasaan Membaca Buku Teks MPAI dengan Tingkat Pemahamannya($X_2 - Y$)	153

3. Hubungan antara Minat Membaca Buku Teks MPAI dengan Kebiasaan Membacanya (X1-X2)	154
4. Hubungan antara Minat dan Kebiasaan Membaca Buku Teks MPAI dengan Tingkat Pemahamannya (X1,X2 – Y)	155
BAB 6 SIMPULAN DAN SARAN-SARAN	157
A. Simpulan	157
1. Minat Membaca Buku Teks MPAI	157
2. Kebiasaan Membaca Buku Teks MPAI	157
3. Tingkat Kemampuan Memahami Buku Teks MPAI	158
4. Hubungan antara Minat Membaca dan Tingkat Pemahaman Membaca Buku Teks MPAI	158
5. Hubungan antara Kebiasaan Membaca dan Tingkat Pemahaman Membaca Buku Teks MPAI	159
6. Hubungan antara Minat Membaca dan Kebiasaan Membaca Buku Teks MPAI	159
7. Hubungan antara Minat Membaca Buku Teks MPAI, Kebiasaan Membaca Buku Teks MPAI dan Tingkat Pemahaman Membaca Buku Teks MPAI	160
B. Saran-saran	161
Daftar Pustaka	163
Daftar Lampiran	166

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Distribusi Frekuensi Variabel Minat Membaca Buku Teks MPAI	102
2. Distribusi Frekuensi Variabel Minat Membaca Berdasarkan Katagori	103
3. Distribusi Skor Setiap Subvariabel Minat Membaca Buku Teks MPAI	103
4. Distribusi Frekuensi Variabel Kebiasaan Membaca Buku Teks MPAI	107
5. Distribusi Frekuensi Variabel Kebiasaan Membaca Berdasarkan Katagori	108
6. Distribusi Skor Setiap Subvariabel Kebiasaan Membaca Buku Teks MPAI	109
7. Distribusi Frekuensi Variabel Tingkat Pemahaman Membaca Buku Teks	127
8. Distribusi Frekuensi Tingkat Pemahaman Membaca Berdasarkan Katagori	128
9. Distribusi Skor Setiap Subvariabel Tingkat Pemahaman Dalam Membaca	130

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Paradigma Penelitian	46
Hubungan antar Variabel Penelitian	137