

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan pada hasil penelitian yang telah dipaparkan oleh peneliti pada bab sebelumnya, maka simpulan terhadap hasil penelitian tersebut adalah sebagai berikut:

1. Analisis kesesuaian butir soal Penilaian Akhir Tahun (PAT) IPS kelas 5 dengan ditinjau dari dimensi HOTS, yakni menganalisis (C4), mengevaluasi (C5), dan mencipta (C6) menunjukkan bahwa sebagian besar soal PAT mata pelajaran IPS kelas 5 tidak sesuai dengan dimensi HOTS. Jumlah keseluruhan butir soal PAT adalah 35 butir, yang terdiri dari 20 butir soal pilihan ganda, 10 butir soal isian, dan 5 butir soal uraian. Soal yang sesuai dengan dimensi *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) pada kategori menganalisis (C4) adalah 3 butir soal, yang terdiri dari 2 butir soal berbentuk pilihan ganda dan 1 butir soal berbentuk isian. Soal yang sesuai dengan dimensi *Middle Order Thinking Skills* (MOTS) pada kategori memahami (C2) adalah 20 butir soal, yang terdiri dari 12 butir soal berbentuk pilihan ganda, 4 butir soal berbentuk isian, dan 4 butir soal berbentuk uraian. Soal yang sesuai dengan dimensi *Lower Order Thinking Skills* (LOTS) pada kategori mengingat (C1) adalah 12 butir soal, yang terdiri dari 6 butir soal berbentuk pilihan ganda, 5 butir soal berbentuk isian, dan 1 butir soal berbentuk uraian. Berdasarkan pemaparan tersebut, maka soal PAT mata pelajaran IPS kelas 5 tahun ajaran 2021/2022 hanya terdapat sebagian kecil soal yang sesuai dengan dimensi HOTS, sehingga soal tersebut tidak dapat digunakan untuk mengukur keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS). Soal PAT mata pelajaran IPS kelas 5 didominasi oleh soal MOTS, sehingga soal tersebut cenderung mengukur keterampilan berpikir tingkat menengah (MOTS) karena soal tersebut bertujuan hanya untuk mengukur pemahaman peserta didik, sehingga peserta didik mampu menjelaskan konsep yang terdapat dalam pertanyaan serta mampu menuliskan dan mengklasifikasikan contoh-contoh suatu unsur tertentu berdasarkan pada pemahaman konsep yang telah dimiliki.

2. Prosedur pembuatan soal Penilaian Akhir Tahun (PAT) mata pelajaran IPS kelas 5, dilakukan dalam tiga tahapan, yakni kegiatan sebelum membuat soal, kegiatan selama membuat soal, dan kegiatan setelah membuat soal. Pembuatan soal PAT mata pelajaran IPS kelas 5 dilakukan oleh salah satu guru kelas 5 pada saat dua minggu sebelum PAT dilaksanakan. Sebelum membuat soal, guru melakukan analisis kompetensi dasar dan materi. Sehingga, soal yang dibuat mengacu pada kompetensi inti, kompetensi dasar, dan silabus. Dalam prosedur pembuatannya, kisi-kisi tidak disusun sebelum soal dibuat, melainkan disusun setelah soal selesai dibuat. Soal PAT IPS tidak memuat semua kompetensi dasar IPS kelas 5, sehingga soal tersebut tidak memuat seluruh materi IPS kelas 5 yang diajarkan selama semester genap. Dalam proses pembuatannya, soal PAT mata pelajaran IPS dibuat berdasarkan pada situasi yang terjadi dalam kehidupan peserta didik, yakni lingkungan sekolahnya. Selain itu, soal dibuat dengan mengacu pada pengembangan karakter peserta didik, yakni pengembangan sikap menghargai kegiatan usaha orang lain. Selain itu, soal dibuat dengan mengacu pada dimensi HOTS, yakni menganalisis (C4), mengevaluasi (C5), dan mencipta (C6). Namun, hanya sebagian kecil soal yang sesuai dengan dimensi HOTS. Pada tahap yang dilakukan setelah pembuatan soal, guru tidak melakukan uji coba dan analisis terhadap butir soal. Soal PAT yang telah dibuat langsung diberikan kepada peserta didik. Sehingga, kualitas soal tersebut tidak diketahui secara jelas, apakah soal tersebut telah sesuai dengan indikator soal HOTS atau tidak.

5.2 Implikasi dan Rekomendasi

1. Implikasi

Analisis butir soal Penilaian Akhir Tahun (PAT) mata pelajaran IPS kelas 5 yang dilakukan dalam penelitian ini berdasarkan pada tingkatan kognitif Taksonomi Bloom revisi yang terdiri dari enam kategori, yakni mengingat (C1), memahami (C2), mengevaluasi (C3), menganalisis (C4), mengevaluasi (C5), dan mencipta (C6). Soal tersebut dianalisis dengan ditinjau dari dimensi HOTS, yakni kategori menganalisis (C4), mengevaluasi (C5), dan mencipta (C6). Sehingga akan diketahui, apakah soal tersebut telah atau belum sesuai

dengan dimensi HOTS. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan, dapat diketahui bahwa soal Penilaian Akhir Tahun (PAT) mata pelajaran IPS kelas 5 terdiri dari tiga bentuk soal, yakni pilihan ganda, isian, dan uraian. Soal tersebut tidak sesuai dengan dimensi HOTS. Sehingga, dapat dikatakan bahwa soal PAT mata pelajaran IPS tidak mampu digunakan untuk mengukur dan mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi pada peserta didik.

2. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang sebelumnya telah dipaparkan, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan masukan bagi guru, khususnya guru yang bertugas untuk membuat soal Penilaian Akhir Tahun (PAT) mata pelajaran IPS untuk lebih memperhatikan prosedur pembuatan soal tes, karakteristik peserta didik dan perkembangan kemampuan berpikir peserta didik agar soal yang dibuat sesuai dengan kriteria soal yang baik. Pembuatan soal PAT, hendaknya mencakup seluruh kompetensi yang dicapai dalam semester genap.

Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi peneliti untuk menelaah lebih dalam terhadap kegiatan analisis butir soal yang ditinjau dari dimensi HOTS, khususnya pada soal Penilaian Akhir Tahun (PAT) mata pelajaran IPS agar mampu meningkatkan kemampuan dalam menyusun soal tes yang berdasarkan pada indikator HOTS.