

182/S/PGSD-KCBR/PK.03.08/24/AGUSTUS/2022

**ANALISIS BUTIR SOAL PENILAIAN AKHIR TAHUN  
MATA PELAJARAN IPS KELAS 5 DITINJAU DARI  
DIMENSI *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* (HOTS)**

(Penelitian Analisis Isi pada Naskah Soal PAT IPS Kelas 5  
SD Plus Bakti Nusantara 666 Tahun Ajaran 2021/2022)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Anggit Mawada

NIM 1703723

**PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
KAMPUS CIBIRU  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2022**

Oleh Anggit Mawada, 2022

**ANALISIS BUTIR SOAL PENILAIAN AKHIR TAHUN MATA PELAJARAN IPS KELAS 5 DITINJAU DARI DIMENSI  
*HIGHER ORDER THINKING SKILLS* (HOTS)**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

**ANALISIS BUTIR SOAL PENILAIAN AKHIR TAHUN  
MATA PELAJARAN IPS KELAS 5 DITINJAU DARI  
DIMENSI *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* (HOTS)**

Oleh  
Anggit Mawada  
NIM 1703723

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Tugas Akhir Skripsi pada  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Anggit Mawada 2022  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2022

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
Skripsi Ini Tidak Boleh Diperbanyak Seluruhnya atau Sebagian dengan  
Dicetak Ulang, Difotokopi, atau Cara Lainnya Tanpa Izin dari Penulis

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

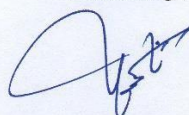
**NAMA: ANGGIT MAWADA**

**NIM : 1703723**

**Analisis Butir Soal Penilaian Akhir Tahun Mata Pelajaran IPS Kelas 5  
Ditinjau dari Dimensi *Higher Order Thinking Skills* (HOTS)**

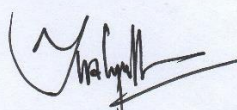
**DISETUJUI DAN DISAHKAN PEMBIMBING**

Pembimbing I



**Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd.**  
**NIP. 197001172008122001**

Pembimbing II

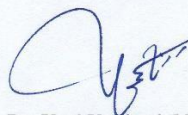


**Yona Wahyuningsih, M.Pd.**  
**NIP. 020130219910529201**

Mengetahui,

Ketua Program Studi S-1 PGSD

UPI Kampus Cibiru



**Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd.**  
**NIP. 197001172008122001**

**ANALISIS BUTIR SOAL PENILAIAN AKHIR TAHUN  
MATA PELAJARAN IPS KELAS 5 DITINJAU DARI  
DIMENSI *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* (HOTS)**

(Penelitian Analisis Isi pada Naskah Soal PAT Kelas 5  
SD Plus Bakti Nusantara 666 Tahun Ajaran 2021/2022)

**Anggit Mawada**

**1703723**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya aspek *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) pada soal tes yang disusun sebagai penilaian peserta didik pada jenjang sekolah dasar. Dengan demikian, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis butir soal Penilaian Akhir Tahun mata pelajaran IPS kelas 5 dengan ditinjau dari dimensi HOTS. Penelitian ini menggunakan metode analisis isi dengan pendekatan kualitatif. Objek dalam penelitian ini adalah soal Penilaian Akhir Tahun mata pelajaran IPS kelas 5 tahun ajaran 2021/2022 yang didapatkan dari SD Plus Bakti Nusantara 666 dan guru sebagai pembuat soal Penilaian Akhir Tahun IPS kelas 5. Soal tersebut terdiri dari 35 butir soal, dengan rincian 20 butir soal pilihan ganda, 10 butir soal isian, dan 5 butir soal uraian. Berdasarkan pada hasil analisis, soal Penilaian Akhir Tahun mata pelajaran IPS kelas 5 tidak memenuhi dimensi HOTS karena hanya terdapat 3 butir soal yang sesuai dengan indikator HOTS, yakni pada kategori menganalisis (C4). Sementara itu, tidak ditemukan soal yang sesuai dengan kategori mengevaluasi (C5) dan mencipta (C6). Selain itu, soal yang memenuhi indikator *Middle Order Thinking Skills* (MOTS) terdiri dari 20 butir soal dan soal yang memenuhi indikator *Lower Order Thinking Skills* (LOST) terdiri dari 12 butir soal. Hasil analisis tersebut menunjukkan bahwa soal Penilaian Akhir Tahun mata pelajaran IPS kelas 5 tidak sesuai dengan dimensi HOTS. Sehingga, soal tersebut tidak dapat digunakan untuk mengukur *Higher Order Thinking Skills*, melainkan cenderung mengukur *Middle Order Thinking Skills*.

**Kata kunci:** Soal Penilaian Akhir Tahun, Mata Pelajaran IPS, Sekolah Dasar, *Higher Order Thinking Skills* (HOTS)

**ANALYZE YEAR-END ASSESSMENT ITEM TESTS OF  
SOCIAL STUDIES SUBJECT FOR THE 5<sup>TH</sup> GRADE IN TERMS OF  
HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS) DIMENSIONS**

(Content Analysis Research on End-Year Assessments Papers for  
The 5<sup>th</sup>-Grade on SD Plus Bakti Nusantara 666 Academic Year 2021/2022)

**Anggit Mawada**

**1703723**

**ABSTRACT**

This research is motivated by the low aspects of Higher Order Thinking Skills (HOTS) on tests that are arranged as an assessment of elementary school students. Thus, this research aims to analyze the items test of year-end assessment of social studies subject for 5<sup>th</sup> grade in terms of the HOTS dimensions. This research uses a content analysis method with a qualitative approach. The object of this research is a year-end assessment test of social studies subject for 5<sup>th</sup> grade in the 2021/2022 academic year which was obtained from SD Plus Bakti Nusantara 666 and the teacher as the maker of the 5<sup>th</sup> grade social studies year-end assessment items test. The items test consists of 35 items tested, with the following details of 20 multiple choice questions, 10 fill-in questions, and 5 essay questions. Based on the result of the analysis, the year-end assessment items test of social studies subjects for 5<sup>th</sup> grade doesn't fulfill HOTS dimension because there were only 3 items test that appropriate the HOTS indicator, specifically in the analyzing category (C4). Meanwhile, there were no items that appropriate the categories of evaluating (C5) and creating (C5). In addition, the item tests that fulfills the Middle Order Thinking Skills (MOTS) indicator consist of 20 items and item tests that fulfill the Lower Order Thinking Skills (LOTS) indicator consists of 12 items. The result of the analysis indicated that the year-end assessment items test of social studies subject for 5<sup>th</sup> grade doesn't appropriate the HOTS dimension. Thus, the items test can't be used to measure Higher Order Thinking Skills, but tends to measure Middle Order Thinking Skills.

**Keywords:** Year-End Assessment Item Tests, Social Studies Subject, Elementary School, Higher Order Thinking Skills (HOTS)

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR HAK CIPTA.....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TULIS.....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO HIDUP.....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>10</b>
2.1 Penilaian .....	10
2.2 Tes .....	15
2.3 Analisis Butir Soal.....	18
2.4 <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS).....	20
2.5 Hakikat IPS.....	27
2.6 Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar .....	32
2.7 Penelitian Relevan.....	35
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>37</b>
3.1 Metode dan Desain Penelitian .....	37
3.2 Objek Penelitian .....	37
3.3 Teknik Pengumpulan Data .....	38
3.4 Instrumen Penelitian.....	38

3.5 Teknik Analisis Data .....	44
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>52</b>
4.1 Temuan Penelitian .....	46
4.1.1 Struktur Naskah Soal Penilaian Akhir Tahun (PAT).....	46
4.1.2 Analisis Kesesuaian Butir Soal Penilaian Akhir Tahun (PAT) Mata Pelajaran IPS Kelas 5 Ditinjau dari Dimensi HOTS .....	47
4.1.3 Prosedur pembuatan Soal Penilaian Akhir Tahun (PAT) Mata Pelajaran IPS Kelas 5 .....	71
4.2 Pembahasan .....	79
4.2.1 Struktur Naskah Soal Penilaian Akhir Tahun (PAT).....	79
4.2.2 Analisis Kesesuaian Butir Soal Penilaian Akhir Tahun (PAT) Mata Pelajaran IPS Kelas 5 Ditinjau dari Dimensi HOTS.....	80
4.2.3 Prosedur Pembuatan Soal Penilaian Akhir Tahun (PAT) Mata Pelajaran IPS Kelas 5 .....	84
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>92</b>
5.1 Simpulan.....	92
5.2 Implikasi dan Rekomendasi .....	93
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>95</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>102</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, F., dkk. (2021). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Abidin, Y. (2016). *Revitalisasi Penilaian Pembelajaran dalam Konteks Pendidikan Multiliterasi Abad Ke-21*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Adiputra, I. B. R. (2012). Analisis Butir Soal Tes Ulangan Akhir Semester IPS Terpadu Buatan MGMP IPS Kabupaten Gianyar Kelas VII Semester 1 Tahun Pelajaran 2011-2012. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Indonesia*, 2(1), 1-17. doi: <https://doi.org/10.23887/jpepi.v2i1.370>
- Alfarisa, F., Chudari, I. N. & Robiansyah, F. (2019). Analisis Butir Soal IPS Kelas V Sekolah Dasar Menggunakan *Software* ITEMAN. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 100-106.
- Anderson, L. W. & Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Addison Wesley Longman.
- Arifin, Z. & Retnawati, H. (2015). "Analisis Instrumen Pengukur Higher Order Thinking Skills (HOTS) Matematika Siswa SMA", *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Universitas Negeri Yogyakarta* (hlm. 783-790).
- Arifin, Z. (2016). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Beddu, S. (2019). Implementasi Pembelajaran *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Pembelajaran*, 1(3), 71-84.
- Brookhart, S. M. (2010). *How to Assess Higher Order Thinking Skills in Your Classroom*. Beauregard St, Alexandria: ASCD.
- Endrayanto, H. Y. S. & Harumurti, Y. W. (2014). *Penilaian Belajar Siswa di Sekolah*. Yogyakarta: PT Kanisius.
- Eriyanto. (2015). *Analisis Isi: Pengantar Metodologi untuk Penelitian Ilmu Komunikasi dan Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Fajriyah, K. & Agustini, F. (2018). Analisis Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa SD Pilot Project Kurikulum 2013 Kota Semarang. *Jurnal Pendidikan*



- dan Pembelajaran Ke-SD-an*, 5(1), 1-6. doi: [tps://doi.org/10.31316/esjurnal.v5i1.594](https://doi.org/10.31316/esjurnal.v5i1.594)
- Fatimah, L. U. & Alfath, K. (2019). Analisis Kesukaran Soal, Daya Pembeda dan Fungsi Distraktor. *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 8(2), 37-64. doi: <https://doi.org/10.36668/jal.v8i2.115>
- Febriana, R. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fitrianawati, M. (2017). “Peran Analisis Butir Soal Guna Meningkatkan Kualitas Butir Soal, Kompetensi Guru dan Hasil Belajar Peserta Didik”. *Prosiding Seminar Nasional dan Call for Papers Pendidikan 2017 (PGSD UMS & HDPGSDI Wilayah Jawa)* (hlm. 182-295).
- Gunawan, I. & Palupi, A. R. (2012). Taksonomi Bloom – Revisi Ranah Kognitif: Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Penilaian. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, 2(2), 98-117. doi: <http://doi.org/10.25273/pe.v2i02.50>
- Hairun, Y. (2020). *Evaluasi dan Penilaian dalam Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Hardani, dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu Group.
- Hastuti., Babo, R., & Nawir, M. (2021). Analisis HOTS pada Soal Penilaian Tengah Semester dalam Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas IV. *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*, 5(4), 1002-1018. doi: <https://dx.doi.org/10.33578/pjr.v5i4.8218>
- Helmawati. (2019). *Pembelajaran dan Penilaian Berbasis HOTS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Heong, Y. M, *et al.* (2011). The Level of Marzano Higher Order Thinking Skills among Technical Education Students. *International Journal of Social Science and Humanity*, 1(2), 121-125.
- Hilmi, M. Z. (2017). Implementasi Pendidikan IPS dalam Pembelajaran IPS di Sekolah. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 3(2), 164-172. doi: <http://dx.doi.org/10.36312/jime.v3i2.198>
- Husaeni, F. F. (2020). *Analisis Soal Ujian Sekolah Berstandar Nasional (USBN) Mata Pelajaran IPA Tingkat SD/MI Tahun Pelajaran 2018/2019*

- Berdasarkan Indikator Keterampilan Proses Sains.* (Skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru, Bandung.
- Iskandar, A. & Rizal, M. (2017). Analisis Kualitas Soal di Perguruan Tinggi Berbasis Aplikasi TAP. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 21(2), 12-23. doi: <https://doi.org/10.21831/pep.v22i1.15609>
- Ismail, M. I. (2020). *Evaluasi Pembelajaran: Konsep Dasar, Prinsip, Teknik, dan Prosedur*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Khusna, H. & Ulfah, S. (2021). Kemampuan Pemodelan Matematis dalam Menyelesaikan Soal Matematika Kontekstual. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(1), 153-164. doi: <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v10i1.857>
- Kiswati. (2020). *Pedoman Praktis Penilaian Kurikulum 2013*. Semarang: Qahar Publisher.
- Kurniawan, H. (2021). *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Deepublish.
- Kurniawan, T. (2015). Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran IPS Sekolah Dasar. *Journal of Elementary Education*, 4(1), 1-6.
- Kustiani, L., dkk. (2016). *Bahan Ajar Mata Kuliah Wawasan IPS Sebagai Kajian dalam Pembentukan Sikap dan Nilai*. Malang: Media Nusa Creative.
- Kusumaningtyas, R. A., dkk. (2018). *Uji Kompetensi Guru*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Laily, N. R. & Wisudawati, A. W. (2015, hlm. 29) Analisis Soal Tipe Higher Order Thinking Skill (HOTS) dalam Soal UN Kimia SMA Rayon B Tahun 2012/2013. *Jurnal Kaunia*, 11(1), 27-39. doi: <https://doi.org/10.14421/kaunia.1079>
- Magdalena, I., dkk. (2020). Analisis Penilaian Acuan Patokan di SD Sukasari 3. *Jurnal Edukasi dan Sains*, 2(2), 244-251. doi: <https://doi.org/10.36088/edisi.v2i2.879>
- Magdalena, I., dkk (2021). Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran IPS Kelas IV SDS Sari Putra. *Jurnal Pendidikan dan Sains*, 3(1), 15-22. doi: <https://doi.org/10.36088/bintang.v3i1.1134>
- Magdalena, I. (2021). *Desain Evaluasi Pembelajaran SD*. Sukabumi: CV Jejak.

- Mahanal, S. (2019). Asesmen Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi. *Jurnal Penelitian dan Pengkajian Ilmu Pendidikan*, 3(2), 51-73. doi: <https://doi.org/10.36312/e-saintika.v3i2.128>
- Marliana, N. A. (2020). *Analisis Soal Tes Bidang Studi IPS Ditinjau dari Dimensi HOTS (Buku Siswa Kelas IV Sekolah Dasar)*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru, Bandung.
- Matondang, Z., dkk. (2019). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yayasan Kita Menulis. [Online]. Diakses dari [https://www.google.co.id/books/edition/Evaluasi\\_Hasil\\_Belajar/thDGDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=perbandingan+soal+mudah+sukar&pg=PA99&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Evaluasi_Hasil_Belajar/thDGDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=perbandingan+soal+mudah+sukar&pg=PA99&printsec=frontcover)
- Miles, M. B. & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative Data Analysis Second Edition*. California: SAGE Publications.
- Mukminan. (2014). “Peningkatan Kualitas Pembelajaran Pendayagunaan Teknologi Pendidikan”. *Seminar Nasional Teknologi Pendidikan 2014 Universitas Negeri Surabaya* (hlm. 1-10).
- Muluki, A., Bundu, P. & Sukmawati, I. (2020). Analisis Kualitas Butir Tes Semester Ganjil Mata Pelajaran IPA Kelas IV MI Radhiatul Adawiyah. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(1), 86-96. doi: <https://doi.org/10.23887/jisd.v4i1.23335>
- Musrifin, A. Y., & Bausad, A. A. (2020). Analisis Unsur Kondisi Fisik Pemain Sepak Bola Mataram Soccer Akademi NTB. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 6(1), 113-119.
- Nahadi, dkk. (2021). *Asesmen Keterampilan Berpikir Kritis Kimia; Model Tes dan Pengembangannya*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Nofiana, M., Sajidan, & Puguh. (2016). Pengembangan Instrumen Evaluasi *Higher Order Thinking Skills* pada Materi *Kingdom Plantae*. *Jurnal Pedagogi Hayati*, 1(1), 46-53. doi: <https://doi.org/10.31629/ph.v1i1.37>
- Nugraha, M. F., dkk. (2020). *Pengantar Pendidikan dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Tasikmalaya: Edu Publisher.

- Nugroho, R. A. (2018). *HOTS Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi: Konsep, Pembelajaran, Penilaian, dan Soal-Soal*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Nurbayani, E. (2012). Penilaian Acuan Patokan (PAP) di Perguruan Tinggi (Prinsip dan Operasionalnya). *Jurnal Pendidikan Dinamika Ilmu*, 12(1), 1-9. doi: <https://doi.org/10.21093/di.v12i1.33>
- OECD. (2010). *PISA 2009 Results: Executive Summary*. [Online]. Diakses dari <https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/46619703.pdf>.
- OECD. (2014). *PISA 2012 Results in Focus: What 15-Year-Olds Can Do with What They Know*. [Online]. Diakses dari <https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-results-overview.pdf>.
- OECD. (2018). *PISA 2015: PISA Results in Focus*. [Online]. Diakses dari <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus.pdf>
- OECD. (2019). *PISA 2018 Results: Combined Executive Summaries*. [Online]. Diakses dari [https://www.oecd.org/pisa/Combined\\_Executive\\_Summaries\\_PISA\\_2018.pdf](https://www.oecd.org/pisa/Combined_Executive_Summaries_PISA_2018.pdf)
- Oktiningrum, W. & Wardhani, D. A. P. (2021). *Kumpulan Soal HOTS dengan Konteks Warisan Alam dan Budaya Indonesia*. Sidoarjo: Numerasia.
- Pramana, K. A. & Putra, D. B. (2019). *Merancang Penilaian Autentik*. Bali: Media Educations.
- Ratnawati, E. (2013). Pentingnya Pembelajaran IPS Terpadu. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Ekonomi*, 2(1), 1-15. doi: [10.24235/edueksos.v2i1.635](https://doi.org/10.24235/edueksos.v2i1.635)
- Rini, F. I., Marmoah, S. & Sularmi. (2021). Analisis Soal *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) Pembelajaran IPS Kelas IV di Sekolah Dasar. *Didaktika Dwija Indria: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 9(4), 1-6.
- Rofiq, M. A. (2020). *Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial Berorientasi HOTS (Higher Order Thinking Skills)*. Semarang: CV Pilar Nusantara.
- Salim dan Haidir. (2019). *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, dan Jenis (Edisi Pertama)*. Jakarta: Kencana.
- Sani, R. A., dkk. (2020). *Evaluasi Proses dan Penilaian Hasil Belajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Santika, R. (2020). Analisis Butir Soal Ujian Sekolah Mata Pelajaran IPS SD Negeri Dabin II Kecamatan Margadana Kota Tegal Tahun Ajaran 2018/2019. (Skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang, Tegal.
- Segara, N. B., Utami, W. S., & Marzuqi M. I. (2022). *Evaluasi Belajar dan Pembelajaran IPS*. Klaten: Lakeisha.
- Siska, Y. (2016). *Konsep Dasar IPS untuk SD/MI*. Yogyakarta: Garudhawaca.
- Subagia, I. W. & Wiratma, I. G. L. (2016). Profil Penilaian Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 5(1), 39-54. doi: <https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v5i1.8293>
- Sujana, I. W., dkk. (2022). *Kapita Selekta IPS (Kajian Teori dan Praktek bagi Mahasiswa PGSD)*. Surabaya: CV Global Aksara Pers.
- Sumardi. (2020). *Teknik Pengukuran dan Penilaian Hasil Belajar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Susanto, A. (2014). *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Susanto, H., Rinaldi, A. & Novalia. (2015). Analisis Validitas Reliabilitas Tingkat Kesukaran dan Daya Beda pada Butir Soal Ujian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 203-217. doi: <https://doi.org/10.24042/ajpm.v6i2.50>
- Syofyan, H. (2016). Penyuluhan dan Pelatihan Pendidikan Tentang Pembuatan Kisi-kisi Soal untuk Guru-guru di Yayasan Perguruan Birrul Waalidain Semplak Bogor. *Jurnal Abdimas*, 3(1), 12-17.
- Trilling, B. & Fadel, C. (2009). *21<sup>st</sup> Century Skills Learning for Life in Our Times*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Ulfa, T. & Fatonah, S. (2022). Analisis Soal Objektif Tes dalam Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Berdasarkan Perspektif *High Order Thinking Skills* (HOTS) Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 10420-10429. doi: <https://doi.org/10.31004/jptam.v6i2.4082>
- Uswah, E. M. (2020). Analisis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) pada Evaluasi Tematik Bermuatan IPS Siswa Kelas V SDN Badran Yogyakarta. (Skripsi).

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta, Yogyakarta.

- Valen, A. (2020). Analisis Pemahaman Guru dan Kemampuan Menyusun Soal *Mid Semester* Mata Pelajaran IPS Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1084-1096. doi: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.501>
- Valen, A. & Satria, T. G. (2021). Analisis Tingkat Kesulitan Soal PAS (Penilaian Akhir Semester) Mata Pelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2199-2208. doi: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1149>
- Wandi, M. A. (2020). Analisis Soal Tes Materi IPS pada Buku Siswa Kelas V Ditinjau dari Pengembangan HOTS. (Skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru, Bandung.
- Widana, I. W. (2017). *Modul Penyusunan Soal Higher Order Thinking Skill (HOTS)*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Widiastuti, A. (2019). *Konsep Dasar dan Manajemen Laboratorium IPS*. Yogyakarta: UNY Press.
- Windyarani, S. (2019). *Pembelajaran Berbasis Konteks dan Kreativitas (Strategi untuk Membelajarkan Sains di Abad 21)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Yuniar, J. (2020). Analisis Soal Penilaian Akhir Tahun (PAT) Kelas V Sekolah Dasar Ditinjau dari Dimensi HOTS (*Higher Order Thinking Skills*). Skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru, Bandung.
- Yuniar, M., Rakhmat, C., & Saepulrohman, A. (2015). Analisis HOTS (*Higher Order Thinking Skills*) pada Soal Objektif Tes dalam Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Kelas V SD Negeri 7 Ciamis. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(2), 187-195.
- Yusuf, A. M. (2017). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.
- Zamsir & Bey, A. (2019). “Asesmen dalam Mata Pelajaran Matematika dengan Menggunakan Soal *Higher Order Thinking Skills*”. Dalam Kadir, dkk. (Penyunting), *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika II Tahun 2019* (hlm. 48-58). Kendari: Universitas Halu Oleo Press.