

NO. DAFTAR FPIPS: 3263/UN40.F2.5PT/2022

**PENGUNAAN *GOOGLE CLASSROOM* PADA PEMBELAJARAN
DARING IPS DALAM MENUMBUHKAN KEMANDIRIAN BELAJAR
PESERTA DIDIK
(Studi Deskriptif Di Kelas 8 SMPN 15 Bandung)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Disusun oleh:
Salma Fauziyah Agustin
1807428

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

Salma Fauziyah Agustin, 2022
*PENGUNAAN GOOGLE CLASSROOM PADA PEMBELAJARAN DARING IPS DALAM MENUMBUHKAN
KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK (Studi Deskriptif Di Kelas 8 SMPN 15 Bandung)*
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PENGUNAAN *GOOGLE CLASSROOM* PADA PEMBELAJARAN
DARING IPS DALAM MENUMBUHKAN KEMANDIRIAN BELAJAR
PESERTA DIDIK**

(Studi Deskriptif Di Kelas 8 SMPN 15 Bandung)

Oleh

Salma Fauziah Agustin

1807428

Sebuah skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Salma Fauziah Agustin

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2022

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti

Salma Fauziah Agustin, 2022

**PENGUNAAN *GOOGLE CLASSROOM* PADA PEMBELAJARAN DARING IPS DALAM MENUMBUHKAN
KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK (Studi Deskriptif Di Kelas 8 SMPN 15 Bandung)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

SALMA FAUZIYAH AGUSTIN

**PENGUNAAN *GOOGLE CLASSROOM* PADA PEMBELAJARAN
DARING IPS DALAM MENUMBUHKAN KEMANDIRIAN BELAJAR
PESERTA DIDIK
(Studi Deskriptif Di Kelas 8 SMPN 15 Bandung)**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



28/7/2022

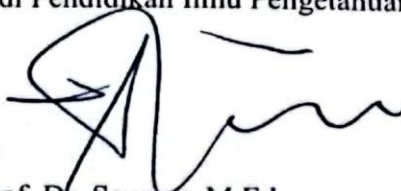
Prof. Dr. Sapriya, M.Ed
NIP. 196308201988031001

Pembimbing II



Dr. Murdiah Winarti M.Hum.
NIP. 196005291987032002

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed
NIP. 196308201988031001

SALMA FAUZIYAH AGUSTIN
PENGGUNAAN *GOOGLE CLASSROOM* PADA PEMBELAJARAN
DARING IPS DALAM MENUMBUHKAN KEMANDIRIAN BELAJAR
PESERTA DIDIK
(Studi Deskriptif Di Kelas 8 SMPN 15 Bandung)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH

Penguji I



Prof. Dr. H. Bunyamin Maftuh, M.Pd., MA
NIP. 190811122009121003

Penguji II



Dr. Hj. Siti Nurbayani K., S.Pd., M.Si.
NIP. 197007111994032002

Penguji III



Muhamad Iqbal, S.Pd., M.Si.
NIP. 198011122009121003

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.
NIP. 196308201988031001

LEMBAR PERYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Penggunaan *Google Classroom* Pada Pembelajaran Daring IPS Dalam Menumbuhkan Kemandirian Belajar Peserta Didik Di SMPN 15 Bandung**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko / sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2022

Yang membuat pernyataan,

Salma Fauziyah Agustin

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian skripsi yang berjudul “Penggunaan *Google Classroom* Pada Pembelajaran Daring IPS Dalam Menumbuhkan Kemandirian Belajar Peserta Didik”.

Penulisan skripsi ini yang menjadi bagian dari akhir dalam proses menempuh Pendidikan Strata 1 Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang dibimbing oleh dosen Prof. Dr. Sapriya, M.Ed dan Dr. Murdiah Winarti, M.Hum. Penelitian skripsi ini berisi mengenai penelitian yang dilakukan oleh penulis untuk mengetahui dan mendeskripsikan penggunaan *google classroom* pada pembelajaran daring IPS dalam menumbuhkan kemandirian belajar peserta didik di kelas 8 SMPN 15 Bandung.

Semoga penelitian skripsi ini dapat diterima dan dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan bagi peneliti selanjutnya sehingga dapat memberikan manfaat dan sebagai bahan evaluasi atau revisi bagi calon pendidik dalam penggunaan *google classroom* pada pembelajaran daring.

Bandung. Juli 2022

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas berkat dan rahmatnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selain itu penulis juga memberikan ucapan terimakasih atas terselesaikannya studi dan tugas akhir dalam bentuk skripsi. Pada kesempatan ini disampaikan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, dorongan, bimbingan, petunjuk serta motivasi yang ditujukan kepada:

1. Kepada orangtua yaitu ibu Hani Kulsum dan bapak Usep Komarudin yang telah senantiasa memberikan doa, materil dan moril selama ini, sehingga dapat menyelesaikan perkuliahan di Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Prof. Dr. Sapriya, M.Ed selaku Dosen Pembimbing Skripsi pertama telah senantiasa membimbing dan mengarahkan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Dr. Murdiah Winarti, M.Hum selaku Dosen Pembimbing Skripsi kedua yang selalu memberikan motivasi dan bimbingannya sehingga peneliti bisa sampai tahap ini
4. Prof. Dr. Sapriya, M.Ed selaku Ketua Prodi Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan IPS yang telah dengan tulus memberikan ilmu, pengetahuan, bimbingan, dorongan serta doa yang tak ternilai harganya selama menempuh pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Kepala Sekolah, Wakasek Bidang Kurikulum serta guru IPS SMPN 15 Bandung yaitu Bapak Denyh Supriadi, S.Pd yang telah memberikan bantuan dan memudahkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah.
7. Siswa-siswi SMPN 15 Bandung yang telah memberikan waktu dan kesediannya untuk menjadi subyek penelitian dalam skripsi ini.
8. Keluarga yaitu adik saya Hasna Tiara Fitri yang selalu menjadi penghibur dikala senang dan sedih. Sehingga menjadi penyemangat dalam menyelesaikan skripsi.
9. Orang-orang yang pernah menemani penulis, terimakasih atas segalanya sehingga penulis terus termotivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.

10. Teman-teman seperjuangan Pendidikan IPS 2018 yang telah bersama-sama berjuang hingga bisa mendapatkan gelar sarjana.

**PENGUNAAN *GOOGLE CLASSROOM* PADA PEMBELAJARAN
DARING IPS DALAM MENUMBUHKAN KEMANDIRIAN BELAJAR
PESERTA DIDIK
(Studi Deskriptif Di Kelas 8 SMPN 15 Bandung)**

Salma Fauziyah Agustin

1807428

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya penggunaan *google classroom* dalam pembelajaran daring mata pelajaran IPS di SMP Negeri 15 Bandung. Pelaksanaan pembelajaran daring dengan menggunakan *google classroom* dilakukan agar peserta didik dapat melaksanakan pembelajaran meskipun tidak tatap muka secara langsung. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penggunaan *google classroom* pada pembelajaran daring IPS dalam menumbuhkan kemandirian belajar peserta didik di kelas 8 SMPN 15 Bandung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif dalam bentuk uraian naratif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Langkah-langkah analisis data dalam penelitian ini ialah dengan melakukan reduksi data, penyajian data dan kesimpulan. Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini menunjukkan bahwa guru menggunakan *google classroom* karena terdapat fitur pengumpulan dan pengaturan tenggat waktu tugas yang dapat menumbuhkan tanggung jawab peserta didik terhadap tugasnya meskipun pembelajaran dilakukan secara daring. Sementara dalam pelaksanaannya guru terlebih dahulu menyusun RPP yang dapat menumbuhkan kemandirian belajar peserta didik, seperti LKPD yang dibuat agar peserta didik dapat berinisiatif mencari materi di sumber belajar lain dan pada pelaksanaannya guru mengatur tenggat waktu pengumpulan tugas pada setiap pembelajaran. Meskipun terdapat kendala dalam pelaksanaannya, guru berupaya untuk mengatasi kendala tersebut dengan memberikan video pembelajaran, tugas-tugas, serta selalu memotivasi peserta didik agar dapat menumbuhkan kemandirian belajarnya. Pelaksanaan pembelajaran daring melalui *google classroom* dalam menumbuhkan kemandirian belajar sudah berlangsung cukup baik terlihat dalam indikator kemandirian belajar ketidaktergantungan kepada orang lain, inisiatif dan bertanggung jawab peserta didik.

Kata Kunci: *Google Classroom*, Kemandirian Belajar, Pembelajaran Daring

**USING GOOGLE CLASSROOM IN LEARNING
ONLINE IPS IN GROWING INDEPENDENT LEARNING LEARNERS
(Descriptive Study in Grade 8 SMPN 15 Bandung)**

Salma Fauziah Agustin

1807428

ABSTRACT

This research is motivated by the use of google classroom in online learning of social studies subjects at SMP Negeri 15 Bandung. The implementation of online learning using Google Classroom is carried out so that students can carry out learning even though they are not face to face. The purpose of this study was to describe the use of google classroom in social studies online learning in fostering the learning independence of students in grade 8 SMPN 15 Bandung. This study uses a qualitative approach with a descriptive method in the form of a narrative description. Data collection techniques were conducted by interview, observation, and documentation study. The steps of data analysis in this research are data reduction, data presentation and conclusions. The results obtained in this study indicate that teachers use google classroom because there are features of collecting and setting task deadlines that can foster student responsibility for their assignments even though learning is done online. Meanwhile, in the implementation, the teacher first prepares lesson plans that can foster student learning independence, such as the LKPD which is made so that students can take the initiative to look for material in other learning resources and in practice the teacher sets a deadline for collecting assignments in each lesson. Although there are obstacles in its implementation, teachers try to overcome these obstacles by providing learning videos, assignments, and always motivating students to grow their learning independence. The implementation of online learning through Google Classroom in fostering learning independence has progressed quite well, as can be seen in the indicators of independent learning, independence from others, initiative and responsibility of students.

Keywords: Google Classroom, Independent Learning, Online Learning

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2 Identifikasi Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Rumusan Masalah Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.6 Struktur Organisasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Tinjauan Teori	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 <i>Google Classroom</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.1.1 Pengertian <i>Google Classroom</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.1.2 Peran dan Fungsi <i>Google Classroom</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.1.3 Kelebihan dan Kekurangan <i>Google Classroom</i> Dalam Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Pembelajaran Daring	Error! Bookmark not defined.

2.1.2.1	Pengertian Pembelajaran Daring..	Error! Bookmark not defined.
2.1.2.2	Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Daring .	Error! Bookmark not defined.
2.1.3	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	Error! Bookmark not defined.
2.1.3.1	Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial...	Error! Bookmark not defined.
2.1.3.2	Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial .	Error! Bookmark not defined.
2.1.4	Kemandirian Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.1.4.1	Pengertian Kemandirian Belajar ..	Error! Bookmark not defined.
2.1.4.2	Ciri-ciri kemandirian belajar	Error! Bookmark not defined.
2.1.4.3	Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.2	Penelitian Terdahulu	Error! Bookmark not defined.
2.3	Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN		Error! Bookmark not defined.
3.1	Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3	Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.3.1	Wawancara	Error! Bookmark not defined.
3.3.2	Observasi	Error! Bookmark not defined.
3.3.3	Studi Dokumentasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.4	Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5	Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.6	Teknik Keabsahan Data.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		Error! Bookmark not defined.
4.1	Gambaran Umum Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.1	Deskripsi Sekolah	Error! Bookmark not defined.

4.1.2	Profil Sekolah	Error! Bookmark not defined.
4.2	Temuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2.1	Penggunaan <i>Google Classroom</i> Pada Pembelajaran Daring IPS Dalam Menumbuhkan Kemandirian Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.1	<i>Google Classroom</i> Dalam Menumbuhkan Kemandirian Belajar Peserta didik	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.2	Manfaat <i>Google Classroom</i> Pada Pembelajaran Daring	Error! Bookmark not defined.
4.2.2	Pelaksanaan Pembelajaran Daring IPS Melalui <i>Google Classroom</i> Dalam Menumbuhkan Kemandirian Belajar Peserta didik	Error! Bookmark not defined.
4.2.2.1	Persiapan Pembelajar Daring IPS Melalui <i>Google Classroom</i>	Error! Bookmark not defined.
4.2.2.2	Penggunaan <i>Google Classroom</i> Pada Pembelajaran Daring IPS.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.2.3	Kemandirian Belajar Pada Pembelajaran Daring IPS	Error! Bookmark not defined.
4.2.3	Kendala dan Solusi Penggunaan <i>Google Classroom</i> Pada Pembelajaran Daring IPS Dalam Menumbuhkan Kemandirian Belajar Peserta didik	Error! Bookmark not defined.
4.2.3.1	Kendala Penggunaan <i>Google Classroom</i> Pada Pembelajaran Daring IPS	Error! Bookmark not defined.
4.2.3.2	Solusi Penggunaan <i>Google Classroom</i> Pada Pembelajaran Daring IPS	Error! Bookmark not defined.
4.3	Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
4.3.1	Penggunaan <i>Google Classroom</i> Pada Pembelajaran Daring IPS Dalam Menumbuhkan Kemandirian Belajar	Error! Bookmark not defined.
4.3.1.1	<i>Google Classroom</i> Dalam Menumbuhkan Kemandirian Belajar Peserta didik	Error! Bookmark not defined.

4.3.1.2	Manfaat <i>Google Classroom</i> Dalam Pembelajaran Daring IPS	Error! Bookmark not defined.
4.3.2	Pelaksanaan Pembelajaran Daring IPS Melalui <i>Google Classroom</i> Dalam Menumbuhkan Kemandirian Belajar Peserta didik	Error! Bookmark not defined.
4.3.2.1	Persiapan Pembelajar Daring IPS Melalui <i>Google Classroom</i>	Error! Bookmark not defined.
4.3.2.2	Penggunaan <i>Google Classroom</i> Pada Pembelajaran Daring IPS.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.2.3	Kemandirian Belajar Pada Pembelajaran Daring IPS	Error! Bookmark not defined.
4.3.3	Kendala dan Solusi Penggunaan <i>Google Classroom</i> Pada Pembelajaran Daring IPS Dalam Menumbuhkan Kemandirian Belajar Peserta didik	Error! Bookmark not defined.
4.3.3.1	Kendala Penggunaan <i>Google Classroom</i> Pada Pembelajaran Daring IPS	Error! Bookmark not defined.
4.3.3.2	Solusi Penggunaan <i>Google Classroom</i> Pada Pembelajaran Daring IPS	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		Error! Bookmark not defined.
5.1	Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.1.1	Simpulan Umum.....	Error! Bookmark not defined.
5.1.2	Simpulan Khusus	Error! Bookmark not defined.
5.2	Implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.3	Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA		15
LAMPIRAN.....		Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.2 Sarana dan Prasarana SMPN 15 Bandung	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Daring	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.4 Kendala	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.5 Solusi.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.1 Gedung SMPN 15 Bandung	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.2 Hasil Dokumentasi Google Classroom	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.3 Tenggat Waktu Pengumpulan Tugas	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.4 Materi Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.5 Video Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.6 Motivasi Belajar yang Diberikan oleh Guru	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku:

- Abdi, Usman Rianse. 2012. *Metodologi Penelitian Sosial dan Ekonomi Teori dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Astawa, Ida Bagus Made. 2017. *Pengantar Ilmu Sosial*. Depok: Rajagrafindo Persada.
- Babari, Yohanes dkk. 2002. *Character Building II, Relasi dengan Sesama*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Bilfaqih, Yusuf dan Qomarudin. 2015. *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring Berbasis*. DEEPUBLISH: Yogyakarta.
- Creswell, John W. 2017. *Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Desmita. 2014. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Djaali. 2017. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Djamaluddin, Ahdar & Wardana. 2019. *Belajar dan Pembelajaran (4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis)*. Sulawesi Selatan: CV Kaffah Learning Center.
- Fatimah, Enung. 2010. *Psikologi Perkembangan (Perkembangan Peserta Didik)*. Bandung: CV PUSTAKA SETIA.
- Corbyn, Gregory. 2019. *Google Classroom: 99 Ideas How To Use Google Classroom Effectively*. The Ultimate Guide To Learn Google Classroom. Independently Published.
- Hamzah. 2009. *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hardani, dkk. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Idrus, Muhammad. 2009. *Metode Penelitian Ilmu Sosial, Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*. Jakarta : Erlangga.
- Kenneth, Dina, dkk. 2020. *How I Use Google Classroom as a Teacher and Student (Solusi Belajar Mengajar dari Rumah)*. Jawa Barat: CV JEJAK.

Salma Fauziah Agustin, 2022

PENGUNAAN GOOGLE CLASSROOM PADA PEMBELAJARAN DARING IPS DALAM MENUMBUHKAN KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK (Studi Deskriptif Di Kelas 8 SMPN 15 Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Komalasari, Kokom. 2010. *Pembelajaran Kontekstual dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Munir. 2009. *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Moleong, L. J. 2017. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nasution. 2003. *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito.
- Nurdiansyah dan Eni Fariyatul. 2016. *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamial Learning Center.
- Nurdin, Ismail dan Sri Hartati. 2019. *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Media Sahabat.
- Pohan, Albert Efendi. 2020. *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Ilmiah*. Grobongan: CV Sarnu Untung.
- Raco, Josef R. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Grasindo.
- Sapriya. 2017. *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Satori, D., & Komariah, A. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.
- Supardan, D. 2015. *Pembelajaran IPS*. Bandung : Bumi Aksara.
- Solihatin, Etin dan Raharjo. 2011. *Cooperative Learning Analisis Model Pembelejaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Slameto. 2015. *Belajar & Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Siska, Yulia. 2016. *Konsep Dasar IPS Untuk SD/MI*. Yogyakarta: Penerbit Garudhawacara.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Soemantri, Numan. 2001. *Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung : Rosda Karya.
- Tanwif dkk. 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial 1*. Surabaya: Amanah Pustaka.
- Thoha, Chabib. 2006. *Kapita Selekta Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Salma Fauziah Agustin, 2022

PENGUNAAN GOOGLE CLASSROOM PADA PEMBELAJARAN DARING IPS DALAM MENUMBUHKAN KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK (Studi Deskriptif Di Kelas 8 SMPN 15 Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progesif*. Jakarta: Kencana.

Yuliani, Meda dkk. 2020. *Pembelajara Daring Untuk Pendidikan : Teori Dan Penerapan*. Buku Elektronik: Yayasan Kita Menulis.

Sumber Skripsi:

Afrianti, W. E. 2018. *Penerapan Google Classroom Dalam Pembelajaran Akuntansi (Studi Pada Program Studi Akuntansi Universitas Islam Indonesia)*. UII Yogyakarta.

Daris, Amalia Nurajiza. 2021. *Penggunaan Google Classroom Sebagai Platform E-learning Dalam Kegiatan Pembelajaran IPS*. Universitas Pendidikan Indonesia.

Dewi, Zsa Zsa Zhulia. *Tingkat Kemandirian Belajar Peserta didik Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS Selama Pembelajaran Jarak Jauh Di SMP Mambaul Hisan Kabupaten Blitar*. Universitas Islam Negeri Malang.

Krismayanti. 2021. *Implementasi E-Learning Pada Mata Pelajaran IPS Melalui Aplikasi Whatsapp Dalam Membangun Kemandirian Belajar Peserta didik Di MTS Ar-Rohmah Bandung*. Universitas Pendidikan Indonesia.

Patriana, P. 2007. *Hubungan Antara Kemandirian dengan Motivasi Bekerja Sebagai Pengajar Les Privat pada Mahasiswa di Semarang*. Universitas Diponegoro.

Pratiwi, Rizka Prameswari. 2021. *Kemandirian Belajar IPS Peserta didik Selama Pembelajaran Daring di SMPN 2 Bandung*. Universitas Pendidikan Indonesia.

Solikhatun, Marfuah. (2020). *Analisis Kemandirian Belajar Peserta didik Dalam Pembelajaran Matematika Secara Online Di Smp Negeri 1 Cilongok*. IAIN Purwokerto.

Sumber Jurnal:

Albab, Ulil Shobic. 2019. Analisis Kendala Pembelajaran *E-Learning* Pada Era Disrupsi Di SMK Terpadu Al-Ilahiyah Singosari Malang. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 2(1), 38-46.

Salma Fauziah Agustin, 2022

PENGUNAAN GOOGLE CLASSROOM PADA PEMBELAJARAN DARING IPS DALAM MENUMBUHKAN KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK (Studi Deskriptif Di Kelas 8 SMPN 15 Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Atikah, Rini, dkk. 2021. Pemanfaatan *Google Classroom* Sebagai Media Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-1. *Jurnal PETIK Volume*, 7(1), 7-18.
- Bagas Panca Pradana, D. 2017. Pengaruh Penerapan Tools *Google Classroom* pada Model Pembelajaran *Project Based Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa. *IT-Edu : Jurnal Information Technology and Education*, 2(01), 59-67.
- Febriani, Meta dkk. 2021. Analisis Aktivitas Pembelajaran IPS Berbasis Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 Bagi Peserta Didik SMP Di Kecamatan Tahunan Kabupaten Jepara. *Jurnal Pembelajaran IPS dan PKN*, 6(1), 72-79
- Hapsari, Swita Amalia, dan Heri Pamungkas. 2019. Pemanfaatan *Google Classroom* Sebagai Media Pembelajaran *Online* Di Univeristas Dian Nuswantoro. *Jurnal Ilmiah Ilmu Komunikasi*, 18(2), 225-233.
- Hartanto, Wiwin. 2016. Penggunaan *E-Learning* Sebagai Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 10(1).
- Hasanudin, dkk. 2018. Optimalisasi Pemanfaatan *Google Classroom* sebagai Media. Pembelajaran di SMK Negeri 1 Bakinang. *Jurnal Pendidikan Untuk Mu Negeri*, 2(1), 17-20.
- Indarwati, Sri. 2021. Efektivitas Penggunaan *Google Classroom* Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Mata Pelajaran PAI Dan Budi Pekerti Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Inovasi Tenaga Pendidikan dan Kependidikan*, 1(1), 1-8.
- Isnawati, N., & Samian, S. 2015. Kemandirian belajar ditinjau dari kreativitas belajar dan motivasi belajar mahasiswa. *Jurnal Pendidikan ilmu sosial*, 25(1), 128-144.
- Kuntarto, Eko. 2017. Keefektifan Model Pembelajaran Daring Dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia Di Perguruan Tinggi. *Journal Indonesian Language Education and Literature*, 3(1), 99-110.
- Lestari, Indah 2015. Pengembangan Layanan Informasi Teknik Symbolic Model Dalam Membantu Mengembangkan Kemandirian Belajar anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Konseling GUSJIGANG*, 1(1).

- Lestari, Sudarsi. 2018. Peran Teknologi Dalam Pendidikan Di Era Globalisasi. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 94-100.
- Rimbarizki, Rimbun. 2017. Penerapan Pembelajaran Daring Kombinasi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Paket C Vokasi Di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (Pkbm) Pioneer Karanganyar. *J+Plus Unesa*, 6(2), 1-12.
- Saragih, Devi Kartika. Pengaruh Kemandirian, Gaya Belajar Dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK PGRI 3 Sidoarjo. *Jurnal Ekonomi Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 2(1), 29-42.
- Sawitri, Dara. 2021. Penggunaan *Google Classsroom* Bagi Para Guru Di Lingkungan Perg. Muhammadiyah MTS Cabang Medan Baru. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 03(01), 38-36.
- Sriyani, Ika. 2021. Google Classroom Sebagai Solusi Pembelajaran Jarak Jauh Mata Pelajaran Administrasi Umum. *Indonesia Journal Of Education and Learning*, 4(2), 456-461.
- Su'uga, Hisyam Surya dkk. 2020. Media E-Learning Berbasis Google Classroom Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 9(3), 605-610
- Sofyana, Latjuba dan Abdul Rozaq. 2019. Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis Whatsapp Pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Universitas PGRI Madiun. *Jurnal Nasional Pendidikan Informatika*, 8(1), 81-86.

