

BAB III

METODE PENELITIAN

1.1 Desain Penelitian

Metode penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan desain didak *Didactic Design Research* (DDR) yang berlandaskan pada paradigma interpretatif. Paradigma interpretatif dalam penelitian bertujuan untuk memahami fenomena situasi didaktis yang terjadi terkait dengan proses pembelajaran pada materi garis dan sudut. Pendekatan *Didactic Design Research* (DDR) terdiri dari tiga tahapan yaitu analisis prospektif (*Prospective Analysis*), analisis metapedadidaktik (*Metapedadidactic Analysis*), dan analisis retrospektif (*Restrospectif Analysis*) (Suryadi, 2013).

Pada tahap *Prospective Analysis* dilakukan dengan perspektif *Theory of Didactical Situation* (TDS) (Brousseau, 1997) melalui wawancara guru, serta mengkaji sumber belajar yang digunakan oleh peserta didik dan guru dalam pembelajaran hubungan antar sudut pada materi garis dan sudut. *Metapedadidactic Analysis* dilakukan selama aktivitas pembelajaran dimana peneliti menganalisis dan mencatat temuan-temuan serta merekam proses pembelajaran selama observasi. *Restrospectif Analysis* dilakukan setelah pembelajaran dengan menggunakan perspektif TDS dan teori belajar yang relevan serta melakukan wawancara lebih lanjut kepada subjek penelitian ataupun guru jika diperlukan.

1.2 Subjek Penelitian

Subjek pada penelitian ini adalah peserta didik kelas VII di salah satu Sekolah Menengah Pertama (SMP) IT di Kota Padangsidimpuan, Provinsi Sumatera Utara.

1.3 Prosedur Penelitian

Tahapan-tahapan yang dilakukan dalam penelitian ini meliputi tahapan perencanaan, tahapan pra observasi, tahapan observasi pembelajaran dan tahapan pasca observasi pembelajaran. Secara spesifik disajikan pada Tabel 3.1.

Tabel 3.1 Prosedur Penelitian

No	Tahapan Kegiatan	Langkah-langkah Kegiatan
1	Tahapan Perencanaan	<ul style="list-style-type: none"> a. Memilih materi garis dan sudut sebagai materi penelitian. b. Melakukan studi pendahuluan mengenai pembelajaran materi garis dan sudut berdasarkan <i>Theory of Didactical Situation</i> (TDS). c. Menganalisis masalah-masalah yang ditemukan dari penelitian terdahulu. d. Memilih subjek dan tempat penelitian
2	Pra-Obsevasi Pembelajaran (<i>Prospective Analysis</i>)	<ul style="list-style-type: none"> a. Menyusun instrument tes dan wawancara sebelum observasi pada proses pembelajaran materi garis dan sudut. b. Mewawancarai guru terkait dengan desain pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran materi garis dan sudut. c. Menganalisis hasil wawancara dan desain pembelajaran yang telah dirancang oleh guru berdasarkan perspektif TDR. d. Menyusun intrumen observasi pembelajaran konsep sudut. e. Menyusun intrumen wawancara untuk peserta didik dan guru setelah observasi.
3	Observasi Pembelajaran (<i>Metapedadidactic Analysis</i>)	<ul style="list-style-type: none"> a. Melaksanakan observasi dan merekam proses pembelajaran (<i>passive observer</i>). b. Melakukan analisis terhadap respons peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung. c. Melakukan analisis kemungkinan terjadinya <i>Learning Obstacle</i> (LO) pada peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.
4	Pasca-Observasi Pembelajaran (<i>Restrospectif Analysis</i>)	<ul style="list-style-type: none"> a. Melakukan wawancara dengan peserta didik dan guru setelah dilaksanakannya pembelajaran materi garis dan sudut. b. Melakukan analisis kemungkinan terjadinya <i>Learning Obstacle</i> (LO) pada peserta didik selama proses pembelajaran materi garis dan sudut. c. Menyusun rekomendasi desain pembelajaran materi garis dan sudut berdasarkan berbagai analisis yang telah dilakukan.

1.4 Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes. Instrumen tes pada penelitian ini digunakan sebagai pendukung dan penguat dari instrumen non-tes (wawancara, observasi dan dokumentasi). Instrumen tes yang akan diujikan kepada peserta didik terlebih dahulu divalidasi oleh ahli.

1.5 Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik triangulasi melalui wawancara, observasi, dokumentasi dan untuk mengumpulkan data *learning obstacle* dilakukan tes. Berikut dipaparkan secara spesifik teknik pengumpulan data dalam penelitian ini:

1.5.1 Teknik Wawancara

Wawancara bertujuan untuk menemukan permasalahan lebih terbuka (Moleong, 2007). Dalam penelitian ini wawancara dilaksanakan sebanyak dua kali. Pada pra-pembelajaran wawancara ditujukan kepada guru berkenaan dengan rancangan desain pembelajaran yang akan dilaksanakan pada saat pembelajaran sedangkan pada pasca-pembelajaran wawancara ditujukan kepada peserta didik untuk menggali informasi lebih dalam *Learning Obstacle* yang dialami oleh peserta didik setelah mempelajari materi garis dan sudut.

1.5.2 Teknik Observasi

Observasi dilakukan dengan *passive observer* tanpa ada intervensi dari peneliti. Peneliti menganalisis dan mencatat situasi didaktis ketika proses pembelajaran materi garis dan sudut sedang dilaksanakan.

1.5.3 Teknik Dokumentasi

Dokumentasi dilaksanakan dengan mengumpulkan desain pembelajaran yang akan dilaksanakan oleh guru yaitu berupa RPP dan lembar jawaban peserta didik, serta pengambilan video dan foto proses pembelajaran dan hasil kerja ketika pembelajaran sedang berlangsung.

1.5.4 Teknik Tes

Tes berisikan tentang materi garis dan sudut yang dilaksanakan setelah pembelajaran selesai. Tes yang diberikan pada penelitian ini sebagai kelengkapan data untuk menganalisis *Learning Obstacle* peserta didik terkait materi garis dan sudut.

1.6 Teknik Analisis Data

Analisis data pada penelitian ini menggunakan metode kualitatif yang mengacu pada *Didactical Design Research* (DDR) melalui tiga tahapan analisis yakni *Prospective Analysis*, *Metapedadidactic Analysis*, *Retrospective Analysis* (Suryadi, 2008). Tahapan-tahapan akan dilakukan sebelum Pra-observasi proses pembelajaran akan dilakukan analisis data (*Prospective Analysis*), analisis hasil data selama observasi proses pembelajaran (*Metapedadidactic Analysis*) dan analisis data pasca-observasi proses pembelajaran (*Retrospective Analysis*).

Tabel. 3.2 Teknik Analisis Data Berdasarkan Pertanyaan Penelitian

No	Tujuan Penelitian	Sumber Data	
1.	Situasi Didaktis	Pra observasi Observasi	Repersonalisasi <i>Learning Trejectory</i> <i>Metapedadidactic Analysis</i>
2.	<i>Learning Obstacle</i>	Pasca observasi	<i>Retrospective Analysis</i>
3.	Desain Rancangan		