

**PENGARUH PEMBELAJARAN PARTISIPATIF TERHADAP  
PENINGKATAN KINERJA TUTOR PADA PELATIHAN  
TUTOR KEJAR PAKET B DI SKB KULON PROGO  
PROPINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**

**TESIS**

Diajukan kepada Panitia Ujian Tesis sebagai persyaratan dalam rangka  
memperoleh gelar Magister Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Luar Sekolah Konsentrasi Pelatihan

Oleh:

**SRI CHOLIFAH**  
**NIM: 989535**



**PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2000**

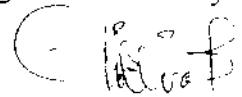
## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Partisipatif terhadap Peningkatan Kinerja Tutor pada Pelatihan Tutor Kejar Paket B di SKB Kulon Progo Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan ciri-ciri yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada kaim terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2000

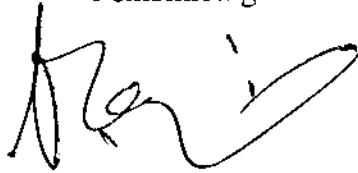
Yang Membuat Pernyataan



Sri Cholifah

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

Pembimbing I

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Endang Sumantri', written in a cursive style.

**Prof. Dr. H. Endang Sumantri, M.Ed.**

Pembimbing II

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Djudju Sudjana', written in a cursive style.

**Prof. Dr. H. Djudju Sudjana, M.Ed.**



## ABSTRAK

Dalam mewujudkan kualitas sumber daya manusia salah satunya adalah melalui suatu pelatihan. Demikian juga halnya dengan tutor Kejar Paket B dalam memberdayakan/meningkatkan pengetahuan, keterampilan dan sikap mentalnya dalam mengelola/membelajarkan warga belajarnya yang menekankan pada pembelajaran partisipatif juga melalui suatu pelatihan, pelatihan di sini yang dimaksud adalah pelatihan tutor Kejar Paket B. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan dan menganalisis pengaruh pembelajaran partisipatif dalam suatu pelatihan Tutor Kejar Paket B dan komponen-komponen serta langkah-langkah yang bagaimanakan yang harus diperhatikan untuk keberhasilan pelatihan dalam meningkatkan kinerja.

Berdasarkan masalah tersebut di atas, maka teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori tentang kegiatan belajar partisipatif di antaranya adalah teori connectionisme yang dikembangkan oleh Thorndike, teori-teori aliran tingkah laku yang dikembangkan oleh Guthrie, Skinner, Crowder dan Hull yang juga didukung juga oleh Teori Gestalt dan teori Medan, di samping itu juga didukung oleh teori tentang kinerja.

Untuk mendukung keberhasilan penelitian digunakan metode deskriptif analitik, metode ini bertujuan untuk memperoleh hasil proses data yang obyektif tentang masalah yang diteliti dan dilengkapi dengan kesimpulan deskriptif secara kualitatif. Namun sifat penelitian ini lebih cenderung ke arah pendekatan kualitatif karena dengan beberapa pertimbangan seperti yang dikemukakan oleh Moleong (1998: 5) antara lain:

- (1) Menyesuaikan metode kualitatif lebih mudah apabila dengan kenyataan ganda.
- (2) Metode ini menyajikan secara langsung hakekat hubungan antara peneliti dan responden.
- (3) Metode ini lebih peka dan lebih dapat menyesuaikan diri dengan banyak penajaman pengaruh bersama dan terhadap pola-pola nilai yang dihadapi.

Selanjutnya temuan di lapangan berdasarkan hasil dari observasi, wawancara dan dokumentasi serta aplikasinya bahwa pelatihan Tutor Kejar Paket B yang dilaksanakan oleh SKB Kulon Progo dengan pembelajaran partisipatif betul-betul hasilnya sangat memuaskan, karena dari pengetahuan yang dahulunya sebelum pelatihan Tutor Kejar Paket B dari 0% kemudian setelah pelatihan meningkat menjadi 100%. Di samping itu juga hasil pelatihan itu sangat berpengaruh sekali terhadap peningkatan kinerja mereka dalam membelajarkan warga belajar. Sebelum pelatihan pada waktu tutorial seorang tutor kadang-kadang ada absennya, ada yang satu bulan sampai absen dua kali, namun setelah pelatihan, tutor itu merasa tanggung jawabnya sangat besar sehingga tidak pernah absen kecuali ada kepentingan.

Akhirnya sebagai tindak lanjut dari pelatihan tutor Kejar Paket B yang menggunakan pembelajaran partisipatif tersebut setelah pelatihan selalu dibina, dimotivasi, dimonitor oleh SKB Kulon Progo pada setiap bulan, agar hasil pelatihan dapat diaplikasikan pada kelompok belajarnya masing-masing.



## KATA PENGANTAR

Peningkatan kualitas sumber daya manusia secara jelas diterangkan dalam Undang-Undang Republik Indonesia No. 2 tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Dalam mewujudkan cita-cita yang luhur tersebut, pemerintah dengan berbagai upaya, telah berusaha untuk memberikan pelayanan pendidikan yang seluas-luasnya bagi masyarakat. Namun kenyatannya menunjukkan bahwa, masih banyak warga masyarakat yang karena berbagai alasan tidak berkesempatan untuk menyelesaikan pendidikan di Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama (SLTP).

Dengan demikian maka upaya pemerintah dalam mengatasi masalah tersebut di atas dengan jalan mencanangkan program wajib belajar 9 tahun antara lain melalui program Kejar Paket B setara SLTP. Namun sampai saat ini kualitas lulusan Paket B setara SLTP masih banyak yang meragukan. Bukti keraguan ini antara lain (1) lulusan Paket B setara SLTP belum dimasukkan dalam perhitungan hasil belajar, (2) lulusan Paket B setara SLTP yang akan melanjutkan pendidikannya ke SLTA harus mengikuti EBTANAS SLTP. Keraguan tersebut memang cukup rasional, karena jam dalam tatap muka jauh lebih sedikit dibanding dengan pelajaran di SLTP reguler. Memang metode pembelajaran di Kejar Paket B berbeda dengan di SLTP reguler. di Kejar Paket B warga belajar tidak hanya belajar secara klasikal seperti sekolah formal, melainkan lebih banyak untuk belajar mempelajari modul secara mandiri dan juga belajar dalam

kelompok kecil. Metode pembelajaran yang demikian menuntut kemampuan tutor untuk dapat menciptakan kondisi yang mampu mendorong warga belajar Paket B senantiasa aktif belajar. Jadi dalam hal ini tutor diharapkan benar-benar berperan ganda sebagai fasilitator yang setiap saat dimanapun tempatnya dapat memberikan bimbingan dan bantuan dalam masalah belajar, bila memang diperlukan oleh warga belajar Kejar Paket B.

Untuk itu yang menjadi permasalahan adalah, bagaimana mendapatkan tutor yang mampu melaksanakan peran tersebut, sehingga mampu mewujudkan lulusan Paket B yang dinamis kreatif, mampu berkomunikasi dan mampu memecahkan masalahnya sendiri secara mandiri. Oleh karena itu salah satunya untuk meningkatkan/memberdayakan tutor adalah melalui suatu pelatihan. Setelah melihat keadaan/permasalahan tersebut yang berdasarkan identifikasi SKB Kulon Progo sesuai dengan tugas dan fungsinya, memprogramkan suatu pelatihan tutor Kejar Paket B dengan pembelajaran partisipatif. Sebagai bukti dari keberhasilan pelatihan tutor Kejar Paket B dengan pembelajaran partisipatif ditandai dengan keberhasilan warga belajar dalam akhir belajarnya dicobakan untuk ikut ujian persamaan SLTP dan bahkan mengikuti Ebtanas SLTP ternyata warga belajar sebanyak 15 orang dinyatakan lulus semua.

Atas dasar inilah, maka peneliti ingin mengadakan kajian terhadap judul tesis yang diberi judul **“Pengaruh Pembelajaran Partisipatif terhadap Peningkatan Kinerja Tutor pada Pelatihan Tutor Kejar Paket B di SKB Kulon Progo, Kabupaten Kulon Progo Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta.”** Yang merupakan analisis pengaruh dari pelatihan terhadap kinerja



tutor yang telah selesai mengikuti pelatihan. Sesuai dengan judul maka dalam penelitian ini digunakan pendekatan kualitatif dengan mekanisme penelitian yang terdiri dari lima Bab. Bab pertama berisi latar belakang masalah, perumusan masalah dan pertanyaan penelitian, tujuan, keluaran yang diharapkan dan kegunaan penelitian, manfaat penelitian, definisi dan paradigma penelitian.

Bab dua, berisi tentang tinjauan pustaka. Bab tiga, berisi menguraikan prosedur penelitian untuk memastikan metode yang digunakan dalam pengolahan data. Bab empat, berisi tentang kajian hasil penelitian di lapangan. Sedangkan Bab lima, adalah merupakan kesimpulan dan rekomendasi.

Akhirnya atas berkat rahmat, taufik serta hidayah dari Allah SWT, tesis ini dapat tersusun.

Demikian, semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi diri penulis sendiri maupun para pembaca. Amin, amin, amin ya robbal `alamin.

Bandung, Juli 2000

Penulis



## UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT atas berkat, rahmat dan petunjukNya, serta atas bantuan, motivasi dan bimbingan dari berbagai pihak, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini.

Dengan rasa bangga namun selalu diiringi dengan perasaan kerendahan hati izinkanlah pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih yang sebanyak-banyaknya kepada yang terhormat:

Bapak Prof. Dr. H. Endang Sumantri, M.Ed., dan Bapak Prof. Dr. H. Djudju Sudjana, M.Ed., selaku pembimbing I dan pembimbing II, atas segala kesabaran, ketulusan, keihlasan serta dorongan yang diberikan kepada penulis selama proses bimbingan mulai dari penulisan proposal penelitian hingga penyusunan penulisan tugas akhir dalam bentuk tesis, dari Bapak berdua tesis ini dapat diselesaikan.

Kepada yang terhormat Bapak Prof. Dr. H. Abdul Azis Wahab, MA beserta Asisten Direktur II, yang telah memberikan kemudahan-kemudahan dalam segala bidang sampai akhirnya penulisan tesis ini dapat diselesaikan

Kepada yang terhormat Bapak Prof. Dr. H. Sutaryat Trisnamansyah, M.A., selaku Ketua Program Pendidikan Luar Sekolah yang berkat arahan, dorongan serta keramahatamannya, juga perhatiannya sehingga terwujud tugas akhir ini dalam bentuk tesis.

Kepada yang terhormat Bapak Prof. Dr. H. Moh. Fakry Gaffar, M.Ed., selaku Rektor UPI Bandung serta pembantunya, yang telah memberikan kesempatan untuk mengikuti pendidikan di Pascasarjana UPI Bandung.

Kepada yang terhormat Bapak-bapak Dosen yang telah memberikan pengajaran kepada penulis selama mengikuti proses belajar mengajar di Program Studi Pendidikan Luar Sekolah UPI Bandung.

Kepada yang terhormat Bapak/Ibu di bagian Administrasi Program Pascasarjana UPI Bandung, yang telah memberikan fasilitas dan dengan pelayanan yang penuh keakraban serta kesabaran terhadap penulis, mulai dari pertama kali masuk Pascasarjana sampai dengan selesainya perkuliahan hingga dalam rangka penulisan tesis.

Kepada yang terhormat Bapak Direktur Pendidikan Teknis, yang telah memberikan kesempatan dan arahan untuk mengikuti pendidikan Pascasarjana UPI Bandung.

Kepada yang terhormat Bapak/Ibu Karyawan/karyawati Direktorat Diktentis yang telah berusaha sekuat tenaga baik berupa moril maupun materil sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan di Pascasarjana UPI Bandung.

Kepada yang terhormat Bapak Drs. KH. Rachmadi (Kepala BPKB Banguntapan Yogyakarta), yang telah memperjuangkan untuk mendapatkan kesempatan mengikuti pendidikan di Pascasarjana UPI Bandung.

Kepada yang terhormat Bapak Drs. Sugeng, selaku Kepala SKB Kulon Progo beserta Pamong Belajar dan Urusan Tata Usaha yang dengan rasa tulus ihlas telah mengizinkan dan melayani penulis dalam penelitian.

Teman-teman di Program Studi Pendidikan Luar Sekolah Pascasarjana UPI Bandung yang telah turut memberikan sumbangan pikiran guna menambah kesempurnaan dalam penyusunan tesis.

Yang paling khusus, saya ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada suami tercinta Jumari beserta anak-anakku tersayang; Selli Mariko, Helmi Ajinugroho, atas segala doronga, pengorbanan dan keprihatinan yang diberikan selama penulis mengikuti pendidikan di UPI Bandung, dengan demikian saya mohon maaf atas segala perbuatan karena kurangnya perhatian selama ini.

Terima kasih kepada kedua orang tua tercinta yang telah memberikan tangga pendidikan sehingga sampai dapat meneruskan di Pascasarjana UPI Bandung.

Selanjutnya semoga bantuan, bimbingan dan pengarahan serta pengarahan serta pengorbanan Bapak/Ibu yang telah diberikan kepada penulis senantiasa mendapat imbalan "jazakallahu khoiron".

Bandung, Juli 2000

Penulis

Sri Cholifah



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	
PERNYATAAN .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
ABSTRAK .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH .....	v
DAFTAR ISI .....	vi
DAFTAR TABEL .....	vii
DAFTAR GAMBAR .....	viii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
1. Pelatihan Sebagai Peningkatan Kualitas dan Investment Sumber Daya Manusia .....	1
2. Pelatihan untuk Kehidupan di Masa yang akan Datang .....	4
3. Pentingnya Pelatihan dalam Menghadapi Suatu Perubahan .....	8
4. Pelatihan Tutor Kejar Paket B dengan Menggunakan Pendekatan Pembelajaran Partisipatif akan Meningkatkan Kinerja .....	11

B.	Perumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian .....	12
C.	Tujuan, Keluaran yang Diharapkan dan Kegunaan Penelitian .....	14
D.	Manfaat Penelitian .....	15
E.	Definisi Istilah .....	17
F.	Paradigma Penelitian .....	20
<b>BAB II</b>	<b>TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>29</b>
A.	Konsep Pendidikan Luar Sekolah .....	29
B.	Kegiatan Belajar Partisipatif .....	37
1.	Landasan Teoritis Kegiatan Belajar Partisipatif .....	37
2.	Prinsip-prinsip Kegiatan Belajar Partisipatif .....	44
3.	Ciri-ciri Proses Kegiatan Belajar Partisipatif .....	46
C.	Pendekatan Konseptual Pelatihan Tutor Kejar Paket B .....	47
1.	Sistem Pembelajaran dalam Pelatihan Tutor Kejar Paket B .....	50
2.	Pendekatan Pembelajaran dalam Pelatihan Tutor Kejar Paket B .....	55
D.	Pengembangan Sumber Daya Manusia dan Pendidikan Luar Sekolah .....	57
1.	Pengembangan Sumber Daya Manusi melalui Pelatihan .....	57
2.	Kaitan Pelatihan dengan Pendidikan Luar Sekolah .....	61
E.	Kajian Teoritis tentang Kinerja (Performance) .....	66



1. Pengertian Kinerja (Performance) .....	66
2. Penilaian Kinerja (Performance Apraisal) .....	70
3. Tujuan Penilaian Kinerja .....	74
<b>BAB III PROSEDUR PENELITIAN .....</b>	<b>75</b>
A. Metode Penelitian .....	75
B. Sampel Penelitian .....	77
C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	77
D. Prosedur Pelaksanaan Penelitian .....	79
E. Prosedur Analisis Data .....	82
F. Validitas Hasil Penelitian .....	83
<b>BAB IV DESKRIPSI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>87</b>
A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	87
1. Gambaran Umum Hasil Penelitian .....	87
a. Keadaan Geografis Kabupaten Kulon Progo .....	87
b. Keadaan Penduduk Kabupaten Kulon Progo Tahun 2000.....	88
c. Keadaan Tutor Kejar Paket B Binaan SKB Kulon Progo Tahun 2000 .....	88
2. Gambaran Khusus Hasil Penelitian .....	88
a. Perencanaan Pelatihan Tutor Kejar Paket B Berdasarkan Pembelajaran Partisipatif .....	89
1) Penggunaan Kartu SKBM .....	92
2) Penggunaan Angket .....	92

3) Penggunaan Observasi .....	94
4) Penggunaan Diskusi Kelompok .....	94
5) Penggunaan Informan .....	94
b. Pelaksanaan dan Evaluasi Pelatihan Partisipatif untuk Meningkatkan Kinerja .....	95
c. Pengaruh Pelatihan Partisipatif bagi Peserta Pelatihan yang Telah Mengikuti Pelatihan dalam Meningkatkan Kinerja .....	105
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	106
1. Perencanaan Pelatihan Tutor Kejar Paket B berdasarkan Pendekatan Pembelajaran Partisipatif .....	107
2. Pelaksanaan dan Evaluasi Pelatihan Partisipatif untuk Meningkatkan Kinerja .....	108
3. Pengaruh Pelatihan Partisipatif bagi Peserta Pelatihan yang Telah Selesai Mengikuti Pelatihan dalam Meningkatkan Kinerja .....	109
C. Temuan Penelitian .....	111
1. Perencanaan Pelatihan Tutor Kejar Paket B Berdasarkan Pendekatan Pembelajaran Partisipatif .....	111
2. Pelaksanaan dan Evaluasi Pelatihan Partisipatif untuk Meningkatkan Kinerja .....	114

3. Pengaruh Pelatihan Partisipatif bagi Peserta Pelatihan yang Telah Selesai Mengikuti Pelatihan dalam Meningkatkan Kinerja .....	116
D. Implementasi Hasil Penelitian .....	117
<b>BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>112</b>
A. Kesimpulan .....	112
B. Rekomendasi .....	113
C. Implikasi Hasil Penelitian .....	126
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>130</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 1	
Sepuluh Patokan Pendidikan Masyarakat .....	97
2. Tabel 2	
Langkah-langkah Pembelajaran .....	102
3. Tabel 3	
Kinerja Aktual Lulusan Pelatihan Tutor Kejar Paket B Tahun 1999/2000 dalam Melaksanakan Kegiatan Pembelajaran di Kabupaten Dati II Kulon Progo .....	104
4. Tabel 4	
Implementasi Hasil Penelitian .....	117

## DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar

1. Langkah Kegiatan Model Latihan Partisipatif .....	21
2. Hubungan Fungsional antara Komponen-komponen PLS .....	35
3. Sistem Pembelajaran .....	51
4. Interaksi antara Pelatihan dan Pengembangan Aktivitas SDM .....	60
5. Model Penilaian Kinerja yang difokuskan pada Tujuan .....	73
6. Langkah-langkah Perencanaan Pelatihan .....	89
7. Kurva Belajar Seseorang .....	90
8. Model Sistem untuk Pelatihan .....	95
9. Faktor-faktor yang Meningkatkan Kemungkinan bahwa Pelatihan akan Terpakai dalam Pekerjaan .....	106
10. Model Proses Pencegahan Kambuh .....	109
11. Langkah-langkah Keterlibatan Sumber Belajar .....	112

