

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Simpulan

Penelitian ini berhasil memberikan informasi tentang penalaran siswa dengan menggunakan pembelajaran fenetik. Adapun informasi yang didapatkan telah menjawab pertanyaan penelitian yang telah dikemukakan sebelumnya sebagai berikut.

1. Pembelajaran fenetik yang karakternya ditentukan sendiri oleh siswa (kelas eksperimen) dari hasil N-Gain penalaran siswa tinggi. Sedangkan pembelajaran fenetik yang karakternya sudah ditentukan oleh guru (kelas kontrol) nilai rata-rata N-Gain penalaran siswa rendah. Pembelajaran pada kelas eksperimen hasil tes penalarannya meningkat, banyak siswa yang sudah sampai level penalaran berdasarkan aturan deduktif-induktif (level 4). Pada kelas kontrol meningkat tapi hanya sedikit dan lebih banyak yang sama penalarannya antara *pretest* dan *posttest* pada level tidak ada penalaran dan penalaran berdasarkan data (level 2).
2. Keterlaksanaan pembelajaran pada kelas eksperimen hampir seluruh kegiatannya terlaksana dan pada kelas kontrol sebagian besar kegiatan terlaksana.
3. Tanggapan siswa terhadap pembelajaran fenetik tentang ketertarikan dan minat siswa dan pembelajaran menggunakan fenetik pada klasifikasi tumbuhan termasuk kriteria sangat baik pada kelas eksperimen dan cukup baik pada kelas kontrol.

#### 5.2 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa rekomendasi penelitian sebagai berikut:

1. Rekomendasi penerapan pembelajaran fenetik di sekolah dengan langkah siswa menentukan sendiri karakter yang digunakan. Hal ini dikarenakan pembelajaran tersebut mampu memberikan fasilitas kepada siswa untuk meningkatkan penalaran yang lebih baik. Selain itu, disarankan untuk

mencoba melakukan pembelajaran fenetik di sekolah dengan langkah siswa menentukan sendiri karakter yang digunakan, siswa juga menentukan sendiri tumbuhan yang digunakan.

2. Berdasarkan keterbatasan pada penelitian ini seperti terbatasnya waktu pembelajaran di waktu pandemi dan tidak terbiasanya guru karena adaptasi dengan keadaan baru yang berbeda dengan yang direncanakan sebelumnya, direkomendasikan untuk menambah waktu pembelajaran. Hal ini dikarenakan dalam meningkatkan penalaran siswa dibutuhkan waktu lebih lama agar hasil lebih maksimal.
3. Penelitian ini menerapkan pembelajaran fenetik pada materi klasifikasi tumbuhan. Saran untuk pembelajaran seperti ini bisa juga dilakukan pada materi-materi klasifikasi yang lain yang mempunyai karakteristik serupa dengan materi klasifikasi yang dilakukan pada penelitian ini.