

**DAMPAK PELATIHAN KEJAR USAHA
TERHADAP PENGEMBANGAN BERWIRASWASTA
PERCETAKAN SABLON DI SKB KENDAL**

T E S I S

Diajukan Kepada Panitia Ujian
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat dalam Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Luar Sekolah
Konsentrasi Pelatihan

Oleh

S A N T O S O
NIM: 989520



**PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2000**

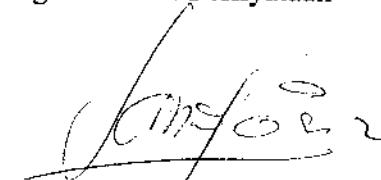
PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis dengan judul:
**“Dampak Pelatihan Kejar Usaha Terhadap Pengembangan Berwiraswasta
Percetakan Sablon Di SKB Kendal”** beserta seluruh isinya adalah benar-benar
karya saya sendiri. Dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan
ciri-ciri yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sangsi yang dijatuhkan
kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan
dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 29 Agustus 2000

Yang Membuat Pernyataan



Santoso

LEMBAR PENGESAHAN
TELAH DISETUJUI DAN DISYAHKAN OLEH

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Endang Sumantri, M.Ed

Pembimbing II



Prof. Dr. H. Sutaryat Trisnamansyah, MA

*Kami tidak mewariskan apa-apa,
kecuali ilmu untuk jalan hidupmu.*

(Kedua orang tuaku)

*Tesis ini sebagai hadiah ulang tahunku yang ke 38
Untuk Kedua orang tuaku, Keluarga Koesno, B.A dan Istriku yang
terkasih Serta Kedua anakku
Vita Mahardika (selamat ulang tahun ke 8)
Aulia Abid Mahardika
Kakak dan Adikku
Yang selalu berdoa untuk keselamatan,
kesehatan dan kelancaran studiku*



ABSTRAK

SKB sebagai salah satu lembaga pendidikan yang menangani Pendidikan Luar Sekolah, mempunyai kewajiban untuk bersama-sama mengatasi permasalahan yang di hadapi oleh masyarakat, yaitu keterbelakangan dan kemiskinan yang melanda masyarakat dewasa ini, yang di akibatkan oleh keterbatasan kemampuan, pengetahuan dan keterampilan yang dapat di jadikan sumber mata pencaharian. Kenyataan yang ada saat ini yaitu kurangnya pengembangan pelatihan yang mengarah pada peningkatan dan penciptaan lapangan kerja baru. Penyelenggaraan pelatihan yang berkembang, tidak lain hanya pada pemenuhan program atas dasar kebijakan pimpinan, dengan demikian pelatihan tidak berorientasi pada pencapaian tujuan program, serta tidak adanya evaluasi dampak atau tindak lanjut bagi para lulusan setelah kembali ke lapangan. Hal ini menjadi permasalahan yang harus di pecahkan. Dengan demikian penelitian ini bertujuan untuk mengungkap dan mendeskripsikan, proses pelaksanaan pelatihan yang meliputi penentuan kebutuhan pelatihan, kriteria warga belajar, sumber belajar dan fasilitator, perumusan tujuan, materi dan metode, proses pembelajaran. Faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan berwiraswasta, dan aspirasi para lulusan, serta dampak pelatihan kejar usaha percetakan sablon.

Sebagai bahan kajian dan dasar pijakan untuk menjawab pertanyaan penelitian ini, merujuk pada bahan-bahan pustaka antara lain: Konsep dasar Pendidikan Luar Sekolah, Konsep Pendidikan Sepanjang Hayat, Konsep Pelatihan, Sikap Kewiraswastaan, Kejar Usaha, Dampak, Motivasi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus, dengan subyek penelitian para lulusan pelatihan, sumber belajar dan pamong belajar SKB Kendal. Pengumpulan data di gunakan teknik wawancara, observasi, dan studi dokumentasi yang di lakukan secara simultan sehingga dapat saling melengkapi. Alat pengumpul data adalah peneliti sendiri (*human resources*) dan manusia kunci (*key person*). Analisis data digunakan model analisis interaktif dengan langkah-langkah pengumpulan data, penyederhanaan data, penyajian data serta penarikan kesimpulan dan verifikasi. Untuk pemantapan kepercayaan dan informasi di lakukan member check, triangulasi dan trial audit. Sedangkan pelaksanaan penelitian meliputi tahap persiapan, tahap pelaksanaan, dan tahap pelaporan.

Sebagai hasil analisis data dan pembahasan sekaligus kesimpulan adalah bahwa pelatihan kejar usaha percetakan sablon melibatkan berbagai komponen sistem Pendidikan Luar Sekolah. Alasan warga belajar mengikuti pelatihan, agar dapat memperoleh pekerjaan atau sumber mata pencaharian tetap. Lulusan peserta pelatihan memiliki sikap berwiraswasta. Motivasi, tempat usaha, kemudahan memperoleh bahan-bahan, peralatan, dan permodalan merupakan faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan berwiraswasta percetakan sablon. Adanya pengaruh positif terhadap individu, keluarga dan kelompok. Kemampuan sikap berwiraswasta percetakan sablon dapat memberikan keberartian terhadap penciptaan sumber mata pencaharian.

Rekomendasi penelitian ditujukan kepada penyelenggara pelatihan, para lulusan dan peneliti selanjutnya. Kepada penyelenggara hendaknya dalam perencanaan pelatihan yang mencakup penetapan kebutuhan belajar, perumusan tujuan, dan penetapan materi pelatihan melibatkan warga belajar. Dalam rekrutmen peserta maupun penetapan sumber belajar harus di dasarkan pada persyaratan yang telah di tetapkan. Dalam pembelajaran hendaknya menggunakan pendekatan andragogi, dan menggunakan metode pembelajaran partisipatif. Setiap akhir pelatihan perlu di tindak lanjuti dengan evaluasi dampak. Bagi para lulusan diharapkan untuk menjadi anggota koperasi dan melakukan pendekatan serta kerja sama dengan lembaga keuangan untuk pemenuhan kebutuhan permodalan. Meningkatkan kualitas produksi, pelayanan, pemasaran dan kerja sama antar pengusaha sablon, organisasi sosial, dan dinas instansi terkait. Menerapkan pengelolaan usaha modern yang di dukung oleh kelengkapan administrasi. Untuk peneliti selanjutnya, untuk dapat mengadakan penelitian lebih luas dan mendalam baik dari segi pendekatan, metode, lokasi maupun subyek penelitiannya.



KATA PENGANTAR

Keterbelakangan dan kemiskinan yang terjadi pada masyarakat Indonesia pada umumnya disebabkan tidak dimilikinya kemampuan, pengetahuan dan keterampilan, akibatnya mereka tidak memiliki mata pencaharian tetap yang mengakibatkan taraf hidupnya rendah.

Faktor kemampuan, pengetahuan dan keterampilan dapat ditumbuhkembangkan melalui upaya pendidikan, karena pada hakikatnya pendidikan memiliki fungsi untuk mengembangkan potensi manusia agar tumbuh menjadi yang terbaik bagi dirinya dan juga lingkungannya.

Pendidikan diartikan sebagai suatu usaha atau kegiatan manusia yang dilaksanakan secara sengaja, teratur dan berencana dengan maksud merubah perilaku manusia kearah yang diinginkan. Proses pendidikan tidak hanya berlangsung disekolah saja tetapi juga diluar sekolah. Salah satu program pendidikan luar sekolah yang dilaksanakan untuk meningkatkan kualitas dan taraf hidup masyarakat, ialah program Kelompok Belajar Usaha (KBU).

Sehubungan dengan hal tersebut, penulis tertarik untuk memilih judul penelitian, yaitu **“Dampak Pelatihan Kejar Usaha Terhadap Pengembangan Berwiraswasta Percetakan Sablon di SKB Kendal”**.

Tesis ini terdiri atas lima bab. Bab I, Pendahuluan yang menyajikan latar belakang masalah, Identifikasi masalah penelitian, Definisi operasional, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, kerangka pemikiran. Bab II, adalah landasan teori yang mencakup, Kajian PLS sebagai acuan pelatihan,

Konsep pendidikan sepanjang hayat, Konsep pelatihan, Sikap kewiraswastaan, Pengembangan berwiraswasta, Dampak, Motivasi. Bab III Metode Penelitian, Subyek penelitian, Instrumen dan Teknik pengumpul data, Sumber data, Analisi data, Validitas dan Reliabilitas Penelitian, Pelaksanaan penelitian, Bab IV, mengenai hasil penelitian dan pembahasan penelitian. Bab V, Kesimpulan dan rekomendasi.

Hasil dari penelitian diharapkan dapat menjadi sumbangan pikiran bagi perencana pendidikan luar sekolah pada umumnya dalam menerapkan berbagai kegiatan pelatihan, dan pada khususnya Kepada Kepala SKB serta Pamong Belajar dalam mengembangkan program-program pelatihan yang dilaksanakan di wilayah kerjanya.

Penulis menyadari bahwa dalam tesis ini masih terdapat kekurangan, namun penulis telah berusaha semaksimal mungkin untuk mengatasi kekurangan tersebut, untuk itu saran dan kritik yang konstruktif dari pembaca sangat diharapkan demi untuk perbaikan tulisan dimasa mendatang.

Semoga tesis ini ada manfa'atnya bagi perkembangan ilmu pengetahuan pada umumnya dan pendidikan luar sekolah pada khususnya.

Bandung, Agustus 2000

Penulis,



PENGHARGAAN DAN UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan memanajatkan puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah memberi rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan penulisan tesis ini yang menjadi salah satu syarat dalam penyelesaian studi pada program Magister PLS Konsentrali Pelatihan Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.

Penulis menyadari sepenuhnya terselesaikannya tesis ini karena bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada semua pihak yang telah memberikan bimbingan, dorongan dan membantu penyelesaian penulisan tesis ini baik secara langsung maupun tidak langsung,dan secara moril maupun materiil.

Penghargaan yang tinggi dan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya disampaikan kepada :

1. Yth. Bapak Prof. Dr. H. Endang Sumantri, M.Ed, selaku pembimbing I, dan Bapak Prof. Dr. H. Sutaryat Trisnamansyah, MA, selaku pembimbing II, dengan penuh perhatian di saat penulis menemui permasalahan, beliau dengan hati yang tulus memberi bantuan dan dorongan yang disampaikan dengan bijak memberikan penulis termotivasi untuk membuka daya pikir dan kemampuan dalam penyelesaian penulisan tesis ini.
2. Yth. Bapak Prof. Dr. H. Djuju Sudjana, M.Ed; Prof. Dr. H. Ishak Abdulhak; Prof. Dr. Rusli Lutan; Prof. Dr. Bambang Suwarno, MA, Dr. Zainudin Arif, MS, Dr. Suryana Sumantri, MT, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Luar

Sekolah Konsentrasi Pelatihan UPI Bandung serta seluruh dosen pada PPS UPI Bandung, yang telah banyak memberi masukan ilmu yang sangat berarti bagi pengembangan wawasan kemampuan berfikir penulis.

3. Yth. Bapak Prof. Dr. H. Abdul Azis Wahab, MA, selaku Direktur Program Pasca Sarjana UPI Bandung. Yth. Bapak Dr. H. Dedi Supriadi selaku Asisten Direktur I PPS UPI Bandung dan Yth. Dr. H. Ahmad Munandar, selaku Asisten Direktur II PPS UPI Bandung, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk memperoleh layanan bimbingan akademik serta layanan fasilitas pendidikan dengan baik selama penulis menyelesaikan pendidikan. Dan tidak lupa ucapan terima kasih diberikan kepada staf administrasi PPS UPI Bandung atas jasa dan bantuan pelayanannya.
4. Yth. Prof. Dr. H. Muhammad Fakry Gaffar, M.Ed selaku Rektor UPI Bandung, serta Pembantu Rektor I Dan Pembantu Rektor II UPI Bandung, yang telah memberi tempat bagi penulis untuk menyelesaikan tugas belajar dan layanan pendidikan dengan segala fasilitasnya.
5. Yth: Bapak Dirjen Diklusepora Departemen Pendidikan Nasional, beserta seluruh jajarannya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti pendidikan S2 serta dukungan dana yang cukup besar untuk penyelesaian studi penulis.
6. Yth. Ibu Dra. Rukmiati, selaku kepala SKB Kendal, Bapak Slamet Prayitno, S.Pd, selaku Kaur TU dan seluruh Pamong Belajar dan Staf Tata Usaha SKB Kendal yang telah memperkenankan penulis mengikuti pendidikan S2 di UPI Bandung.

7. Teman-teman di program studi Pendidikan Luar Sekolah Konsentrasi Pelatihan UPI Bandung yang telah memberikan perhatian dan turut memberikan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan tesis ini.
8. Rasa hormat yang mendalam dan terima kasih yang tak terhingga disampaikan kepada Ibunda Saumi dan Ayahanda Sutaro yang telah mendorong dan mendidik, serta mendoakan di setiap langkah yang dilakukan oleh penulis, dan untuk beliau semoga selalu diberikan rahmat dan hidayah dari Allah SWT.
9. Rasa hormat dan terima kasih, disampaikan kepada keluarga Bapak: Koesno, BA, Mundaru Karya, Widodo WS, Bangun Husodo, Sayidiar, Zukni Legowo dan Keluarga Bapak Suhardinoto, yang selalu memberikan dorongan untuk kelancaran dan keberhasilan dalam tugas belajar, serta irungan doa untuk keselamatan, dan kesehatan penulis.
10. Rasa hormat dan terima kasih setinggi-tingginya disampaikan kepada istri tercinta Ely Ariyanti serta ananda tersayang Vita Mahardika, dan ananda Aulia Abid Mahardika dengan penuh pengorbanan dan penuh kesabaran memberikan dorongan, semangat selama penulis mengikuti pendidikan S2 di UPI Bandung. Tidak ada ungkapan yang lebih bijak yang dapat penulis sampaikan selain ucapan terima kasih, serta doa kehadirat Allah SWT. Semoga Allah SWT selalu memberi kemuliaan atas pengorbanan yang telah diberikan kepada penulis.
11. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada seluruh responden yang telah memberikan informasi sebagai sumber data yang dijadikan sebagai obyek penelitian tesis ini.

Atas segala perhatian dari berbagai pihak sebagaimana dikemukakan diatas, hanya kepada Allah SWT penulis memohon, semoga amal dan budi baik yang telah mereka berikan kepada penulis mendapatkan imbalan sebagai amal ibadah dari Allah SWT. Amin.

Bandung, 29 Agustus 2000

Penulis,



DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR	vi
PENGHARGAAN DAN UCAPAN TERIMA KASIH	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi dan Perumusan Masalah.....	9
C. Definisi Operasional	10
D. Tujuan Penelitian.....	16
E. Kegunaan Penelitian	17
F. Kerangka Pemikiran.....	17

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kajian Tentang PLS Sebagai Acuan Pelatihan	
1. Konsep PLS	
a. Pengertian PLS	19
b. Tujuan PLS	20
c. Kelompok Sasaran PLS	21
2. Prinsip Pembelajaran Dalam Program PLS	
a. Teori Andragogi	24
b. Proses Pemberdayaan (empowering proses)	29
c. Pendekatan Pembelajaran dari Srinivasan	30
B. Konsep Pendidikan Sepanjang Hayat	
1. Pengertian	32
2. Tujuan dan Manfaat Pendidikan Sepanjang Hayat	34
3. Hakekat Pendidikan Sepanjang Hayat	35
C. Konsep Pelatihan	
1. Pengertian	36
2. Tujuan dan Manfaat Pelatihan	39
3. Komponen Pelatihan	42
4. Pengembangan Program Pelatihan	45
5. Prosedur Pelatihan	47
D. Sikap Berwiraswasta	51
E. Pengembangan Berwiraswasta	55

F. Kejar Usaha	
1. Pengertian	58
2. Tujuan	60
3. Bentuk Kegiatan Belajar.....	60
4. Pembentukan Kelompok Belajar	61
5. Dana Belajar Usaha (DBU)	61
G. Dampak.....	63
H. Motivasi	64

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian	67
B. Subyek Penelitian	70
C. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	
1. Instrumen Penelitian.....	71
2. Teknik Pengumpulan Data.....	72
D. Sumber Data.....	77
E. Analisis Data	77
F. Validitas dan Reliabilitas Penelitian	79
G. Pelaksanaan Penelitian	81

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum SKB	
1. Sejarah SKB Kendal.....	84
2. Letak Geografis	84
3. Wilayah Kerja	85

4. Ketenagaan	85
5. Organisasi dan Tata Kerja SKB	87
6. Susunan Organisasi	88
B. Gambaran tentang Pelaksanaan Pelatihan Kejar Usaha Percetakan Sablon	
1. Masukan Sarana	89
2. Masukan Mentah	92
3. Masukan Lingkungan.....	93
4. Proses	94
5. Keluaran	97
6. Masukan Lain.....	98
7. Pengaruh.....	99
C. Deskripsi Hasil Penelitian	99
D. Pembahasan Hasil Penelitian	
1. Proses Pelatihan Kejar Usaha percetakan sablon di SKB Kendal	132
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi pengembangan berwiraswasta percetakan sablon	136
3. Pengaruh Pelatihan kejar usaha percetakan sablon.....	144
E. Temuan Penelitian.....	151
F. Implikasi Hasil Penelitian	
1. Implikasi bagi Sumbangan Keilmuan	154
2. Kemanfaatan Penelitian	155
3. Tindak Lanjut Hasil Penelitian	156
G. Keterbatasan Hasil Penelitian.....	157

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan	158
B. Rekomendasi	160

DAFTAR PUSTAKA 166

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Tingkat Pendidikan Ketenagaan di SKB Kendal	85
2. Kepangkatan, Golongan Ketenagaan di SKB Kendal	86
3. Susunan Materi Pelatihan KBU Percetakan Sablon	90
4. Tingkat Pendidikan Pelatih/Sumber Belajar.....	91
5. Tingkat Pendidikan Warga Belajar.....	92
6. Usia Warga Belajar.....	92
7. Jadwal Materi Pelatihan.....	95
8. Hasil Pretes dan Postest Peserta Pelatihan	97

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Fase-fase Penelitian	38
2. Hubungan Fungsional Antara Komponen-Komponen PLS	45
3. Komponen Analisis Data Model Intraktif	79
4. Bagan Langkah-langkah Penelitian	83
5. Bagan Struktur Organisasi SKB	88

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Penelitian	170
2. Pedoman Wawancara	171
3. Permohonan Ijin Penelitian	172
4. Surat Keterangan Penelitian.....	173