

**STUDI KASUS *LEARNING LOSS* PADA SISWA KELAS V SEKOLAH
DASAR AKIBAT PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI MASA PANDEMI
*COVID-19***

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Disusun Oleh :

Anisa Nurul Fadhillah

NIM 1805176

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2022**

**STUDI KASUS *LEARNING LOSS* PADA SISWA KELAS V SEKOLAH
DASAR AKIBAT PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI MASA PANDEMI
*COVID-19***

Oleh
Anisa Nurul Fadhillah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Ilmu Pendidikan

©Anisa Nurul Fadhillah
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

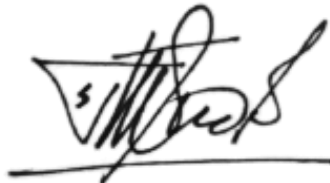
Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI
ANISA NURUL FADHILAH**

**STUDI KASUS *LEARNING LOSS* PADA SISWA KELAS V SEKOLAH
DASAR AKIBAT PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI MASA PANDEMI
*COVID-19***

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Dr. Tatang Syaripudin, M.Pd

NIP 196005211987031005

Pembimbing II



Non Dwishiera Cahya Anasta, M.Pd

NIP 199101082019032015

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Heryanto, M.Pd

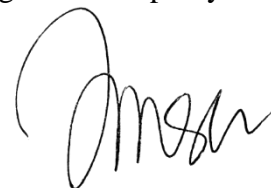
NIP 197708272008121001

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Studi Kasus *Learning Loss* Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Akibat Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Pandemi *Covid-19***” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,



Anisa Nurul Fadhilah

NIM. 1805176

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena telah memberikan rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan penelitian ini dengan baik. Sholawat serta salamsemoga senantiasa tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada para sahabatnya, keluarganya, serta kita selaku umatnya hingga akhir zaman nanti aamiin.

Laporan penelitian ini berjudul “Studi Kasus *Learning Loss* Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Akibat Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Pandemi *Covid-19*” dengan tujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia. Di dalam laporan ini penulis membahas mengenai pemikiran yang melatar belakangi alasan untuk melakukan penelitian tentang bagaimana permasalahan learning loss pada siswa kelas V sekolah dasar akibat pembelajaran jarak jauh, tujuan dan manfaatnya, serta kajian teoritik yang melandasi hingga temuan dan pembahasan serta simpulan dan saran berdasarkan penelitian yang telah dilakukan.

Dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan terimakasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan laporan ini. Penulis menyadari bahwa dalam pembuatan laporan ini terdapat banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat menerima masukan dan saran yang membangun untuk menjadikan motivasi demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca.

Bandung, Agustus 2022

Penulis,

Anisa Nurul Fadhilah

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyusunan skripsi ini, terdapat beberapa pihak yang turut serta memberikan bantuan, dukungan serta motivasi kepada penulis. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak yang telah berperan penting, berikut diantaranya:

1. Allah SWT karena atas rahmat, karunia dan kesempatan yang diberikan kepada peneliti, sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini.
2. Kedua orang tua yang sangat penulis sayangi yaitu Ibu Hapsah Maesaroh dan Bapa Aceng Zaenal Mutaqin yang selalu mendampingi, serta Ade Nizar dan Keluarga lainnya yang telah memberikan kasih sayang, ridho, dan do'a yang tidak pernah putus.
3. Bapak Dwi Heryanto, M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang selalu membimbing dan menjadi tauladan bagi seluruh mahasiswa PGSD.
4. Bapak Dr. Tatang Syaripudin, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah membantu, memotivasi, dan menginspirasi penulis selama proses pengerjaan skripsi.
5. Ibu Non Dwishiera Cahya Anasta, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah membantu, memotivasi, dan memberi saran serta masukan kepada penulis selama proses pengerjaan skripsi.
6. Kepala Sekolah, Guru, dan Staff SDN S Kota Bandung yang telah memberikan pengalaman mengajar kepada penulis serta mengizinkan penulis untuk mengambil data penelitian di tempat tersebut.
7. Siswa-siswi kelas V-A sampai V-C SDN S Kota Bandung yang telah membantu penulis selama penelitian, semoga kelak menjadi individu yang dapat bermanfaat bagi orang lain.
8. Kepada teman-teman Cemarrah Family PGSD 2018 yang sudah berjuang bersama selama 4 tahun perkuliahan.

9. Kabinet Di Dunia Ini, Tami,Aldo,Aldhi ketiga sahabat yang selalu memberikan bantuan,dukungan, motivasi, semangat, dan telah menemani penulis.
10. Keluarga Besar BRIGARA,EHHA Team, Ugong, Bngng dan akang teteh juga adik adik yang selalu mendoakan, memberi semangat, canda, tawa, dan selalu menjadi tempat ternyaman untuk kembali.
11. Teh Fitri dan Tami yang selalu yang selalu membantu selama pembuatan skripsi, menemani, memberi dukungan, semangat dan tempat bercerita.
12. Rayvin, Cipa, Fadzul, Ifa, Ame, Uyuy, Sekay, Dani, teman-teman pemuda hijrah, teman seperjuangan baramuda yang memberikan pengalaman dan kenangan berharga selama menjalani organisasi.
13. Keluarga PSDO BE Himapro PGSD 2019 Kabinet Sinergis yang memberikan pengalaman pertama berorganisasi di Kampus dan kenangan yang tak terlupakan selama kita berproses bersama.
14. Keluarga Kecil Penguin BE Himapro PGSD 2020 Kabinet Baramuda yang memberikan kehangatan dan selalu ceria, riang serta gembira.
15. Keluarga BE Himapro PGSD Kabinet Sinergis dan Kabinet Baramuda, keluarga DPM Himapro PGSD Parlemen Pintar, Keluarga BEM KEMA FIP UPI Kabinet Kolaborasi terkhusus PSDM, terimakasih atas pengalaman terbaiknya.
16. Pihak-pihak terkait yang tidak bisa penulis ucapkan satu persatu. Penulis ucapkan terimakasih karena sudah memberikan bantuan selama proses pengerjaan skripsi ini.
17. Terakhir, untuk saya, Anisa Nurul Fadhilah, terimakasih sudah kuat, dan bertahan sejauh ini, Terimakasih atas kerja kerasnya, jangan menyerah, masih banyak mimpi-mimpi yang harus diwujudkan!

Bandung, Agustus 2022

Anisa Nurul Fadhilah

ABSTRAK

Penelitian ini berfokus pada studi kasus permasalahan *learning loss* yang dialami siswa kelas V sekolah dasar akibat pembelajaran jarak jauh di masa pandemi Covid-19. Tujuan penelitian ini adalah untuk dapat mengungkap fenomena *learning loss* yang sedang terjadi di dunia pendidikan dengan harapan penelitian ini bermanfaat untuk kepentingan kemajuan pembelajaran siswa, khususnya siswa di sekolah dasar untuk masa yang akan datang terutama pasca pandemi agar tidak menghasilkan generasi tertinggal. Pada penelitian ini, menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan metode studi kasus. Partisipan adalah siswa dan guru kelas V. Metodologi pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Tahap analisis data pada data penelitian ini adalah analisis data kualitatif untuk mengungkap hasil dari studi kasus *learning loss*. Selanjutnya, menggunakan analisis data kuantitatif untuk menghitung persentase nilai rata rata siswa dari sebelum pandemi dan sesudah pandemi. Hasil penelitian menggambarkan adanya berbagai macam bentuk *learning loss* pada siswa. Siswa mengalami penurunan kualitas pembelajaran karena faktor kesenjangan akses belajar, kehilangan kesempatan belajar, penurunan prestasi belajar dikarenakan kurangnya pemahaman siswa terhadap materi dan adanya masalah psikologis dan psikososial. Dalam permasalahan *learning loss* ini, upaya guru sangat berperan bagi peningkatan kualitas siswa.

Kata kunci: *learning loss*, pembelajaran jarak jauh

ABSTRACT

This research focuses on case studies of learning loss problems experienced by fifth grade elementary school students due to distance learning during the Covid-19 pandemic. The purpose of this study is to uncover the phenomenon of learning loss that is happening in the world of education with the hope that this research will be useful for the benefit of student learning progress, especially students in elementary schools for the future, especially post-pandemic so as not to produce a left behind generation. In this study, using a qualitative research approach with a case study method. The participants were students and teachers of class V. The methodology of data collection was carried out by observation, interviews and documentation. The data analysis stage in this research data was qualitative data analysis to reveal the results of the learning loss case study. Furthermore, using quantitative data analysis to calculate the percentage of students' average scores from before the pandemic and after the pandemic. The results of the study describe the existence of various forms of learning loss in students. Students experience a decrease in the quality of learning due to the gap in access to learning, loss of learning opportunities, decreased learning achievement due to lack of student understanding of the material and psychological and psychosocial problems. In this learning loss problem, the teacher's efforts play a very important role in improving the quality of students.

Keywords: *learning loss, distance learning, covid-19*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II	7
KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 <i>Learning Loss</i>	7
2.2 Pengertian Pembelajaran	12
2.3 Pembelajaran Jarak Jauh	13
2.4 Penelitian Terdahulu yang Relevan	17
2.5 Kerangka Pikir Penelitian.....	19
2.6 Definisi Operasional.....	21
BAB III.....	22
METODE PENELITIAN.....	22
3.1 Pendekatan Penelitian.....	22
3.2 Metode Penelitian.....	22
3.3 Partisipan dan Tempat Penelitian	23
3.4 Prosedur Penelitian.....	23
3.5 Teknik dan Pengumpulan Data.....	24
3.6 Teknik Analisis Data Penelitian	31
3.7 Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	32
BAB IV	34
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	34
4.1 Pembelajaran Jarak Jauh Di Kelas V Pada Masa Pandemi <i>Covid-19</i>	34

4.2	Akses Belajar Siswa Kelas V Pada Masa Pandemi <i>Covid-19</i>	37
4.3	Hilangnya Kesempatan Belajar Siswa Kelas V Pada Masa Pandemi <i>Covid-19</i>	41
4.4	Penurunan Prestasi Belajar Siswa Kelas V Pada Masa Pandemi <i>Covid-19</i>	44
4.5	Tekanan Psikologis Dan Psikososial Siswa Kelas V Pada Masa Pandemi <i>Covid-19</i>	49
4.6	Upaya Guru Untuk Mengatasi Masalah <i>Learning Loss</i>	52
BAB V		55
SIMPULAN DAN SARAN		55
5.1	Simpulan	55
5.2	Saran	56
DAFTAR PUSTAKA		58
LAMPIRAN.....		63

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Lembar Observasi Learning Loss	25
Tabel 3. 2 Pedoman Wawancara Guru.....	27
Tabel 3. 3 Pedoman Wawancara Siswa	29
Tabel 4. 1 Temuan Teknis Pembelajaran Jarak Jauh di Masa Pandemi	34
Tabel 4. 2 Temuan Akses Belajar Siswa Pada Masa Pandemi	37
Tabel 4. 3 Bentuk Hilangnya Kesempatan Belajar Siswa Pada Masa Pandemi ...	41
Tabel 4. 4 Faktor Hilangnya Kesempatan.....	41
Tabel 4. 5 Rata-Rata Nilai Rapor Siswa	45
Tabel 4. 6 Grafik Rata-Rata Nilai Rapor Siswa.....	46
Tabel 4. 7 Persentase Kenaikan dan Penurunan Nilai Pengetahuan	46
Tabel 4. 8 Persentase Kenaikan dan Penurunan Nilai Keterampilan.....	48
Tabel 4. 9 Bentuk Tekanan Psikososial Siswa.....	48
Tabel 4. 10 Bentuk Tekanan Psikologis Siswa	48
Tabel 4. 11 Temuan Guru Pada Siswa Learning Loss	51
Tabel 4. 12 Upaya Guru Mengatasi Learning Loss	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Karakteristik Pembelajaran Jarak Jauh	15
Gambar 2. 2 Bagan Kerangka Berfikir	21
Gambar 2. 3 Prosedur Penelitian.....	24

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	63
Lampiran 2 .Surat Keputusan Pembimbing	64
Lampiran 3. Kisi – Kisi Instrumen Observasi.....	65
Lampiran 4. Kisi – Kisi Instrumen Wawancara Guru.....	66
Lampiran 5. Kisi – Kisi Instrumen Wawancara Siswa	68
Lampiran 6. Hasil Observasi Lapangan	70
Lampiran 7. Hasil Wawancara Guru.....	73
Lampiran 8. Hasil Wawancara Siswa	85
Lampiran 9. Dokumentasi Nilai Rapor Siswa.....	86

DAFTAR PUSTAKA

- A, N. D. C., Darmayanti, M., & Hendriani, A. (2021). *Indonesian Journal of Primary Education Elementary School Teacher Competency Development in Creating Digital Learning Media Anchor App Based*. 5(2), 132–140.
- Andriani, W., Subandowo, M., Karyono, H., & Gunawan, W. (2021). Learning Loss dalam Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Corona. *Prosiding Seminar Nasional Teknologi Pembelajaran Universitas Negeri Malang*, 1(1), 485–501. <http://snastep.com/proceeding/index.php/snastep/index>
- Assiddiqi, D. R., & Soeryanto. (2021). Peluang Menurunnya Capaian Hasil Belajar (Learning Loss) dan aAlternatif Solusinya: Kajian Kasus Pembelajaran Online di Era Pandemi covid-19 Jurusan Teknik Mesin UNESA. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, 10(3), 47–45.
- Ayzaara, L. (2022). *Faktor Penyebab Learning Loss*. Kompasiana.Com. <https://www.kompasiana.com/linguaayzaara4711/61d7b88106310e735b169df2/faktor-penyebab-learning-loss>
- Budi, S., Utami, I. S., Jannah, N. R., Wulandari, N. L., Andri, N. A., & Saputri, W. (2021). *Deteksi Potensi Learning Loss pada Siswa Berkebutuhan Khusus Selama Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Inklusif*. Jurnal Basicedu.
- Cooper, H. (2003). Summer Learning Loss: The Problem and Some Solutions. *ERIC Digest*, 1–7.
- Cooper, Harris, Nye, B., Charlton, K., Lindsay, J., & Greathouse, S. (1996). The effects of summer vacation on achievement test scores: A narrative and meta-analytic review. *Review of Educational Research*, 66(3), 227–268. <https://doi.org/10.3102/00346543066003227>
- Flanagan, G. (2000). Teaching and Learning at A Distance - Foundations Of distance Education. In *Internet and Higher Education* (Vol. 3, Issue 3). [https://doi.org/10.1016/S1096-7516\(01\)00034-3](https://doi.org/10.1016/S1096-7516(01)00034-3)
- Gulo, W. (2002). *Metodologi Penelitian*. Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Hanafiah, H., Sauri, R. S., Mulyadi, D., & Arifudin, O. (2022). Penanggulangan Dampak Learning Loss dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran pada

- Sekolah Menengah Atas. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(6), 1816–1823. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i6.642>
- Hidayat, S., Apriliya, S., & Fauziyaturrosyidah, A. (2021). Metode Gamification Sebagai Solusi Fenomena Learning Loss Dalam pembelajaran Daring Selama Pandemi COVID-19: A Literatur Review. *Journal of Elementary Education*, 04(05), 5.
- Huberman, & Miles. (1992). Teknik Pengumpulan dan Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Studi Komunikasi Dan Media*, 02(1998).
- Ibrahim, N. (2019). Ict Untuk Pendidikan Terbuka Jarak Jauh. *Jurnal Teknodik*, 16, 005–018. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v0i0.534>
- Ifitah, S. L., & Anawaty, M. F. (2020). Peran Orang Tua Dalam Mendampingi Anak Di Rumah Selama Pandemi Covid-19. *JCE (Journal of Childhood Education)*, 4(2), 71. <https://doi.org/10.30736/jce.v4i2.256>
- Indasari, S. R., Wijaya, A. W. A., Layuk, M., Sambo, M. S., & Indrawati, M. (2020). *BUKU SAKU DUKUNGAN PSIKOSOSIAL BAGI GURU & SISWA TANGGUH DI MASA PANDEMI COVID-19 Penulis Desain dan Tata Letak Ucapan terima kasih atas dukungan. Wahana Visi Indonesia.*
- Kahfi, A. (2020). Tantangan Dan Harapan Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Pandemi Covid 19. *Dirasah*, 03(2), 137–154.
- Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak. (2019). *Buku Panduan Dukungan Psikososial Bagi Anak Korban Bencana Alam.* <https://www.kemenpppa.go.id/lib/uploads/list/cd4df-buku-dukungan-psikososial.pdf>
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2012). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2012.*
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). *Surat Edaran Tentang Pelaksanaan Pendidikan dalam Masa Darurat CoronaVirus (COVID-19).*
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2021). *Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Menteri Agama, Menteri Kesehatan, dan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 03/KB/2021, Nomor 384 Tahun (2021), Nomor HK.01.08/Menkes/4242/2021,*

dan Nomor 440-717 Tahun 2021 tentang Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran Di Masa Pandemi Coronavirus Disease 2019 (Covid-19).

- Komalawati, R. (2020). Manajemen Pelaksanaan Tes Diagnostik Awal Di Sekolah Dasar Pasca Belajar Dari Rumah Untuk Mengidentifikasi Learning Loss. *Jurnal EDUPENA, Volume 01*,.
- Kompas. (2020). *KPAI Terima 213 Pengaduan Pembelajaran Jarak Jauh, Mayoritas Keluhkan Beratnya Tugas dari Guru*. <https://nasional.kompas.com/read/2020/04/13/15584711/kpai-terima-213-pengaduan-pembelajaran-jarak-jauh-mayoritas-keluhkan?page=all>
- Lesmini, D. E. (2021). *LEARNING LOSS' DAMPAK PANDEMI COVID-19*. Dinas Pendidikan Kabupaten Bandung. <https://disdikbb.org/news/learning-loss-dampak-pandemi-covid-19/>
- Magdalena, I., Banowati, A. M., Safitri, R., & Wahyuningsih, E. N. (2020). Evaluasi Pembelajaran Tematik Dengan Penilaian Autentik Di Sdn Pasar Baru 1 Kota Tangerang. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(01), 69. <https://doi.org/10.30742/tpd.v2i01.888>
- Malino, T. M. M. (2020). Merdeka Belajar: Merdeka bagi Anak-Anak Paling Rentan. *Yayasan Wahana Visi Indonesia*. https://wahanavisi.org/userfiles/magazine/file/Makalah_Kebijakan_Merdeka_Belajar_bagi_Anak-Anak_Kelompok_Rentan_WVI_Mei2020.pdf
- Masyithoh, D., & Arfinanti, N. (2021). Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (Ptmt) Pada Era New Normal Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Madrasah Aliyah. *Sigma : Jurnal Pendidikan Matematika*, 13, 160–167.
- Maulya, M. A., Erfan, M., & Hidayati, V. R. (2021). Analisis Situasi Pembelajaran Selama Pandemi Covid-19 di SDN Senurus: Kemungkinan Terjadinya Learning Loss. *Collase: Creative of Learning Students Elementary Education*, 4(3), 328–336. <https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/collase/article/view/7140>
- Mayasari, A., Supriani, Y., & Arifudin, O. (2021). Implementasi Sistem Informasi Manajemen Akademik Berbasis Teknologi Informasi dalam Meningkatkan

- Mutu Pelayanan Pembelajaran di SMK. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 4(5), 340–345. <https://doi.org/10.54371/jiip.v4i5.277>
- Moleong, P. D. L. J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT Remaja Rosdakarya.
- Nugrahani, D. F. (2014). *METODE PENELITIAN KUALITATIF dalam Penelitian Pendidikan Bahasa* (Vol. 1, Issue 1).
- Nurhayati, S. (2021). *Menelisik Learning Loss Dunia Pendidikan Di Indonesia*. Newmalangpos. <https://newmalangpos.id/menelisik-learning-loss-dunia-pendidikan-di-indonesia>
- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2012, (2012).
- Polit, D. F., & Hunglar, B. P. (1999). *Nursing Research: Principles and Methods*.
- Pratiwi. (2021). Dinamika Learning Loss: Guru dan Orang Tua. *Jurnal EDUKASI NONFORMAL*, 1(1), 147–153.
- Putria, H., Maula, L. H., & Uswatun, D. A. (2020). Analisis Proses Pembelajaran dalam Jaringan (DARING) Masa Pandemi Covid- 19 Pada Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 861–870. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.460>
- Rahardjo, M. (2011). *Metode Pengumpulan Data Penelitian Kualitatif*. 1–4.
- Rahmat, A., Hamid Isa, A., Ismaniar, & Arbarini, M. (2021). *Model Mitigasi Learning Loss Era Covid-19*. Penerbit Samudra Biru.
- Undang Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, (2003).
- Rukajat, A. (2018). *Manajemen Pembelajaran*. Penerbit Deepublish CV.Budi Utama.
- Sari, W., Rifki, A. M., & Karmila, M. (2020). Analisis Kebijakan Pendidikan Terkait Implementasi Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Darurat Covid 19. *Jurnal MAPPESONA*, 1, 12.

- Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). *DASAR METODOLOGI PENELITIAN*. Literasi Media Publishing.
- Suardi, M. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Penerbit Deepublish CV.Budi Utama.
- Sugiyono, D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*.
- Sutarman, H. O. (2007). Hakikat Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Budaya*, 4(2), 1–11.
- Wahyuningsih, S. (2013). Metode Penelitian Studi Kasus: Konsep, Teori Pendekatan Psikologi Komunikasi, dan Contoh Penelitiannya. *UTM PRESS Bangkalan - Madura*, 119.
- Widyangsih, O. (2020). Penerapan Pembelajaran Online (Dalam Jaringan) Di Sekolah Dasar. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(02), 50. <https://doi.org/10.30742/tpd.v2i2.1106>
- Yarrow, N., & Bhardwaj, R. (2020). *Indonesia's education technology during COVID-19 and beyond*. World Bank Blogs. <https://blogs.worldbank.org/eastasiapacific/indonesias-education-technology-during-covid-19-and-beyond>
- Yazid, M., & Ernawati, A. (2020). Hasil Belajar Siswa Di Mi Nw Pancor Kopong Pada Masa Pandemi Covid-19. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 1(2), 205–209. <https://doi.org/10.37478/jpm.v1i2.661>
- Yerusalem, M. R., Rochim, A. F., & Martono, K. T. (2015). Desain dan Implementasi Sistem Pembelajaran Jarak Jauh Di Program Studi Sistem Komputer. *Jurnal Teknologi Dan Sistem Komputer*, 3(4), 481. <https://doi.org/10.14710/jtsiskom.3.4.2015.481-492>
- Yona, S. (2006). *Penyusunan Studi Kasus*. 10(2), 76–80.