

**IMPLEMENTASI METODE BERCERITA DALAM MENINGKATKAN  
KARAKTER ISLAMI ANAK USIA DINI**

(Penelitian Tindakan Metode Bercerita Kisah Nabi pada Anak Usia 5-6 Tahun)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Syarat Ujian Sidang Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh

Dita Amalia Sakina

NIM 1805482

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**DI CIBIRU**

**BANDUNG**

**2022**

**Dita Amalia Sakina, 2022**

***IMPLEMENTASI METODE BERCERITA DALAM MENINGKATKAN KARAKTER ISLAMI  
ANAK USIA DINI***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**IMPLEMENTASI METODE BERCERITA DALAM MENINGKATKAN  
KARAKTER ISLAMI ANAK USIA DINI**

(Penelitian Tindakan Metode Bercerita Kisah Nabi pada Anak Usia 5-6 Tahun)

Oleh

Dita Amalia Sakina

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Mengikuti Ujian Sidang Sarjana  
Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Dita Amalia Sakina 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**Dita Amalia Sakina, 2022**

***IMPLEMENTASI METODE BERCERITA DALAM MENINGKATKAN KARAKTER ISLAMI  
ANAK USIA DINI***

Universitas Pendidikan Indonesia | [respository.upi.edu](https://respository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## **LEMBAR PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Implementasi Metode Bercerita dalam Meningkatkan Karakter Islami Anak Usia Dini” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2022  
yang membuat pernyataan

**Dita Amalia Sakina**

NIM. 1805482

**Dita Amalia Sakina, 2022**

***IMPLEMENTASI METODE BERCERITA DALAM MENINGKATKAN KARAKTER ISLAMI ANAK USIA DINI***

Universitas Pendidikan Indonesia | [respository.upi.edu](https://respository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## **MOTTO HIDUP**

**"Allah Dulu, Allah Lagi, Allah Terus"**

**Dita Amalia Sakina, 2022**

***IMPLEMENTASI METODE BERCERITA DALAM MENINGKATKAN KARAKTER ISLAMI ANAK USIA DINI***

Universitas Pendidikan Indonesia | [respository.upi.edu](https://respository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan beribu rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Metode Bercerita dalam Meningkatkan Karakter Islami Anak Usia Dini”.

Tujuan dari penulisan skripsi ini yaitu untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD) di UPI Kampus Cibiru. Skripsi ini membahas mengenai bentuk implementasi dari metode bercerita dalam meningkatkan karakter islami anak usia dini, serta kelebihan, dan manfaat dari penggunaan metode bercerita.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Hal ini dikarenakan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan penulis. Maka dari itu, penulis berharap pembaca dapat memberikan kritik maupun saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Kritik dan saran tersebut akan menjadi bahan evaluasi agar penulis dapat menjadi lebih baik lagi kedepannya.

Tanpa adanya bantuan dan dorongan dari beberapa pihak, penulisan skripsi ini tidak akan berjalan dengan baik dan terwujud. Oleh karena itu, dengan penuh hormat dan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis mengucapkan kepada:

1. Dr. Nenden Ineu Herawati, M. Pd selaku dosen pembimbing satu-satunya yang telah mendampingi penulis baik dari waktu dan pikirannya dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.
2. Kepala Sekolah TKQ Baitus Sa’adah yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian sehingga skripsi ini dapat selesai.
3. Dewan Guru TKQ Baitus Sa’adah yang telah membantu penulis selama tindakan penelitian.
4. Prof. Dr. Hj. Leli Halimah, M. Pd selaku ketua Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru.
5. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan dukungan dan bimbingan dengan penuh sabar sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

**Dita Amalia Sakina, 2022**

***IMPLEMENTASI METODE BERCEKITA DALAM MENINGKATKAN KARAKTER ISLAMI ANAK USIA DINI***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

6. Dr. H. Dede Margo Irianto, M. Pd sekali Wakil Rektor kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru.
7. Prof. Dr. H. Asep Herry Heryawan, M. Pd selaku Rektor kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru.
8. Kepada mamah saya yaitu Rima Andriyani yang telah kebersamai, memberi dukungan serta do'a yang tidak putus setiap harinya.
9. Kepada saudara kandung saya, Teh Iya, Teh Riri dan A Didit yang telah setia menemani dan mendengarkan keluh kesah selama penyusunan skripsi ini.
10. Kepada keluarga besar Alm. H. Maman Damanhuri yang selalu memberikan dukungan dan semangat.
11. Kepada sahabat saya Putri Wilda Hamidah yang telah kebersamai dan membantu saya selama di Bandung dimulai dari semester awal, penyusunan proposal dan sampai skripsi ini selesai.
12. Kepada sahabat-sahabat saya, Risanti, Sari, Nada, Jihan, Shafira, Jelita, Elfara, Momo, Kak Ui, Ilyas dan Acul yang telah kebersamai saya hingga penyusunan skripsi ini tidak terasa lelah.
13. Indra Hidayatullah yang telah kebersamai dan membantu saya dari sejak SMP sampai skripsi ini selesai.
14. Teman-teman Mahasiswa Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini 2018 kelas A yang selalu membantu dan memberikan dukungan kepada penulis.
15. Teman-teman kamar Bilal Bin Rabbah yang telah menemani setiap detikanya dari mulai saya bangun sampai tertidur untuk mengerjakan skripsi.
16. Seluruh teman-teman lainnya yang tidak bisa penulis sebutkan satu-satu yang telah kebersamai dan memberikan dukungan selama penyusunan skripsi.
17. *Last but not least* kepada diri saya sendiri, Dita Amalia Sakina yang sudah kuat dan mampu mengerjakan skripsi ini dengan tepat waktu, sabar dan selalu semangat.

Bandung, Agustus 2022

Dita Amalia Sakina

**Dita Amalia Sakina, 2022**

***IMPLEMENTASI METODE BERCEKITA DALAM MENINGKATKAN KARAKTER ISLAMI ANAK USIA DINI***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

# **IMPLEMENTASI METODE BER CERITA DALAM MENINGKATKAN KARAKTER ISLAMI ANAK USIA DINI**

(Penelitian Tindakan Metode Ber cerita Kisah Nabi pada Anak Usia 5-6 Tahun)

**Dita Amalia Sakina**

**1805482**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh masalah karakter anak yang saat ini mulai mengalami kemunduran sikap bermoral yaitu dalam sikap sopan santun dan tata krama anak belum mampu mengucapkan salam ketika masuk dan keluar ruangan, pada sikap kooperatif dengan teman anak belum mau berbagi serta dalam penggunaan bahasa sehari-hari anak masih menggunakan kata kasar. Berdasarkan teori perkembangan moral menurut Santrock, perkembangan moral berkaitan dengan aturan mengenai apa yang seharusnya dilakukan oleh manusia dalam berinteraksi. Tujuan dari penelitian ini adalah upaya peneliti dalam meningkatkan karakter islami anak melalui metode bercerita kisah Nabi di TKQ Biatas Sa'adah. Prosedur penelitian ini menggunakan penelitian tindakan Pelton yang meliputi identifikasi masalah, pengumpulan data, perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan dan penilaian hasil. Hasil analisis data didapatkan melalui lembar observasi, catatan lapangan dan dokumentasi untuk mengukur beberapa indikator yaitu sikap sopan santu dan tata krama, sikap kooperatif dengan teman, dan penggunaan bahasa dalam kegiatan sehari-hari. Dalam proses penelitian terdapat beberapa anak yang belum mampu menunjukkan perilaku karakter, akan tetapi setelah dilaksanakan tiga tindakan terdapat perubahan yang baik dan didapatkan hasil sebesar 76% dari 10 orang anak bersemangat untuk mengikuti berbagai kegiatan yang ada dalam indikator. Hal ini sesuai dengan manfaat metode bercerita menurut Kartino yaitu dapat mengembangkan akhlak mulai peserta didik. Kesimpulan dari penelitian ini adalah penggunaan metode bercerita kisah Nabi dapat dikatakan efektif dalam meningkatkan karakter islami anak usia 5-6 tahun. Dengan ini peneliti merekomendasikan kepada pembaca agar dapat menggunakan metode bercerita dalam proses peningkatan karakter anak, baik itu menggunakan cerita kisah Nabi atau media lainnya yang disesuaikan dengan kebutuhan pembelajaran.

**Kata Kunci: Karakter Islami, Metode Ber cerita**

**Dita Amalia Sakina, 2022**

***IMPLEMENTASI METODE BER CERITA DALAM MENINGKATKAN KARAKTER ISLAMI  
ANAK USIA DINI***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

# **IMPLEMENTATION OF STORYING METHODS IN IMPROVING THE ISLAMIC CHARACTER OF EARLY CHILDREN**

(Action Research Method of Telling the Story of the Prophet to Children Age  
5-6 Years)

**Dita Amalia Sakina**

**1805482**

## **ABSTRACT**

This research is motivated by the problem of the character of children who are currently starting to experience a decline in moral attitudes, namely in the manners and manners of children who have not been able to say greetings when entering and leaving the room, in cooperative attitudes with friends, children do not want to share and in the use of everyday language. Children's Day still uses harsh words. Based on the theory of moral development according to Santrock, moral development is related to the rules about what humans should do in interacting. The purpose of this study is the efforts of researchers in improving the Islamic character of children through the method of telling the story of the Prophet at Biatu Sa'adah Kindergarten. This research procedure uses Pelton's action research which includes problem identification, data collection, action planning, action implementation and outcome assessment. The results of data analysis were obtained through observation sheets, field notes and documentation to measure several indicators, namely manners and manners, cooperative attitudes with friends, and the use of language in daily activities. In the research process, there were several children who had not been able to show character behavior, but after the three actions were carried out there were good changes and the results were 76% of 10 children were excited to take part in the various activities listed in the indicators. This is in accordance with the benefits of the storytelling method according to Kartini, which is that it can develop morals from students. The conclusion of this study is that the use of the method of telling the story of the Prophet can be said to be effective in improving the Islamic character of children aged 5-6 years. With this, the researcher recommends that readers be able to use the storytelling method in the process of improving children's character, be it using stories of the Prophet or other media that are adapted to learning needs.

**Keywords: Islamic Character, Storytelling Method**

**Dita Amalia Sakina, 2022**

***IMPLEMENTASI METODE BERCERITA DALAM MENINGKATKAN KARAKTER ISLAMIC  
ANAK USIA DINI***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



## DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN .....	i
MOTTO HIDUP .....	i
KATA PENGANTAR .....	i
ABSTRAK .....	iii
ABSTRACT .....	iv
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR GAMBAR .....	vii
DAFTAR TABEL .....	viii
DAFTAR GRAFIK .....	ix
DAFTAR LAMPIRAN .....	x
PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	6
KAJIAN PUSTAKA .....	7
2.1 Pendidikan Karakter .....	7
2.2 Metode Bercerita .....	9
2.3 Karakteristik Anak Usia Dini .....	14
2.4 Karakter Islami .....	17
2.5 Penelitian yang Relevan .....	18
2.6 Karangka Berpikir .....	19
2.7 Hipotesis Penelitian .....	20
METODE PENELITIAN .....	21
3.1 Desain Penelitian .....	21
3.2 Patisipan dan Tempat Penelitian .....	26
3.3 Pengumpulan Data .....	26
3.4 Analisis Data .....	31
TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	35
4.1 Temuan Penelitian .....	35

**Dita Amalia Sakina, 2022**

***IMPLEMENTASI METODE BERCEKITA DALAM MENINGKATKAN KARAKTER ISLAMI ANAK USIA DINI***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## DAFTAR ISI

4.1.1	Tindakan I .....	35
4.1.2	Tindakan II .....	45
4.1.3	Tindakan III.....	58
4.2	Pembahasan .....	70
4.2.1	Proses Implementasi Metode Bercerita dalam Meningkatkan Karakter Islami Anak Usia Dini .....	70
4.2.2	Peningkatan Karakter Islami Anak Usia Dini melalui Penerapan Metode Bercerita.....	74
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....		79
5.1	Simpulan.....	79
5.2	Implikasi.....	80
5.3	Rekomendasi .....	80
DAFTAR PUSTAKA .....		81
LAMPIRAN .....		86
BIODATA PENULIS .....		186

**Dita Amalia Sakina, 2022**

***IMPLEMENTASI METODE BERCERITA DALAM MENINGKATKAN KARAKTER ISLAMI ANAK USIA DINI***

Universitas Pendidikan Indonesia | [respository.upi.edu](https://respository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir.....	20
Gambar 3. 1 Proses Penelitian Tindakan Pelton .....	22
Gambar 3. 2 Proses Penelitian Tindakan Pelton dalam Tindakan Ini .....	24
Gambar 4. 1 Media Loose Part .....	38
Gambar 4. 2 Kegiatan Pembukaan.....	39
Gambar 4. 3 Pelaksanaan Metode Bercerita Tindakan I.....	40
Gambar 4. 4 Pengenalan Kegiatan Berteman dan Bertetangga Melalui Gambar pada LKA.....	48
Gambar 4. 5 Kegiatan Pembukaan Tindakan II .....	49
Gambar 4. 6 Peneliti Memulai Penerapan Metode Bercerita.....	51
Gambar 4. 7 Media Tindakan II.....	61
Gambar 4. 8 Kegiatan Anak-anak sedang Menghias Media Tindakan.....	62
Gambar 4. 9 Implementasi Metode Bercerita .....	64
Gambar 4. 10 Kegiatan Menempelkan papan Kata.....	65
Gambar 4. 11 Tahapan Implementasi Metode Bercerita.....	71

**Dita Amalia Sakina, 2022**

***IMPLEMENTASI METODE BER CERITA DALAM MENINGKATKAN KARAKTER ISLAMI ANAK USIA DINI***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## DAFTAR TABEL

Table 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Peningkatan Karakter Islami Anak Usia Dini.....	27
Table 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Lembar AKtivitas Guru dalam Pengimplementasian Metode Berbicara .....	29
Table 3. 3 Rubrik Penilaian Karakter Islami Anak .....	33
Table 3. 4 Klasifikasi Perilaku Karakter Islami Anak .....	33
Tabel 4. 1 Penilaian Peningkatan Karakter Islami Anak .....	42
Tabel 4. 2 Penilaian Peningkatan Karakter Islami Anak .....	43
Tabel 4. 3 Penilaian Peningkatan Karakter Islami Anak .....	44
Tabel 4. 4 Penilaian Peningkatan Karakter Islami Anak .....	54
Tabel 4. 5 Penilaian Peningkatan Karakter Islami Anak .....	55
Tabel 4. 6 Penilaian Peningkatan Karakter Islami Anak .....	56
Tabel 4. 7 Penilaian Peningkatan Karakter Islami Anak .....	66
Tabel 4. 8 Penilaian Peningkatan Karakter Islami Anak .....	67
Tabel 4. 9 Penilaian Peningkatan Karakter Islami Anak .....	68
Tabel 4. 10 Rata-rata Karakter Islami Anak Usia Dini Tindakan I .....	74
Tabel 4. 11 Rata-rata Peningkatan Karakter Islami Anak Usia Dini Tindakan II ..	75
Tabel 4. 12 Rata-rata Peningkatan Karakter Islami Anak Usia Dini Tindakan II ..	76

**Dita Amalia Sakina, 2022**

***IMPLEMENTASI METODE BERBICARA DALAM MENINGKATKAN KARAKTER ISLAMI ANAK USIA DINI***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## **DAFTAR GRAFIK**

Grafik 4. 1 Hasil Penilaian Peningkatan Karakter Islami.....	45
Grafik 4. 2 Hasil Penilaian Peningkatan Karakter Islami.....	57
Grafik 4. 3 Hasil Penilaian Peningkatan Karakter Islami.....	69
Grafik 4. 4 Peningkatan Karakter Islami Tindakan I – Tindakan III .....	77

**Dita Amalia Sakina, 2022**

***IMPLEMENTASI METODE BERCERITA DALAM MENINGKATKAN KARAKTER ISLAMI ANAK USIA DINI***

Universitas Pendidikan Indonesia | [respository.upi.edu](https://respository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lampiran 1 Format Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	86
Lampiran 2 Format Lembar Penilaian Aktivitas Anak .....	88
Lampiran 3 Format Catatan Lapangan.....	90
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian .....	91
Lampiran 5 Surat Balasan Izin Penelitian .....	92
Lampiran 6 Referensi Judul dan Sub Judul Buku Cerita .....	93
Lampiran 7 Tindakan 1 – RPPH .....	96
Lampiran 8 Naskah Cerita .....	97
Lampiran 9 Tindakan 1 – Lembar Aktivitas Guru.....	99
Lampiran 10 Catatan Lapangan .....	101
Lampiran 11 Tindakan 1 – Lembar Aktivitas Anak .....	102
Lampiran 12 Tindakan 1 – Dokumentasi.....	122
Lampiran 13 Tindakan II – RPPH .....	123
Lampiran 14 Tindakan II – Naskah Cerita.....	124
Lampiran 15 Tindakan II – Lembar Penilaian Aktivitas Guru .....	126
Lampiran 16 Tindakan II – Catatan Lapangan .....	128
Lampiran 17 Tindakan II – Lembar Penilaian Aktivitas Siswa.....	129
Lampiran 18 Tindakan II – Dokumentasi .....	149
Lampiran 19 Tindakan III – RPPH .....	150
Lampiran 20 Tindakan III – Naskah Cerita .....	151
Lampiran 21 Tindakan III – Lembar Penilaian Aktivitas Guru .....	154
Lampiran 22 Tindakan III – Catatan Lapangan .....	156
Lampiran 23 Tindakan III – Lembar Penilaian Aktivitas Anak.....	157
Lampiran 24 Tindakan III – Dokumentasi.....	177
Lampiran 25 SK Pembimbing.....	179
Lampiran 26 Buku Bimbingan.....	185
Lampiran 27 Form Perbaikan Skripsi .....	189

**Dita Amalia Sakina, 2022**

***IMPLEMENTASI METODE BERCEKITA DALAM MENINGKATKAN KARAKTER  
ISLAMI ANAK USIA DINI***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## DAFTAR PUSTAKA

- Adam, G. (2019). Pengembangan Tema dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. *Jurnal Lonto Leok Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 45-55.
- Afnita, J., & Latipah, E. (2021). Perkembangan Moral Anak Usia Dini Usia 0-6 Tahun dan Stimulasinya. *Yinyang: Jurnal Studi Islam Gender Dan Anak*, 289-306.
- Ainissyifa, H. (2017). Pendidikan karakter dalam perspektif pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 8(1), 1-26.
- Aisyah, S. (2018). Mengembangkan Karakter Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Bercerita. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689-1699.
- Anggraini, E. S. (2020). Penanaman nilai karakter anak usia dini pada model pembelajaran BCCT (beyond centers and circle time) di TK Pembina Sukaramai, Kecamatan Kerajaan, Kabupaten Pakpak Baharat. *Jurnal Usia Dini*, 6(2), 20-27.
- Asfuri, A. (2020). Implementasi Pembelajaran Door to Door Pada Perkembangan Psikologi Belajar Anak di TKIT Raudlotul Mu'minin. *IJIP: Indonesian Journal of Islamic Psychology*, 2(1), 84-111.
- Brew, A., & Wekke, I. S. (2018). *Hakikat Karya Ilmiah (The Nature of Research)*. Deepublish.
- Djuko, R. U. (2019). Implementasi Strategi Pembelajaran Bercerita Di Kelompok B Tk Patriotik Kecamatan Suwawa Kabupaten Bone Bolango. *Pedagogika*, 9(1), 61-72.
- Elia, E. (2019). Implementasi Pengembangan Perilaku Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita. *Mau'izhah*, 9(1), 1-26.
- Ernawati, E. (2021, December). Pembentukan Karakter Sejak Dini. *In Proceedings of Palangka Raya International and National Conference on Islamic Studies (PINCIS)*, 1(1).
- Fadlan, A., & Dodi. (2019). Efektivitas Metode Bercerita dalam Perkembangan Bahasa Anak. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1)
- Fitrianti, L. (2018). Prinsip kontinuitas dalam evaluasi proses pembelajaran. *Al-*

**Dita Amalia Sakina, 2022**

**IMPLEMENTASI METODE BERCEKITA DALAM MENINGKATKAN KARAKTER ISLAMI ANAK USIA DINI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Ishlah: Jurnal Pendidikan*, 10(1), 89-102.
- Fikri, M. (2017). Konsep Pendidikan Islam; Pendekatan Metode Pengajaran, *Jurnal Ilmiah Islam Futura*, 11(1), 116-128
- Hanik, U. (2019). Peran Orang tua terhadap Perkembangan Moral Remaja. *Al-Tatwir*, 5(1).
- Hasanah, U. (2018). Metode Pengembangan Moral Dan Disiplin Bagi Anak Usia Dini. *Martabat: Jurnal Perempuan dan Anak*, 2(1).
- Hendayani, M. (2019). Problematika Pengembangan Karakter Peserta Didik di Era 4.0. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(2), 183.
- Hurlock, Elisabeth B. (1991). *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Terjemahan oleh Istiwidayanti, dkk. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Imroatun, I., Nirmala, I., Juhri, J., & Muqdamien, B. (2020). Kajian Literatur Pengasuhan Anak Usia Dini Dalam Islam. *As-Sibyan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 57–66
- Izzati, L., & Yulsyofriend, Y. (2020). Pengaruh metode bercerita dengan boneka tangan terhadap perkembangan kognitif anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(1), 472-481.
- Kartiko, A. (2018). Metode Bercerita Dengan Teknik Role Playing untuk Menumbuhkan Akhlak Mulia. *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 201-222.
- Khairi, H. (2018). Karakteristik perkembangan anak usia dini dari 0-6 tahun. *Jurnal warna*, 2(2), 15-28.
- Khanif, R., Muslimah, M., & Ahmadi, A. (2021). Urgensi Pengelolaan Keluarga Sebagai Madrasatul'ula Dalam Meminimalisir Dekadensi Moral Generasi Muda Masa Kini. *Jurnal Pendidikan Islam Al-Affan*, 1(2), 103–112.
- Kusnilawati, K., & Fauziddin, M. (2018). Meningkatkan Aspek Perkembangan Nilai Agama dan Moral Anak Usia Dini dengan Penerapan Metode Bercerita Tema Islami. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 1(1), 28-38.
- Kusumastuti. (2020). Implementasi Pilar-Pilar Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal*

**Dita Amalia Sakina, 2022**

**IMPLEMENTASI METODE BERCEKITA DALAM MENINGKATKAN KARAKTER ISLAMIS ANAK USIA DINI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



*Golden Age*, 4(2), 333-342

- Latifah, A. (2020). Peran lingkungan dan pola asuh orang tua terhadap pembentukan karakter anak usia dini. *JAPRA) Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal (JAPRA)*, 3(2), 101-12.
- Lubis Hilda Z. (2018). Metode Pengembangan Bahasa Anak Pra Sekolah. *Jurnal Raudhah*. 6(2). 2338-2163
- Maharani. (2020). Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. 4(2), 1288-1298
- Makhmudah, S. (2020). Penanaman Nilai Keagamaan Anak Melalui Metode Bercerita. *J-PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 6(2).
- Maryono, Dkk. (2018). Implementasi Pendidikan Karakter Mandiri Di Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 3(1), 20-38.
- Moleong, L. J., & Edisi, P. R. R. B. (2004). Metodologi penelitian. *Bandung: Penerbit Remaja Rosdakarya*.
- Mulyani. Dkk. (2018). Al-Qur'an Literacy for Early Childhood with Storytelling Techniques. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 2(2), 202-210.
- Nadifa, N. (2018, December). Membentuk Karakter Islami Pada Anak Usia Dini dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Boneka Tangan. In *SENDIKA: Seminar Pendidikan*. 2(1), 7-10.
- Nurhadi, S Dkk. (2020). *Konsep Pendidikan Akhlak, Moral Dan Karakter Dalam Islam*. Guepedia.
- Nurma, N., & Maemonah, M. (2022). Hakikat Agama Dalam Pembentukan Karakter Anak Usia Dini. *As-Sibyan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 29-40.
- Oktamarina, L. (2021). Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan Sejak Usia Dini Melalui Kegiatan Green School di PAUD Uswatunn Hasanah Palembang. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 6(1), 37-44.
- Pelton, RP. (2010). *Action Research for Teacher Chandidates*. Rowman & Littlefield Education. United Kingdom.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (PERMENDIKBUD) Republik

**Dita Amalia Sakina, 2022**

**IMPLEMENTASI METODE BERCEKITA DALAM MENINGKATKAN KARAKTER ISLAMI ANAK USIA DINI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan  
Anak Usia Dini

- Pertiwi, E. P. (2018). Pendampingan Guru Dalam Pembelajaran “Aspek Nilai Moral Agama Melalui Pendidikan Karakter dan Pengenalan Pancasila” di PAUD Labschool Jember Tahun Pelajaran 2016-2017. *DINAMISIA- Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(1), 113-123.
- Puldri, M. A. F. (2017). Penanaman Nilai-Nilai Karakter Dalam Pendidikan Agama Islam Melalui Metode Bercerita Di Sd N 07 Sumanik Kecamatan Salimpaung Kabupaten Tanah Datar. *al-fikrah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 5(1), 61-86.
- Rahman, T., & Wassalwa, S. M. M. (2019). Implementasi Manajemen Pendidikan Karakter dalam Pembinaan Akhlak Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 4(1), 1-14.
- Rahmawati, E. (2022). Konsep Pembelajaran Menyenangkan bagi Siswa Kelas Bawah Tingkat Sekolah Dasar. *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 4(1), 171-178.
- Rosada, R., & Sasmanda, S. (2018). Pembiasaan Cinta Al-Qur’an Dan Hadist Pada Anak Usia Dini Untuk Membentuk Karakter Islami Siswa Pada Paud Nur Al-Banna Gerung. *Paedagoria: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Kependidikan*, 6(1), 70-77.
- Sanjaya Wina. (2013). *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta. Kencana
- Sari, D. P. (2017). Pendidikan Karakter Berbasis Al-Quran. *Islamic Counseling: Jurnal Bimbingan Dan Konseling Islam*, 1(1), 1-24.
- Sarni, S., & Muslimah, M. (2021). *The Commendable Leadership In Islamic Perspective. Bulletin Of Pedagogical Research*, 1(1), 163–173
- Satibi Hidayat, O. (2019). *Metode Pengembangan Moral Dan Agama*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka
- Shobirin, M. (2018). Learning Tahfidz Al Qur'an in the Cultivation of Islamic Character. *Quality*, 6(1), 16-30.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung. Alfabeta.

**Dita Amalia Sakina, 2022**

**IMPLEMENTASI METODE BERCEKITA DALAM MENINGKATKAN KARAKTER  
ISLAMI ANAK USIA DINI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Ubaidillah, K. (2018). Pembelajaran sentra BAC (bahan alam cair) untuk mengembangkan kreativitas anak; studi kasus RA Ar-Rasyid. *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak*, 4(2), 161-176.
- Undang-undang Nomor 20 Pasal 1 Butir 14 Tahun 2003 Tentang Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)
- Utami, Septi Wahyu. (2019). Penerapan pendidikan karakter melalui kegiatan kedisiplinan siswa. *Jurnal Pendidikan* 4(1), 63-66.
- Wahyuni, I. W., & Putra, A. A. (2020). Kontribusi peran orangtua dan guru dalam pembentukan karakter Islami anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 5(1), 30-37.
- Wardani, I. S., Formen, A., & Mulawarman, M. (2020). Perbandingan Konsepsi Thomas Lickona dan Ki Hadjar Dewantara dalam Nilai Karakter Pada Ranah Pendidikan Anak Usia Dini Serta Relevansinya di Era Globalisasi. *In Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)*. 3(1), 459-470.
- Wijaya, H. (2020). *Analisis data kualitatif teori konsep dalam penelitian pendidikan*. Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Yus, A. (2015). *Penilaian perkembangan belajar anak taman kanak-kanak*. Kencana.
- Zakariah, M. Dkk. (2020). *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Action Research, Research And Development (R N D)*. Yayasan Pondok Pesantren Al Mawaddah Warrahmah Kolaka.
- Zubaedi, M. A. (2015). *Desain Pendidikan Karakter*. Prenada Media.