

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis yang dilakukan, terdapat beberapa hal yang mendasar dan penting yang harus dipahami oleh siswa berkaitan dengan materi segi empat, yaitu: (1) *Concept definition* dari segi empat (2) *Concept definition* masing-masing jenis segi empat (3) Hubungan antara jenis-jenis segi empat (4) Ciri-ciri jenis segi empat. Dikarenakan hal-hal di atas saling berkaitan antara satu dengan yang lainnya untuk mencapai level *informal deduction* (level 2) ataupun level yang lebih tinggi di atas level *informal deduction* (level 2).

Dari hasil temuan dan analisis yang dilakukan didapatkan beberapa poin penting, yaitu:

1. Siswa berkemampuan matematis tinggi cenderung memiliki jawaban *concept image* segi empat yang baik dalam arti mereka sudah dapat menuliskan *concept image* segi empat berkaitan dengan *concept definition* tetapi dengan bahasa berbeda dan masih menyertakan sifat yang tidak diperlukan, sedangkan siswa berkemampuan matematis sedang dan siswa berkemampuan matematis rendah cenderung memiliki *concept image* segi empat yang tidak baik dalam arti mereka baru menuliskan *concept image* hanya terkait sifat-sifat segi empat dan sifat-sifat jenis segi empat saja.
2. Hal-hal mempengaruhi *concept image* siswa kurang benar adalah sumber belajar yang belum menjelaskan secara eksplisit tentang definisi formal segi empat dan jenis-jenis segi empat, dan *concept image* siswa benar dipengaruhi adanya bantuan orang dewasa di luar pembelajaran di sekolah.
3. Dalam materi segi empat, secara umum siswa yang berkemampuan matematis tinggi memiliki *concept image* yang dekat dengan *concept definition* karena sudah dapat mendefinisikan masing-masing segi empat berdasarkan pada *concept definition* (*concept image* pakar bidang pendidikan matematika) tetapi dengan bahasa yang berbeda, dan sudah dapat memberikan gambaran keterkaitan di antara sifat-sifat segi empat tetapi belum dapat membangun pembuktian sifat-sifat dari suatu segi empat. Tetapi siswa berkemampuan matematis sedang dan siswa yang berkemampuan matematis rendah memiliki

concept image yang cukup jauh dengan *concept definition* karena belum bisa menjelaskan secara lengkap definisi formal dan baru menuliskan sifat-sifatnya dari masing-masing segi empat pada *concept image* yang dituliskan.

5.2 Implikasi

Implikasi penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini jika diperlukan bisa menjadi rujukan bagi pemangku kebijakan dalam membuat buku ajar.
2. Hasil penelitian ini bisa menjadi rujukan bagi guru yang mengajar materi segi empat agar dapat menyiapkan berbagai bentuk kegiatan dan bahan ajar yang sesuai agar *concept image* siswa mendekati *concept definition*.
3. Hasil penelitian diharapkan dapat membuat siswa mengetahui bahwa suatu konsep pembelajaran sangat diperlukan di dalam matematika.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian ini, terdapat beberapa rekomendasi demi menyempurnakan penelitian selanjutnya, rekomendasi yang peneliti sampaikan:

1. Pengambil Kebijakan
Pengambil kebijakan diharapkan dapat membuat aturan dan menyusun kurikulum pembelajaran di sekolah dengan memperhatikan konten sekaligus memperhatikan bahan ajar yang direkomendasikan agar *concept image* siswa tidak bermasalah.
2. Sekolah
Diharapkan juga sekolah memberikan pelatihan secara berkala terkait keprofesionalan tanpa meninggalkan aspek pedagogik sehingga guru siap memberikan *concept definition* pada suatu materi terkait pembelajaran.
3. Guru
Diharapkan guru mengembangkan kemampuan terkait *concept definition* dan mencari tahu *concept image* siswa agar dapat mengembangkan bahan ajar dan kegiatan belajar sesuai dengan kemampuan siswa.

4. Bagi Penelitian Selanjutnya
 - a. Peneliti lain perlu mengkaji lebih lanjut tentang *concept image*, level-level *concept image* dan pengkategorian *concept image* lain untuk mengetahui *concept image* siswa pada umumnya.
 - b. Peneliti lain perlu mengkaji lebih dalam terkait instrumen yang digunakan pada penelitian ini dan selain itu mengembangkan instrumen lain agar dapat lebih menggali *concept image* siswa.
 - c. Peneliti lain perlu mengkaji *concept image* dan kesenjangan *concept image* pada segi empat dan materi lainnya dan ditinjau dari berbagai faktor serta pada jenjang studi yang berbeda.
 - d. Peneliti lain perlu melakukan penelitian kuantitatif yang berkaitan dengan *concept image*.