

**HUBUNGAN PERILAKU MORAL SISWA DENGAN HASIL BELAJAR
PAI & BUDI PEKERTI SISWA DI SMAN 5 JAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



oleh :

Annisa Puspita Anggraini
NIM 1801039

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2022**

Annisa Puspita Anggraini
HUBUNGAN PERILAKU MORAL SISWA DENGAN HASIL BELAJAR
PAI & BUDI PEKERTI SISWA DI SMAN 5 JAKARTA

Oleh

Annisa Puspita Anggraini

NIM 1801039

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam

© **Annisa Puspita Anggraini**
Universitas Pendidikan Indonesia
2022

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

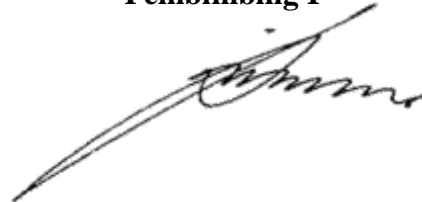
ANNISA PUSPITA ANGGRAINI

1801039

**HUBUNGAN PERILAKU MORAL SISWA DENGAN
HASIL BELAJAR PAI & BUDI PEKERTI SISWA DI SMAN 5 JAKARTA**

Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Munawar Rahmat, M.Pd.

NIP. 19580128 198612 1 001

Pembimbing II



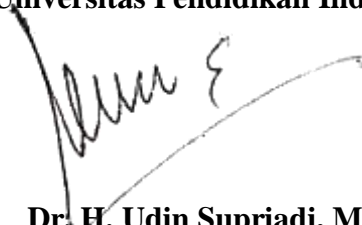
Dr. Saepul Anwar, S.Pd.I., M.Ag.

NIP. 19811109 200501 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd.

NIP. 19590617 198601 1 001

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini telah diuji pada :

Hari, tanggal : Selasa, 02 Agustus 2022

Tempat : Ruang sidang FPIPS UPI

Panitia Ujian :

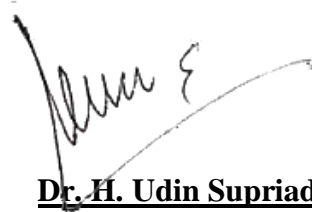
1. Ketua :



Prof. Dr. Agus Mulvana, M.Hum.

NIP. 19660808 199103 1 002

2. Sekretaris :



Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd.

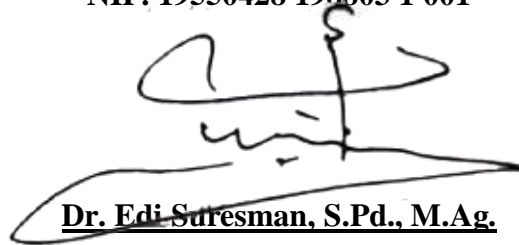
NIP. 19590617 198601 1 001

3. Penguji :



Prof. Dr. Makhmud Syafe'i, M.Ag., M.Pd.I.

NIP. 19550428 198803 1 001



Dr. Edi Suresman, S.Pd., M.Ag.

NIP. 19601124 198803 1 001



Dr. Agus Fakhruddin, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19760817 200501 1 001

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“HUBUNGAN PERILAKU MORAL SISWA DENGAN HASIL BELAJAR PAI & BUDI PEKERTI SISWA DI SMAN 5 JAKARTA”** ini beserta keseluruhan isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2022
Yang membuat pernyataan,

Annisa Puspita Anggraini
NIM 1801039

KATA PENGANTAR

Assalāmu'alaikum Warrahmatullāhi Wabarakātuh

Puji Syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan karunia dan rahmat-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan judul “Hubungan Perilaku Moral Siswa dengan Hasil Belajar PAI & Budi Pekerti Siswa Di SMAN 5 Jakarta”. Penulis yakin tanpa rida dan izin-Nya tidak mungkin skripsi ini dapat terwujud. Salawat dan salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kehadiran nabi besar, nabi akhir zaman, Muhammad Saw. beserta para sahabatnya, dan umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat agar dapat mengikuti ujian sidang Sarjana Pendidikan pada Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia. Skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya peran penting seluruh pihak yang terlibat didalamnya. Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Untuk itu saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi semua pihak secara umum.

Wassalāmu'alaikum Warrahmatullāhi Wabarakātuh

Bandung, Juli 2022

Peneliti

Annisa Puspita Anggraini

NIM 1801039

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, Puji dan Syukur hanya pada Allah Swt. karena-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini tidaklah dapat berhasil dengan begitu saja tanpa adanya bimbingan, bantuan, motivasi, dan fasilitas yang diberikan. Untuk itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyusun skripsi ini. Ungkapan terimakasih yang sebesar-besarnya disampaikan kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. Agus Mulyana, M. Hum., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
3. Bapak Dr. Udin Supriadi, M.Pd., selaku Ketua Prodi Ilmu Pendidikan Agama Islam FPIPS UPI Bandung yang telah memberikan semangat serta nasihat kepada peneliti.
4. Bapak Dr. Aam Abdussalam, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu membimbing dan mengarahkan peneliti.
5. Bapak Prof. Dr. Munawar Rahmat, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I Skripsi yang telah sabar memberikan bimbingan, motivasi, dan petunjuk yang mendukung dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Dr. Saepul Anwar, S.Pd.I., M.Ag., selaku Dosen Pembimbing II Skripsi yang telah sabar memberikan bimbingan, motivasi, dan petunjuk yang mendukung dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh dosen dan staff Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan dan membekali ilmu yang bermanfaat kepada peneliti selama menuntut ilmu di Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam.
8. Kepada orang tua dan adik-adikku yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan rasa syukur.
9. Pihak sekolah SMAN 5 Jakarta yang telah menerima dengan baik maksud dan tujuan peneliti untuk melaksanakan penelitian di SMAN 5 Jakarta.
10. Teman-teman dan sahabat-sahabat yang telah menjadi bagian dari masa perjalanan di perkuliahan dan memberikan semangat kepada peneliti dalam pengerjaan skripsi ini.

11. Kepada semua pihak yang telah membantu selesainya skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, penulis ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya.

12. *Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting, I wanna thank me for just being me at all times.*

Semoga amal baik dari pihak yang bersangkutan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah Swt. Akhirnya peneliti berharap semoga buah karya ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Bandung, Juli 2022

Peneliti

Annisa Puspita Anggraini

NIM 1801039

PEDOMAN TRANSLITERASI DARI ARAB KE LATIN INDONESIA

Transliterasi yang digunakan dalam skripsi ini berdasarkan SK Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan Kebudayaan RI No. 158 dan 0543b/U/1987 dengan beberapa contoh berikut:

1. Konsonan

Arab = Latin		Arab = Latin		Arab = Latin		Arab = Latin	
ث	ṡ	ذ	ẓ	ص	ṣ	ظ	ẓ
ح	ḥ	ز	z	ض	ḍ	ع	'a
خ	kh	ش	sy	ط	ṭ	ق	q

2. Vokal

a. Vokal Tunggal

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
...َ	<i>fathaḥ</i>	A	قَرَأَ	qara`a
...ِ	<i>kasraḥ</i>	I	رَحِمَ	raḥima
...ُ	<i>ḍammaḥ</i>	U	كُتِبَ	kutiba

b. Vocal Panjang (*maddah*)

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
...َ	<i>fathaḥ</i>	Ā	قَامَا	qāmā
...ِ	<i>kasraḥ</i>	Ī	رَحِيمٌ	raḥīm
...ُ	<i>ḍammaḥ</i>	Ū	عُلُومٌ	'ulūm

ABSTRAK

Penurunan perilaku moral yang dialami siswa ditandai dengan perubahan perilaku siswa seperti banyaknya siswa yang tidak berkata jujur, berkata-kata yang kasar, tidak menghargai guru, serta kurangnya rasa hormat kepada orang tua dan guru. Hal ini disebabkan kurangnya penghayatan siswa dalam berperilaku moral. Mereka tahu (secara intelektual) bahwa perbuatan yang mereka lakukan itu buruk, tetapi karena kurangnya penghayatan dan pembiasaan sedari dini serta pengaruh lingkungan menyebabkan sifat-sifat tersebut tertanam dalam diri siswa. Selain itu, situasi Covid-19 menyebabkan berkurangnya peran seluruh guru dalam mendidik siswa secara langsung, salah satunya guru PAI. Padahal upaya pembentukan kualitas perilaku moral siswa dapat dilakukan melalui pengajaran PAI & Budi Pekerti di sekolah. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *simple correlation* dengan tujuan untuk mengetahui hubungan antara perilaku moral yang diambil dari penyebaran angket dengan hasil belajar mata pelajaran PAI & Budi Pekerti yang diambil dari Nilai Penilaian Tengah Semester PAI & Budi Pekerti siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *simple random sampling* dari 291 populasi menjadi 158 sampel yang terdiri dari 70 sampel laki-laki dan 88 sampel perempuan. Hasilnya dianalisis dengan menggunakan uji korelasi *rank spearman*. Berdasarkan hasil uji korelasi menunjukkan sebesar 0,165 dengan besarnya Sig $0,039 < 0,05$ bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan namun kekuatan hubungannya sangat rendah. Adapun keterpengaruhannya sebesar 2,72%. Berdasarkan hasil penelitian maka direkomendasikan: (1) sekolah diharapkan mampu untuk meningkatkan lagi kegiatan-kegiatan yang dapat mengembangkan perilaku moral siswa, (2) memotivasi siswa untuk senantiasa menanamkan perilaku moral yang baik dan menginternalisasikan nilai-nilai religiusnya dalam kehidupan nyata.

Kata kunci : Pendidikan Agama Islam, Perilaku Moral, PAI SMA, Hasil Belajar Siswa

ABSTRACT

The decline in moral behavior experienced by students is marked by changes in student behavior such as the number of students who do not tell the truth, speak harshly, do not respect teachers, and lack of respect for parents and teachers. This is due to the lack of appreciation of students in moral behavior. They know (intellectually) that the actions they are doing are bad, but due to a lack of appreciation and habituation from an early age and environmental influences, these traits are embedded in students. In addition, the Covid-19 situation has reduced the role of all teachers in educating students directly, one of which is PAI teachers. Whereas efforts to build the quality of students' moral behavior can be done through teaching PAI & Budi Pekerti in schools. This study uses a quantitative approach with the simple correlation method with the aim of knowing the relationship between moral behavior taken from the distribution of questionnaires and learning outcomes for PAI & Budi Pekerti subjects taken from the Middle Assessment Values of the PAI Semester & Student Character. The sampling technique used a simple random sampling technique from 291 populations to 158 samples consisting of 70 male samples and 88 female samples. The results were analyzed using the Spearman rank correlation test. Based on the results of the correlation test showed 0.165 with a Sig of $0.039 < 0.05$ that there was a positive and significant relationship but the strength of the relationship was very low. The influence is 2.72%. Based on the results of the study, it is recommended: (1) schools are expected to be able to further increase activities that can develop students' moral behavior, (2) motivate students to always instill good moral behavior and internalize religious values in real life.

Keywords: Islamic Religious Education, Moral Behavior, PAI SMA, Student Learning Outcomes

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
PEDOMAN TRANSLITERASI DARI ARAB KE LATIN INDONESIA	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi	Error! Bookmark not defined.
BAB II.....	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Perilaku Moral.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Aspek-Aspek Perilaku Moral	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perilaku Moral ..	Error! Bookmark not defined.
2.2 Hasil Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Indikator Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Penilaian Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.2.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.2.3.1 Faktor Internal (Faktor Dari Dalam Diri Siswa) ..	Error! Bookmark not defined.

2.2.3.2 Faktor Eksternal (Faktor Dari Luar Diri Siswa)...	Error! Bookmark not defined.
2.3 Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti .	Error! Bookmark not defined.
2.3.1 Landasan Pendidikan Agama Islam	Error! Bookmark not defined.
2.3.2 Tujuan Pendidikan Agama Islam.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.3 Fungsi Pendidikan Agama Islam	Error! Bookmark not defined.
BAB III.....	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Populasi dan Sampel.....	Error! Bookmark not defined.
3.4 Definisi Operasional	Error! Bookmark not defined.
3.4.1 Perilaku Moral	Error! Bookmark not defined.
3.4.2 Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
3.5 Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5.1 Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.5.1.1 Angket.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.1.2 Studi Dokumentasi	Error! Bookmark not defined.
3.6 Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.6.1 Tahap persiapan	Error! Bookmark not defined.
3.6.2 Tahap pelaksanaan	Error! Bookmark not defined.
3.6.3 Tahap pelaporan.....	Error! Bookmark not defined.
3.7 Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.7.1 Statistik Deskriptif	Error! Bookmark not defined.
3.7.2 Statistik Inferensial	Error! Bookmark not defined.
3.7.2.1 Uji Pra Syarat	Error! Bookmark not defined.
3.7.2.1.1 Uji Normalitas.....	Error! Bookmark not defined.
3.7.2.1.2 Uji Linearitas	Error! Bookmark not defined.
3.7.2.2 Uji Korelasi	Error! Bookmark not defined.
3.7.2.3 Koefisien Determinasi	Error! Bookmark not defined.
3.8 Hipotesis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.

TEMUAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Temuan	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Perilaku Moral Siswa Di SMAN 5 Jakarta.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.1 Data Perilaku Moral Berdasarkan Skor Siswa	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.2 Data Perilaku Moral Berdasarkan Keseluruhan Item	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.2.1 Perilaku Moral Yang Berhubungan Dengan Pribadi (Intrapersonal)	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.2.1.1 Perilaku Mengendalikan Emosi Diri	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.2.1.2 Perilaku Memotivasi Diri ..	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.2.1.3 Perilaku Mengutamakan Kejujuran .	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.2.1.4 Perilaku Bersikap Rendah Hati.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.2.2 Perilaku Moral Yang Berhubungan Dengan Orang Lain (Interpersonal)	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.2.2.1 Perilaku Mudah Bergaul....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.2.2.2 Perilaku Suka Menolong ...	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.2.2.3 Perilaku Memahami Orang Lain	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.2.2.4 Perilaku Menghargai Orang Lain	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.2.2.5 Perilaku Suka Bekerja Sama	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Hasil Belajar PAI & Budi Pekerti Siswa Di SMAN 5 Jakarta	Error! Bookmark not defined.
4.1.3 Hubungan Perilaku Moral Siswa Dengan Hasil Belajar PAI & Budi Pekerti Siswa Di SMAN 5 Jakarta	Error! Bookmark not defined.
4.1.3.1 Uji Normalitas	Error! Bookmark not defined.
4.1.3.2 Uji Linearitas	Error! Bookmark not defined.
4.1.3.3 Uji Korelasi	Error! Bookmark not defined.
4.1.3.4 Koefisien Determinasi	Error! Bookmark not defined.

4.2 Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Perilaku Moral Siswa Di SMAN 5 Jakarta.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 Hasil Belajar PAI & Budi Pekerti Siswa Di SMAN 5 Jakarta	Error! Bookmark not defined.
4.2.3 Hubungan Perilaku Moral Siswa dengan Hasil Belajar PAI & Budi Pekerti Siswa Di SMAN 5 Jakarta	Error! Bookmark not defined.
BAB V.....	Error! Bookmark not defined.
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2 Implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.3 Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain Penelitian Korelasi Sederhana	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3. 2 Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3. 3 Peta Lokasi SMAN 5 Jakarta	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3. 4 Profil Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3. 5 Profil Responden Berdasarkan Asal Kelas	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3. 6 Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3. 7 Interpretasi Angket Skor Perilaku Moral Siswa	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 1 Perilaku Moral Siswa Kelas XI	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 2 Hasil Belajar PAI & Budi Pekerti Kelas XI....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

- Tabel 3. 1 Jumlah Siswa Kelas XI SMAN 5 Jakarta **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 2 Profil Responden Berdasarkan Jenis Kelamin **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 3 Profil Responden Berdasrkan Asal Kelas **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 4 Alternatif Jawaban Berdasarkan Skala Likert..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 5 Koefisien Reliabilitas **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 6 Hasil Uji Reliabilitas **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 7 Skor Perilaku Moral Siswa **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 8 Penggolongan Tingkat Skor Perilaku Moral Siswa ...**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 9 Hasil Perhitungan Kriteria Untuk Skor Perilaku Moral Siswa **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 10 Kriteria Penilaian Hasil Belajar **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 11 Interpretasi Koefisien Korelasi **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 1 Skor Perilaku Moral Siswa **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 2 Berusaha sabar ketika dihadapkan suatu cobaan dalam situasi dan kondisi apapun..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 3 Marah ketika dihadapkan pada suatu masalah yang sulit untuk mengatasinya **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 4 Memaklumi ketika apa yang saya inginkan belum dapat terwujud **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 5 Membanting barang ketika apa yang saya inginkan berbanding terbalik dengan kenyataan..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 6 Kemampuan Siswa dalam Mengendalikan Emosi Diri..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 7 Segera meminta maaf ketika berbuat salah kepada siapapun **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 8 Menghindari orang yang memiliki masalah dengan saya..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 9 Belajar dengan sungguh-sungguh agar cita-cita saya tercapai **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 10 Malas belajar jika gagal mendapat nilai tinggi . **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 11 Percaya diri mengerjakan ujian walaupun terasa sulit **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 12 Malas mengerjakan tugas sekolah yang diberikan oleh guru **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 13 Kemampuan Siswa dalam Memotivasi Diri **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 14 Selalu berkata benar dalam keadaan apapun..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 15 Pernah terpaksa berbohong demi menyelamatkan diri..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 16 Terbiasa mengerjakan ujian dengan jujur **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 17 Pernah mencontek saat ujian..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 18 Kemampuan Siswa dalam Mengutamakan Kejujuran **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 19 Menerima ketika kalah dalam suatu kompetisi dan dari kekalahan tersebut saya belajar menjadi lebih baik lagi..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 20 Kesal jika teman mendapatkan nilai lebih bagus dan ia mengejek saya **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 21 Kemampuan Siswa dalam Bersikap Rendah Hati....**Error! Bookmark not defined.**

- Tabel 4. 22 Perilaku Moral Yang Berhubungan dengan Pribadi (Intrapersonal)
 **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 23 Mudah bergaul dengan teman atau orang yang baru kenal **Error!
 Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 24 Sulit bergaul dengan teman atau orang yang baru kenal **Error!
 Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 25 Bergaul dengan siapa saja **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 26 Hanya mau berteman dengan teman yang saya suka **Error!
 Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 27 Kemampuan Siswa dalam Mudah Bergaul..... **Error! Bookmark not
 defined.**
- Tabel 4. 28 Senang membantu pekerjaan rumah... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 29 Kesal jika orang rumah hanya mengandalkan saya dalam hal
 pekerjaan rumah..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 30 Suka membantu teman yang kesulitan dalam materi **Error!
 Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 31 Malas membantu teman yang cuek dengan saya**Error! Bookmark
 not defined.**
- Tabel 4. 32 Kemampuan Siswa dalam Suka Menolong **Error! Bookmark not
 defined.**
- Tabel 4. 33 Mendengarkan teman ketika mereka mengungkapkan masalahnya
 **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 34 Membiarkan teman yang memiliki masalah **Error! Bookmark not
 defined.**
- Tabel 4. 35 Menghibur teman yang sedang bersedih atau menghadapi masalah
 **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 36 Cuek ketika teman saya diejek oleh teman yang lain **Error!
 Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 37 Kemampuan Siswa dalam Memahami Orang Lain..**Error! Bookmark
 not defined.**
- Tabel 4. 38 Mendengarkan orang tua dengan penuh perhatian ketika dinasehati
 **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 39 Bosan mendengarkan perkataan orang tua saat dinasehati **Error!
 Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 40 Memperhatikan guru saat menjelaskan materi.. **Error! Bookmark not
 defined.**
- Tabel 4. 41 Mengobrol dengan teman saat guru menjelaskan materi **Error!
 Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 42 Mendengarkan pendapat teman, walaupun berbeda dengan pendapat
 saya **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 43 Malas mendengarkan pendapat teman yang kurang sejalan dengan
 saya **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 44 Kemampuan Siswa dalam Menghargai Orang Lain.**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 45 Senang jika dalam kelompok bersama teman yang aktif dan kreatif
..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 46 Malas melaksanakan piket kelas **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 47 Ikut serta dalam kegiatan kerja bakti di lingkungan rumah..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 48 Kesal jika teman kelompok saya cuek dalam tugas kelompok... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 49 Kemampuan Siswa dalam Bekerja Sama **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 50 Perilaku Moral Yang Berhubungan dengan Orang Lain (Interpersonal)
..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 51 Perilaku Moral Siswa SMAN 5 Jakarta..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 52 Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PAI & Budi Pekerti **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 53 Hasil Uji Normalitas..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 54 Hasil Uji Linearitas..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 55 Hasil Uji Korelasi..... **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Angket Perilaku Moral **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 2 Hasil Judgement Angket **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 3 Angket Uji Coba Angket Penelitian Perilaku Moral **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 4 Surat Permohonan Melakukan Penelitian **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 5 Responden Angket Uji Coba Penelitian Perilaku Moral..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 6 Data Hasil Responden Angket Uji Coba Penelitian Perilaku Moral **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 7 Hasil Uji Validitas..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 8 Angket Penelitian Perilaku Moral..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 9 Responden Angket Penelitian Perilaku Moral... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 10 Data Hasil Responden Angket Penelitian Perilaku Moral **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 11 Nilai PTS PAI & Budi Pekerti Siswa Kelas XI SMAN 5 Jakarta **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 12 Hasil Belajar PAI & Budi Pekerti Berdasarkan Nilai PTS Siswa Kelas XI **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 13 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 14 Riwayat Hidup Peneliti **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, M. (2021). Pendidikan Moral dan Relevansinya Dengan Pendidikan Islam. *Paris Langkis: Jurnal Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan* , 2 (1), 57-66.
- Adhe, K. R. (2016). Guru Pembentuk Anak Berkualitas. *Jurnal Care: Children Advisory Research and Education* , 3 (3), 42-51.
- Agusin, V., Sano, A., & Ibrahim, I. (2013). Perilaku Menyontek Siswa SMA Negeri di Kota Padang Serta Upaya Pencegahan Oleh Guru BK. *Konselor: Jurnal Ilmiah Konseling* , 2 (1), 71-75.
- Ainiyah, N. (2013). Pembentukan Karakter Melalui Pendidikan Agama Islam. *Al-Ulum: Jurnal Studi-Studi Islam* , 13 (1), 25-38.
- Akbar, A. F., & Iswahyudi, D. (2019). Implementasi Perilaku Moral Siswa Dalam Kegiatan Jual Beli di Koperasi Sekolah Menengah Atas. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan dan Pembelajaran Bagi Guru dan Dosen* (hal. 33-41). Universitas Kanjuruhan Malang.
- Akhwan, M. (2014). Pendidikan Karakter: Konsep dan Implementasinya Dalam Pembelajaran di Sekolah/Madrasah. *El-Tarbawi* , 7 (1), 61-67.
- Andriani, R., & Rasto. (2019). Motivasi Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* , 4 (1), 80-86.
- Apriyanda, & Sulaiman. (2021). Hubungan Akhlak Dengan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *An-Nuha: Jurnal Pendidikan Islam* , 1 (4), 474-482.
- Arifin, Z. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Agama Islam Kementerian Agama.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asih, B. B. (2020). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SDMU Ahmad Dahlan Braja Selehah. *As-Salam I* , 9 (2), 241-256.
- Asih, G. Y. (2010). Perilaku Prososial Ditinjau Dari Empati dan Kematangan Emosi. *Jurnal Psikologi* , 1 (1), 33-42.

- Astiti, S. P. (2019). Efektivitas Konseling Sebaya (Peer Counseling) dalam Menuntaskan Masalah Siswa. *IJIP: Indonesian Journal of Islamic Psychology*, 1 (2), 243-263.
- Astuti, T. D., Nuryadi, Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Astutie, C. S. (2013). Pengaruh Gaya Mengajar Guru Dan Gaya Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas X SMA Negeri 18 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 1 (3), 1-15.
- Ayatullah. (2020). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Di Madrasah Aliyah Palapa Nusantara. *Bintang: Jurnal Pendidikan dan Sains*, 2 (2), 206-229.
- Azwar, S. (2021). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Cahyadi, N. (2020, February 05). *Tumbuhkembangan Sikap Empati Pada Siswa Sejak Dini*. Dipetik July 17, 2021, dari [Disdik.purwakartakab.go.id: https://disdik.purwakartakab.go.id/tumbuhkembangkan-sikap-empati-pada-siswa-sejak-dini?/tumbuhkembangkan-sikap-empati-pada-siswa-sejak-dini](https://disdik.purwakartakab.go.id/tumbuhkembangkan-sikap-empati-pada-siswa-sejak-dini?/tumbuhkembangkan-sikap-empati-pada-siswa-sejak-dini)
- Chusaini, A. N. (2015). *Pengaruh Kecerdasan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 1 Grati Kecamatan Nguling Kabupaten Pasuruan Tahun 2015*. Jember: Universitas Jember.
- Disai, W. I., Dariyo, A., & Basaria, D. (2017). Hubungan Antara Kecemasan Matematika dan Self-Efficacy Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa SMA X Kota Palangka Raya. *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, dan Seni*, 1 (2), 556-568.
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Sulawesi Selatan: CV. Kaffah Learning Center.
- Dwiyanti, R. (2013). Peran Orang Tua Dalam Perkembangan Moral Anak (Kajian Teori Kohlberg). *Seminar Nasional Parenting* (hal. 161-169). Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Effendi, R. (2017). Konsep Revisi Taksonomi Bloom dan Implementasinya Pada Pelajaran Matematika SMP. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 2 (1), 72-78.

- Elihami, & Syahid, A. (2018). Penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Pribadi Yang Islami. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* , 2 (1), 79-96.
- Fadhilaturrahmi. (2018). Lingkungan Belajar Efektif Bagi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu* , 2 (2), 61-69.
- Fatiha, N., & Nuwa, G. (2020). Kemerosotan Moral Siswa Pada Masa Pandemic Covid 19: Meneropong Eksistensi Guru Pendidikan Agama Islam. *Atta'dib: Jurnal Pendidikan Agama Islam* , 1 (2), 1-17.
- Fhadila, K. D. (2017). Menyikapi Perubahan Perilaku Remaja. *Jurnal Penelitian Guru Indonesia* , 2 (2), 16-23.
- Firmansyah, M. I. (2019). Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan, Dasar, dan Fungsi. *Ta'lim: Jurnal Pendidikan Agama Islam* , 17 (2), 79-90.
- Fitri, M., & Naimah. (2020). Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Moral Pada Anak Usia Dini. *Al Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini* , 3 (1), 1-15.
- Fitria, & Marlina, L. (2020). Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligences) Menurut Howard Gardner Dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Al Fitrah* , 3 (2), 151-166.
- Gick, E. (2003). Cognitive Theory and Moral Behavior : The Contribution of F. A. Hayek to Business Ethics. *Journal of Business Ethics* , 149-165.
- Gunawan, I., & Palupi, A. R. (2012). Taksonomi Bloom Revisi Ranah Kognitif: Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Penilaian. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran* , 2 (2), 98-117.
- Gusmayanti, E., & Dimiyati. (2021). Analisis Kegiatan Mendongeng Dalam Meningkatkan Perkembangan Nilai Moral Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* , 6 (2), 903-917.
- Hao, J., & Wu, C. (2019). Deaf Children' s Moral Behavior, Moral Reasoning and Emotion Attribution. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education* , 1-9.
- Hasibuan, A. A., Syah, D., & Marzuki. (2018). Manajemen Pendidikan Karakter Di SMAN (Studi Pada SMAN dan MAN Di Jakarta). *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan* , 4 (2), 191-212.

- Hendrik, & Elmansyah, T. (2018). Meningkatkan Keterampilan Interpersonal Melalui Konseling Teman Sebaya Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Segedong. *Jurnal Bimbingan Konseling Indonesia* , 3 (1), 22-26.
- Herawati. (2018). Memahami Proses Belajar Anak. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak* , 4 (1), 27-48.
- Hidayati, E. W. (2020). Korelasi Kecerdasan Emosional Dengan Perilaku Moral Remaja SMP Di Desa Samirplapan Gresik. *Attaqwa: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam* , 16 (1), 76-94.
- Hudah, N. (2019). Penanaman Nilai-Nilai Islam Dalam Membentuk Akhlak Mulia Melalui Kegiatan Mendongeng Di TK Terpadu Nurul Amal Buyuk Bringkang Menganti Gresik. *Fikroh: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam* , 12 (2), 113-129.
- Ibda, F. (2012). Pendidikan Moral Anak Melalui Pengajaran Bidang Studi PPKN dan Pendidikan Agama. *Jurnal Ilmiah Didaktika* , 12 (2), 338-347.
- Indrajaya, T. (2015). Pentingnya Ketrampilan Mendengarkan Dalam Menciptakan Komunikasi Yang Efektif. *Jurnal Administrasi dan Manajemen* , 6 (2), 256-264.
- Iqbal, M., & Prawening, C. (2018). Refleksi Kebenaran: Prinsip Kejujuran Sebagai Komunikasi Spiritual Anak di Era Digital. *Al-Balagh: Jurnal Dakwah dan Komunikasi* , 3 (2), 175-192.
- Ishak, M., Syahidin, & Anwar, S. (2016). Pengaruh Minat Belajar dan Kedisiplinan Terhadap Prestasi Belajar PAI. *Tarbawy* , 3 (2), 120-131.
- Jamil, I. M. (2017). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Anak. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak* , 1 (1), 1-17.
- Jamin, A. (2015). Pendidikan Islam Sebagai Sebuah Sistem (Transformasi Input Menuju Output Yang Berkarakter). *Islamika: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman* , 15 (2), 173-186.
- Jannah, M. (2020). *Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Tematik Peserta Didik Kelas V Di SDN Karang Tengah 10*. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Jannah, R., & Supriatna, M. (2018). Bimbingan Pribadi-Sosial Untuk Mengembangkan Perilaku Moral Siswa. *JPPK: Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling* , 4 (1), 54-62.

- Jumaedah. (2015). *Hubungan Antara Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Perilaku Siswa Di SMP Negeri 4 Bajo Kabupaten Luwu*. Palopo: Institut Agama Islam Negeri (IAIN).
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020, Mei 28). *Kemendikbud Terbitkan Pedoman Penyelenggaraan Belajar dari Rumah*. Dipetik Februari 21, 2021, dari Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan: <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/05/kemendikbud-terbitkan-pedoman-penyelenggaraan-belajar-dari-rumah>
- Lesilawang, R. (2021). *Peran Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Dalam Membina Akhlak Peserta Didik SMA Negeri 2 Buru Selatan Kelas X Kec. Ambalau Kabupaten Buru Selatan*. Ambon: Institut Agama Islam Negeri (IAIN).
- Lestari, D. P. (2018). Peningkatan Perilaku Anti Korupsi Melalui Metode Story Telling. *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak* , 4 (1), 17-30.
- Machmud, H. (2014). Urgensi Pendidikan Moral Dalam Membentuk Kepribadian Anak. *Jurnal Al-Ta'dib* , 7 (2), 75-84.
- Maesaroh, S. (2013). Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Kependidikan* , 1 (1), 150-168.
- Makmun, S. (2013). Memahami Orang Lain Melalui Keterampilan Mendengar Secara Empatik. *Humaniora* , 4 (1), 422-431.
- Marlina, L., & Sholehun. (2021). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong. *Frasa: Jurnal Keilmuan Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya* , 2 (1), 66-74.
- Martina. (2019). Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 9 Tulung Selapan Kabupaten OKI. *Jurnal PAI Raden Fatah* , 1 (2), 164-179.
- Mashuri, S. (2012). Implementasi Pendidikan Antikorupsi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah. *Fikruna* , 1 (1), 129-158.
- Masrin, R. (2013). Hubungan Perilaku Siswa Dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 1 Tirawuta Kecamatan Tirawuta Kabupaten Kolaka. *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam* . Kendari: Institut Agama Islam Negeri (IAIN).
- Metroyadi. (2017). Upaya Mengembangkan Aspek Nilai-Nilai Agama dan Moral Dalam Membedakan Perbuatan Baik dan Buruk Menggunakan Model

Examples Non Examples Dengan Variasi Media Audio Visual Pada Anak Kelompok B Di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 31 Banjarmasin. *Sagacious: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Sosial* , 7-12.

Mewar, M. R. (2021). Krisis Moralitas Pada Remaja Di Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal Perspektif* , 1 (2), 132-142.

Meydiansyah, D. Y. (2021). Fenomena Perilaku Menyontek Pada Pelajar Masa Kini Ditinjau Dari Kepercayaan Diri, Efikasi Diri, dan Prokrastinasi: Sebuah Studi Literatur. *Consila: Jurnal Ilmiah BK* , 4 (3), 245-253.

Muis, A. A. (2019). Studi Komparatif Tentang Sikap dan Perilaku Moral Antara Siswa Madrasah Ibtidaiyah dan Sekolah Dasar. *Jurnal Al-Ibrah* , 8 (1), 44-57.

Mulyanto, H., Gunarhadi, & Indriayu, M. (2018). The Effect of Problem Based Learning Model on Student Mathematics Learning Outcomes Viewed from Critical Thinking Skills. *Ijere: International Journal of Educational Research Review* , 3 (2), 37-45.

Munawaroh, M. (2017). *Hubungan Antara Identitas Moral Dengan Perilaku Moral Pada Remaja*. Surabaya: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel.

Musslifah, A. R. (2012). Perilaku Menyontek Siswa Ditinjau dari Kecenderungan Locus Of Control. *Talenta Psikologi* , 1 (2), 137-150.

Muzayyinah, Maridi, & Wiradi. (2005). Pengaruh Cara Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas II SMUN Colomadu Karanganyar. *Bioedukasi* , 2 (1), 20-22.

Nasution, M. K. (2017). Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Studi Didaktika: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan* , 11 (1), 9-16.

Nazir. (1999). *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.

Normina. (2019). Peranan Akhlak Dalam Dunia Pendidikan Islam. *An-Nahdhah: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan* , 12 (1), 131-158.

Noviza, N. (2011). Konseling Teman Sebaya (Peer Counseling) Suatu Inovasi Layanan Bimbingan Konseling Di Perguruan Tinggi. *Wardah* , 12 (1), 83-98.

Nugraha, M. S., Supriadi, U., & Anwar, S. (2014). Pembelajaran PAI Berbasis Media Digital (Studi Deskriptip terhadap Pembelajaran PAI di SMA Alfa

- Centauri Bandung). *Ta'lim: Jurnal Pendidikan Agama Islam* , 12 (4), 55-67.
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* , 1 (1), 128-135.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Misykat* , 3 (1), 171-187.
- Nurrochman, M. F. (2014). Hubungan Antara Kecerdasan Moral Dengan Hasil Belajar Pada Siswa Kelas VA SD Negeri 81 Kota Bengkulu. *Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar* . Bengkulu: Universitas Bengkulu.
- Pamungkas, M. I. (2017). Penanaman Nilai-Nilai Islam Dalam Kegiatan Sebelum Belajar Siswa Di SMP PGII 1 Bandung. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* , 6 (1), 202-211.
- Pande, N. P., & Marheni, A. (2015). Hubungan Kecanduan Game Online Dengan Prestasi Belajar Siswa SMP Negeri 1 Kuta. *Jurnal Psikologi Udayana* , 2 (2), 163-171.
- Pasaribu, K., Soraya, F., & Amazihono, O. (2020). Hubungan Moral Siswa Dengan Hasil Belajar PKN SMP Kelas VIII Padang bulan Medan T.A 2020/2021. *Jurnal Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan* , 2 (2), 131-136.
- Prabowo, S. H., Fakhruddin, A., & Rohman, M. (2020). Peran Orang Tua Dalam Pembentukan Karakter Anak Di Masa Pandemi Covid-19 Perspektif Pendidikan Islam. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam* , 11 (2), 191-207.
- Prakoso, G. D., & Fatah, M. Z. (2017). Analisis Pengaruh Sikap, Kontrol Perilaku, dan Norma Subjektif Terhadap Perilaku Safety. *Jurnal Promkes* , 3 (2), 193-204.
- Putri, N. (2021). *Pemikiran Prof. Dr. Zakiah Daradjat Tentang Pembinaan Moral Remaja Di Indonesia*. Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan.
- Rafsanjani, T. A., & Rozaq, M. A. (2018). Internalisasi Nilai-Nilai Keislaman Terhadap Perkembangan Anak Di Sekolah Dasar Muhammadiyah Kriyan Jepara. *Profetika: Jurnal Studi Islam* , 20 (1), 16-29.
- Raresik, K. A., Dibia, I. K., & Widiana, I. W. (2016). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas V SD Gugus VI. *Mimbar PGSD Undiksha* , 4 (1), 1-11.

- Rizal, Y. (2017). Perilaku Moral Remaja Dalam Perspektif Budaya. *Jomsign: Journal of Multicultural Studies in Guidance and Counseling* , 1 (1), 35-44.
- Rizaty, M. A. (2022, March 28). *Tawuran Pelajar Paling Banyak Terjadi di Jawa Barat*. Dipetik April 16, 2022, dari Databoks: <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2022/03/28/tawuran-pelajar-paling-banyak-terjadi-di-jawa-barat>
- Rizqa, H. (2020, September 11). *Dilarang Berbohong kecuali dalam 3 Keadaan Ini*. Dipetik July 16, 2021, dari Republika.co.id: <https://www.republika.co.id/berita/qghyx8458/dilarang-berbohong-kecuali-dalam-3-keadaan-ini>
- Rohidin, R. Z., Aulia, R. N., & Fadhil, A. (2015). Model Pembelajaran PAI Berbasis E-Learning (Studi Kasus di SMAN 13 Jakarta). *Jurnal Studi Al-Qur'an* , 11 (2), 114-128.
- Rohyani, E. S. (2015). Pemikiran Pendidikan Agama Islam Dalam Perspektif Prof. Achmadi. *Mudarrisa: Jurnal Kajian Pendidikan Islam* , 7 (2), 173-200.
- Rusiana, Siregar, N. R., & Rudin, A. (2020). Implementasi Layanan Bimbingan Kelompok Dalam Mengatasi Degradasi Moral Siswa. *Jurnal Bening* , 4 (1), 27-34.
- Ruslan. (2018). *Peran Pendidikan Agama Islam Dalam Mengembangkan Akhlak Peserta Didik Di SMP Negeri 4 Palopo*. Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam. Palopo: Institut Agama Islam Negeri (IAIN).
- Saeful, A. (2021). Implementasi Nilai Kejujuran Dalam Pendidikan. *Tarbawi: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam* , 4 (2), 124-142.
- Sari, A. (2018). Hubungan Antara Perilaku Belajar Dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam DI SMP Negeri 3 Sukadana Kabupaten Lampung Timur TP.2018/2019 . *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam* . Metro: Institut Agama Islam Negeri (IAIN).
- Sari, A. W. (2016). Pentingnya Ketrampilan Mendengar Dalam Menciptakan Komunikasi Yang Efektif. *Jurnal EduTech* , 2 (1), 1-10.
- Sasnita, A. (2018). Pengaruh Perilaku Siswa terhadap Hasil Belajar PAI di SMP Negeri 6 Banda Aceh. *Skripsi Sarjana Ilmu Pendidikan Islam* . Banda Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.

- Shidiq, M. I., & Hidayat, S. (2020). Eksplorasi Perilaku Menyontek Di Kalangan Siswa Sekolah Dasar Di Kota Tasikmalaya. *EduBasic Journal: Jurnal Pendidikan Dasar* , 2 (1), 19-25.
- Sholikin, R. (2021). Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 1 Sambit Ponorogo Tahun Pelajaran 2020/2021. *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam* . Ponorogo: Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.
- Siddik, H. (2016). Hakikat Pendidikan Islam. *Al-Riwayah: Jurnal Kependidikan* , 8 (1), 89-103.
- Sönmez, V. (2017). Association of Cognitive, Affective, Psychomotor and Intuitive Domains in Education, Sönmez Model. *Universal Journal of Educational Research* , 5 (3), 347-356.
- Sopiani, M., & Wirdati. (2021). Pengaruh Motivasi terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa di Sekolah Menengah Atas. *An-Nuha: Jurnal Pendidikan Islam* , 1 (4), 598-608.
- Sudijono, A. (2015). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sujana, I. W. (2019). Fungsi dan Tujuan Pendidikan Indonesia. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar* , 4 (1), 29-39.
- Sukardi. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sulistiyowati, E. (2019). Meningkatkan Keterampilan dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Tentang Menulis Surat Resmi Melalui Contextual Teaching And Learning (CTL) Pada Siswa Kelas VI SD 6 Getassrabi. *Inopendas: Jurnal Ilmiah Kependidikan* , 2 (1), 1-8.
- Susetyo, D. B., Widiyatmadi, E., & Y.Sudiantara. (2014). Konsep Self dan Penghayatan Self Orang Jawa. *Psikodimensia* , 13 (1), 47-59.
- Syahidah, S. (2021, November 27). *Media Sosial, Faktor Krisis Moral Generasi Z dan Alpha*. Dipetik April 16, 2022, dari Headline Kaltim: <https://headlinekaltim.co/media-sosial-faktor-krisis-moral-generasi-z-dan-alpha/>

- Tarigan, R., Rumahorbo, K., & Matondang, M. (2020). Hubungan Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar PKN Siswa Kelas XI MIA SMA Swasta GKPI Padang Bulan Medan Semester Ganjil T.A 2020/2021. *Jurnal Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan* , 2 (2), 137-144.
- Tarigan, T. P., Siringoringo, V. M., & Buulolo, Y. (2019). Hubungan Hasil Belajar Pendidikan Agama Kristen Dengan Moralitas Siswa Di SMP N 4 T.A 2018/2019. *Jurnal Pendidikan Religius* , 1 (1), 7-11.
- Utami, R. W. (2020). *Hubungan Antara Pola Asuh Permisif Orang Tua Dengan Perilaku Moral Pada Remaja*. Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan.
- Wahab, A. (2013). *Hubungan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Dengan Perilaku Keberagaman Anak*. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Wahyuliani, Y., Supriadi, U., & Anwar, S. (2016). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Flip Book Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Di SMA Negeri 4 Bandung. *Tarbawy* , 3 (1), 22-36.
- Waty, A. (2017). Hubungan Interaksi Sosial Dengan Perkembangan Moral Pada Remaja Di SMA UISU Medan. *Jurnal Psikologi Konseling* , 10 (1), 11-24.
- Wibisono, S. B. (2020, Oktober 30). *Degradasi Moral Pelajar pada Era Pembelajaran Daring*. Dipetik Februari 21, 2021, dari Koran Bernas: <https://news.koranbernas.id/degradasi-moral-pelajar-pada-era-pembelajaran-daring>
- Widana, I. W., & Muliani, P. L. (2020). *Uji Persyaratan Analisis*. Pontianak: Klinik Media.
- Widia Hapnita, R. A. (2018). Faktor Internal dan Eksternal Yang Dominan Mempengaruhi Hasil Belajar Menggambar Dengan Perangkat Lunak Siswa Kelas XI Teknik Gambar Bangunan SMK N 1 Padang Tahun 2016/2017. *CIVED: Journal of Civil Engineering and Vocational Education* , 5 (1), 2175-2182.
- Yudiyanto, S. (2015). *Upaya Guru PAI Dalam Meningkatkan Akhlak Mulia Peserta Didik Kelas VII Di SMP Negeri 3 Tawang Sari Sukoharjo Jawa Tengah Tahun Ajaran 2015*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Zulfa, A. (2018). Peranan Pendidikan Agama Islam Dalam Pembinaan Perilaku Siswa Di Sekolah Dasar. *Attaqwa: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam* , 14 (1), 1-12.