

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

SMK N 4 Bandung menerapkan sistem pembelajaran adaptif yang dinamakan dengan sistem pembelajaran blok. Sistem blok adalah sebuah pemadatan sistem pembelajaran pada satu kali pertemuan dengan tuntutan materi selama sepekan tersampaikan dan sesuai kurikulum, sistem blok juga mengharuskan siswa untuk tahan terhadap proses belajar yang lama dan monoton (Martaviani et al., 2020). Walaupun diharapkan untuk menyelesaikan materi sesingkat dan secepat mungkin selama satu hari, disisi lain siswa akan terbebani dengan panjangnya waktu dan materi selama satu hari dengan materi yang sama. Bukti terbebannya peserta didik dalam menjalani sistem pembelajaran blok adalah adanya beberapa keluhan dari pendidik bahwa peserta didik kurang termotivasi dalam belajar, mulai dari ketekunan, keuletan, keinginan, dan semangat belajar. Hal ini berpengaruh terhadap penguasaan materi peserta didik dengan rendahnya pengetahuan dasar ke-elektronika-an dan kurang mampu atau lihai dalam melaksanakan praktikum. Maka dari itu dibutuhkannya metode pembelajaran yang tepat oleh pendidik karena metode pembelajaran adalah cara berinteraksi dengan pendidik agar tujuan belajar tercapai (Afandi et al., 2013). Selain guru, mahasiswa PPL juga berperan sebagai pendidik didalam proses pembelajaran. Disamping peran kegiatan PPL sebagai penambah pengalaman dan wawasan mengajar, permasalahan yang sering terjadi dilapangan adalah mahasiswa masih belum memiliki pengalaman untuk mengajar, baik dari segi mengonsep materi, memberikan materi, maupun memimpin situasi kelas, sehingga perlu adanya eksplorasi metode pembelajaran yang digunakan mahasiswa untuk mempersiapkan mahasiswa PPL yang lebih berkompeten.

Dengan adanya fenomena permasalahan yang terjadi dilapangan, pemilihan topik metode pembelajaran yang digunakan mahasiswa PPL karena metode pembelajaran adalah dasar dari proses pembelajaran dimana didalam proses pembelajaran terdapat model, pendekatan, strategi, dan metode pembelajaran (Erita, 2013). Sehingga dengan fungsi PPL dan bekal materi keguruan yang sudah didapat, mahasiswa dapat menentukan metode pembelajaran yang tepat seiring

dengan pengalaman yang sudah diperoleh. Kemudian dibutuhkan juga kalibrasi atau standarisasi metode pembelajaran yang tepat saat pelaksanaan sistem pembelajaran blok, sehingga motivasi belajar peserta didik bisa terbangun dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Beberapa penelitian terkait metode pembelajaran terhadap motivasi belajar yang sudah dilakukan sebelumnya, (S. N. KHASANAH, 2019) membahas metode pembelajaran role playing saat penerapan sistem pembelajarn konvensional, (Hamid, 2019) menjelaskan berbagai metode pembelajaran untuk pendidik selama proses pembelajaran, (Siregar, 2018) meneliti strategi pembelajaran untuk evaluasi pembelajaran yang sudah dilakukan, (Hanifah, 2018) meneliti kebermaknaan hidup para lansia ketika menggunakan metode pembelajaran pengalaman, (M. K. Nasution, 2017) meneliti metode pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar, (Suriani, 2016) membahas pengoptimalan prestasi belajar dengan menggunakan metode pembelajaran efektif.

Berdasarkan latar belakang diatas, penulis menyusun penelitian dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran Yang Digunakan Mahasiswa PPL UPI Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Penerapan Sistem Blok Di Jurusan TAV SMK N 4 Bandung” untuk mengetahui berbagai metode pembelajaran yang digunakan mahasiswa untuk memotivasi belajar siswa selama menggunakan sistem pembelajaran blok. Penelitian ini menggunakan metode campuran dengan teknik eksploratori, pelaksanaannya dengan mengumpulkan hipotesis dari narasumber dan divalidasi oleh responden.

1.2 Rumusan Masalah Penelitian

Fokus pada penelitian ditujukan pada metode pembelajaran yang digunakan mahasiswa PPL dan motivasi belajar peserta didik selama penerapan sistem pembelajaran blok, maka dari itu rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Bagaimana kesesuaian metode pembelajaran yang digunakan mahasiswa ppl dengan faktor pemilihan metode pembelajaran?
2. Apakah metode pembelajaran yang nyaman bagi peserta didik berpengaruh terhadap motivasi belajar peserta didik?

Fokus dan rumusan dari penelitian dibuat dalam batasan masalah, untuk batasan masalah penelitian ini adalah:

1. Pengamatan hanya dilakukan pada siswa kelas XI jurusan TAV di SMK 4 Bandung.
2. Pengamatan hanya dilakukan pada mahasiswa yang mengampu mata pelajaran di kelas XI jurusan TAV di SMK 4 Bandung.

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penentian ini adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui berbagai metode pembelajaran yang digunakan mahasiswa dan kesesuaian metode yang digunakan dengan faktor pemilihan metode pembelajaran.
2. Mengetahui metode pembelajaran yang nyaman bagi peserta didik dan pengaruh metode pembelajaran terhadap motivasi belajar peserta didik.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pihak yang terkait dalam pembelajaran. Manfaat yang ingin dicapai sebagai berikut:

1. Dapat menjadi referensi bagi mahasiswa yang akan melakukan ppl atau guru mengenai metode pembelajaran yang direkomendasikan pada sistem blok.
2. Dapat digunakan sebagai referensi untuk penelitian lain dengan mengembangkan proses pembelajaran dan sistem pembelajaran yang digunakan.

1.5 Struktur Organisasi Skripsi

Sebagai pedoman penulisan dibuatlah sistematika penulisan skripsi agar lebih tepat sasaran dan sistematis, oleh karena itu penulisan ini disusunlah penulisan skripsi yang terdiri dari 5 bab. Pada bab 1 merupakan pendahuluan dimana latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, batasan masalah penelitian, manfaat penelitian skripsi dan sistematika penulisan ditulis pada bagian ini. Bab 2 meliputi kajian pustaka yang berisi tentang teori – teori pendukung permasalahan penelitian. Bab 3 merupakan bagian penulisan metode penelitian dimana pada bab ini membahas mengenai metode dan desain penelitian yang digunakan, definisi operasional, sampel dan waktu penelitian, instrumen penelitian, uji instrumen

penelitian, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data. Bab 4 merupakan hasil penelitian dan pembahasan yang berisi penjelasan mengenai gambaran umum penelitian, deskripsi data, analisis data, serta temuan dan pembahasan hasil penelitian. Bab 5 merupakan simpulan, implikasi dan rekomendasi hasil penelitian.

Mukhammad Fajrin Falakhi, 2022

*PENGARUH METODE PEMBELAJARAN YANG DIGUNAKAN MAHASISWA PPL UPI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
SISWA PADA PENERAPAN SISTEM BLOK DI JURUSAN TAV SMK N 4 BANDUNG*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu