

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN SEJARAH KONSTRUKTIVISTIK  
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOLABORASI DALAM  
MENULIS PENGALAMAN HISTORIS KELUARGA**

**TESIS**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Magister Pendidikan



Oleh

**SEPTIANSYAH TANJUNG**

NIM. 2010194

**PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG**

**2022**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN SEJARAH KONSTRUKTIVISTIK  
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOLABORASI DALAM  
MENULIS PENGALAMAN HISTORIS KELUARGA**

Oleh  
SEPTIANSYAH TANJUNG  
S.Pd. Universitas Negeri Medan, 2018

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi S2 Pendidikan Sejarah,  
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia

© Septiansyah Tanjung 2022  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

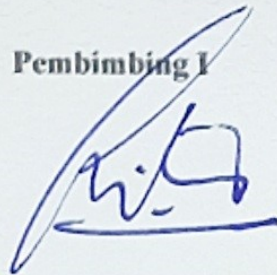
**LEMBAR PENGESAHAN**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN SEJARAH KONSTRUKTIVISTIK  
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOLABORASI DALAM  
MENULIS PENGALAMAN HISTORIS KELUARGA**

**SEPTIANSYAH TANJUNG  
NIM. 2010194**

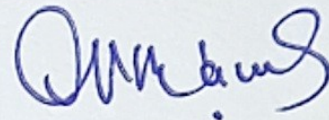
Disetujui dan disahkan oleh:

**Pembimbing I**



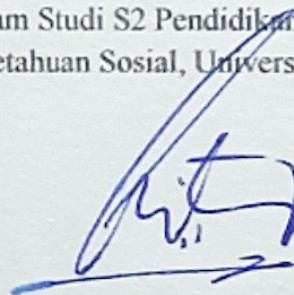
**Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed.**  
NIP. 196110141986011001

**Pembimbing II**



**Dr. Wawan Darmawan, M.Hum.**  
NIP. 197101011999031003

Mengetahui,  
Ketua Program Studi S2 Pendidikan Sejarah  
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia



**Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed.**  
NIP. 196110141986011001




Tesis ini telah diuji pada Sidang Tahap I

Hari/Tanggal : Jum'at, 29 Juli 2022

Tempat : R. 309 Lt.3 Gd. Nu'man Somantri FPIPS UPI

Penguji Tesis

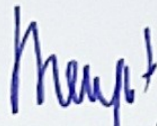
Penguji I :



**Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd.**

**NIP. 196207181986012001**

Penguji II :



**Dr. Murdivah Wibarti, M.Hum.**

**NIP. 196005291987032002**

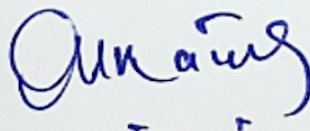
Penguji III :



**Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed.**

**NIP. 196110141986011001**

Penguji IV :



**Dr. Wawan Darmawan, M.Hum.**

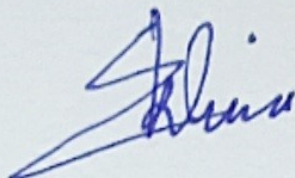
**NIP. 197101011999031003**



Tesis ini telah diuji pada Sidang Tahap II  
Hari/Tanggal : Senin, 29 Agustus 2022  
Tempat : Ruang Sidang Lt. 2 FPIPS UPI

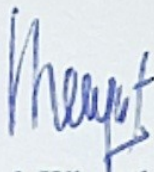
Penguji Tesis

Penguji I :



**Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd.**  
NIP. 196207181986012001

Penguji II :



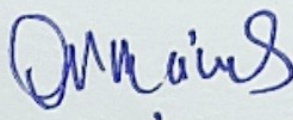
**Dr. Murdivah Winarti, M.Hum.**  
NIP. 196005291987032002

Penguji III :



**Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed.**  
NIP. 196110141986011001

Penguji IV :



**Dr. Wawan Darmawan, M.Hum.**  
NIP. 197101011999031003

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Swt., Tuhan Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang atas berkat pertolongan serta rahmat-Nya, peneliti dapat menyelesaikan penulisan tesis ini sebagai bagian dari persyaratan memperoleh gelar akademik Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Magister dan Doktor Pendidikan Sejarah, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia.

Pembelajaran sejarah dalam era keterbukaan informasi pada kehidupan Abad 21 ini harus dapat merespons tantangan zaman dengan tidak lagi menganut paradigma pedagogi konvensional. Transformasi dibutuhkan untuk menghadirkan pembelajaran sejarah yang bukan hanya mengantar siswa pada derajat kesadaran sejarah, melainkan juga mampu membimbing dan membina berbagai kompetensi termasuk keterampilan kesejarahan pada diri siswa sebagai pembelajaran. Menulis pengalaman historis keluarga menjadi satu langkah strategis dalam pengembangan pembelajaran sejarah abad 21 dengan ciri konstruktivistik yang dapat membawa siswa selain menyadari sejarah ada pada lingkungan terdekatnya juga mampu mengaktualisasikannya menjadi tulisan sejarah yang kontekstual. Keterampilan kesejarahan yang dibentuk dalam proses menulis pengalaman sejarah ini menyentuh berbagai dimensi meliputi kemampuan berpikir historis, kemampuan kolaborasi, kemampuan literasi dalam memanfaatkan informasi dari berbagai sumber, serta kemampuan melakukan penelitian sejarah secara sederhana.

Diharapkan tesis ini dapat berkontribusi bagi pengembangan transformasi pendidikan sejarah yang futuristik dengan pemaknaan belajar sejarah tidak dibatasi mempelajari masa lalu saja, melainkan menjadi suatu studi perubahan yang menghubungkan masa lalu dengan kondisi masa kini yang kontekstual serta berciri progresif yang memiliki pandangan tegas ke masa depan. Adapun ide konseptual dan hasil penelitian ini telah dipublikasikan pada *The 6<sup>th</sup> International Seminar on Social Studies and History Education (ISSSHE) 2021* dengan judul artikel “*Cooperative Learning in Constructivist History Learning during the Covid-19 Pandemic*”. Serta pada jurnal ilmiah *YUPA: Historical Studies Journal*, Volume 6 Nomor 1 tahun 2022 dengan judul artikel “*Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi dalam Menulis Pengalaman Historis Keluarga melalui Pembelajaran Sejarah Konstruktivistik*”. Semoga karya ilmiah tesis ini dapat bermanfaat bagi praktisi dan akademisi Pendidikan Sejarah atau bidang peminat lainnya. Terutama bagi upaya pengembangan Pendidikan Sejarah yang bermakna dan mencerdaskan. Apabila membutuhkan kontak dengan saya dapat menghubungi melalui layanan surel pada alamat [septiansyahtanjung@upi.edu](mailto:septiansyahtanjung@upi.edu) serta melalui media sosial.

Bandung, Agustus 2022

Septiansyah Tanjung

# **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN SEJARAH KONSTRUKTIVISTIK UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOLABORASI DALAM MENULIS PENGALAMAN HISTORIS KELUARGA**

Septiansyah Tanjung  
NIM. 2010194

## **ABSTRAK**

Berdasarkan pra-penelitian, pembelajaran sejarah yang dilaksanakan pada masa pandemi *Covid-19* di SMA Negeri 1 Pangkalan Susu kurang memberi ruang kolaborasi dalam proses pembelajaran. Pembelajaran juga tidak mengoptimalkan pengalaman historis keluarga siswa pada materi pelajaran. Penelitian ini bersifat konstruktivistik dalam pembelajaran sejarah untuk meningkatkan keterampilan kolaborasi dalam menulis pengalaman historis keluarga. Permasalahan dalam penelitian ini “Bagaimana penerapan pembelajaran sejarah konstruktivistik untuk meningkatkan keterampilan kolaborasi dalam menulis pengalaman historis keluarga pada Kelas 10 IIS 3 di SMA Negeri 1 Pangkalan Susu?”. Permasalahan tersebut dikaji dengan metode penelitian tindakan kelas model Elliot yang dapat memperbaiki aktivitas pembelajaran sejarah. Berdasarkan penelitian tindakan kelas yang diterapkan pada 3 siklus dan 12 tindakan ditemukan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa melalui implementasi pembelajaran sejarah konstruktivistik yang diterapkan melalui model pembelajaran kooperatif *group investigation* berhasil meningkatkan keterampilan kolaborasi siswa dalam menulis pengalaman historis keluarga. Hal ini terlihat dari ketercapaian indikator keterampilan kolaborasi dalam perencanaan mencari informasi, keterampilan kolaborasi dalam diskusi mengolah informasi, dan keterampilan kolaborasi dalam mengemas laporan tertulis yang memperoleh hasil dengan kategori cukup dan baik. Selanjutnya, hasil penilaian pada laporan menulis pengalaman historis keluarga menunjukkan peningkatan disetiap siklus yang mencapai hasil baik dan sangat baik pada indikator pengumpulan informasi, pengolahan dan analisis informasi, serta substansi dan pengemasan tulisan. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan bagi guru untuk menyajikan pelaksanaan pembelajaran sejarah konstruktivistik yang mengembangkan berbagai kompetensi serta bagi akademisi yang memiliki ketertarikan pada pengembangan keterampilan sejarah.

Kata Kunci: *Keterampilan Kolaborasi, Menulis Pengalaman Historis Keluarga, Pembelajaran Sejarah*

# **IMPLEMENTATION OF CONSTRUCTIVIST HISTORY LEARNING TO IMPROVE COLLABORATION SKILLS IN WRITING FAMILY HISTORICAL EXPERIENCES**

Septiansyah Tanjung  
NIM. 2010194

## **ABSTRACT**

Based on the pre-research result, the history learning carried out during the Covid-19 pandemic at SMA Negeri 1 Pangkalan Susu did not provide enough space for collaboration in the learning process. Learning also did not optimize the historical experience of students' families on the subject matter. This research is constructive in history learning to improve collaboration skills in writing family historical experiences. The problem in this study is "How is the implementation of constructivist history learning to improve collaboration skills in writing family historical experiences in Class 10 IIS 3 at SMA Negeri 1 Pangkalan Susu?" These problems were examined by the Elliot model of classroom action research, which could improve history learning activities. Based on the classroom action research that applied to 3 cycles and 12 actions, the results showed that implementation of constructivist history learning which applied through the group investigation cooperative learning model, it was successful in improving students' collaboration skills in writing family historical experiences. This can be seen from the achievement of indicators of collaboration skills in planning to seek information, collaboration skills in discussions to process information, and collaboration skills in packaging written reports which obtained results with sufficient and good categories. Furthermore, the results of the assessment on writing reports on family history showed an increase in each cycle which achieves good and very good results on indicators of information collection, processing, and analysis of information, as well as substance and packaging of writing. This research is expected to be a reference for teachers to present constructivist history lessons and for academics who are interested to historical competences development.

Keywords: *Collaboration Skills, Writing Family Historical Experiences, History Learning*



## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>i</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GRAFIK.....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	12
1.3 Tujuan Penelitian .....	13
1.4 Manfaat Penelitian .....	13
1.5 Struktur Organisasi Tesis .....	15
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>17</b>
2.1 Pembelajaran Sejarah Konstruktivistik.....	17
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif <i>Group Investigation</i> dalam Pembelajaran Sejarah Konstruktivistik melalui moda <i>Blended Learning</i> .....	27
2.3 Keterampilan Kolaborasi .....	36
2.4 Pembelajaran Menulis Pengalaman Historis Keluarga.....	41
2.5 Penelitian Terdahulu .....	46
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>61</b>
3.1 Metode Penelitian.....	61
3.2 Desain Penelitian.....	65
3.2.1 Identifikasi Permasalahan .....	66
3.2.2 Memeriksa Kondisi di Lapangan ( <i>Reconnaissance</i> ).....	67
3.2.3 Perencanaan Tindakan .....	68
3.2.4 Pelaksanaan Tindakan.....	72
3.2.5 Tahap Observasi.....	74
3.2.6 Tahap Refleksi .....	75
3.3 Lokasi dan Subjek Penelitian .....	75

3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	76
3.4.1 Observasi.....	76
3.4.2 Wawancara.....	77
3.4.3 Penilaian Pembelajaran.....	77
3.4.4 Dokumentasi.....	78
3.5 Instrumen Penelitian.....	78
3.5.1 Lembar Observasi Siswa dan Guru.....	79
3.5.2 Pedoman Pertanyaan Wawancara.....	83
3.5.3 Catatan Lapangan.....	83
3.5.4 Lembar Penilaian Antarteman.....	83
3.5.5 Lembar Penilaian Produk.....	84
3.6 Validasi Data.....	84
3.7 Teknik Analisis Data.....	85
3.7.1 Analisis Data Kualitatif.....	85
3.7.2 Analisis Data Kuantitatif.....	86
3.8 Rencana Jadwal dan Waktu Penelitian.....	87
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>88</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	88
4.1.1 Deskripsi Hasil Memeriksa di Lapangan ( <i>Reconnaissance</i> ).....	88
4.1.2 Hasil Pelaksanaan Siklus I.....	91
4.1.2.1 Tindakan Pertama Siklus I.....	92
4.1.2.2 Tindakan Kedua Siklus I.....	104
4.1.2.3 Tindakan Ketiga Siklus I.....	115
4.1.2.4 Tindakan Keempat Siklus I.....	126
4.1.2.5 Refleksi Siklus I.....	136
4.1.3 Hasil Pelaksanaan Siklus II.....	139
4.1.3.1 Tindakan Kelima Siklus II.....	140
4.1.3.2 Tindakan Keenam Siklus II.....	153
4.1.3.3 Tindakan Ketujuh Siklus II.....	165
4.1.3.4 Tindakan Kedelapan Siklus II.....	177
4.1.3.5 Refleksi Siklus II.....	189
4.1.4 Hasil Pelaksanaan Siklus III.....	194
4.1.4.1 Tindakan Kesembilan Siklus III.....	195

4.1.4.2 Tindakan Kesepuluh Siklus III .....	206
4.1.4.3 Tindakan Kesebelas Siklus III .....	220
4.1.4.4 Tindakan Kedua Belas Siklus III .....	232
4.1.4.5 Refleksi Siklus III .....	243
4.2 Pembahasan.....	246
4.2.1 Langkah-langkah Pengembangan Desain Pembelajaran Sejarah Konstruktivistik untuk Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi dalam Menulis Pengalaman Historis Keluarga .....	246
4.2.2 Analisis Hasil Peningkatan Keterampilan Kolaborasi dalam Menulis Pengalaman Historis Keluarga melalui Penerapan Pembelajaran Sejarah Konstruktivistik .....	253
4.2.2.1 Peningkatan Keterampilan Kolaborasi dalam Perencanaan mencari informasi .....	253
4.2.2.2 Peningkatan Keterampilan Kolaborasi dalam Diskusi mengolah Informasi .....	269
4.2.2.3 Peningkatan Keterampilan Kolaborasi dalam Mengemas Laporan Tertulis .....	287
4.2.2.4 Peningkatan Keterampilan Kolaborasi dalam Menulis Pengalaman Historis Keluarga Keseluruhan Siklus.....	301
4.2.2.5 Analisis Penilaian Laporan Menulis Pengalaman Historis Keluarga .....	305
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>321</b>
5.1 Simpulan .....	321
5.2 Rekomendasi .....	325
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>327</b>
<b>LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator Keterampilan Kolaborasi.....	40
Tabel 2.2	Indikator Penilaian Kemampuan Menulis.....	44
Tabel 3.1	Indikator Penilaian Keterampilan Kolaborasi dalam Menulis Pengalaman Historis Keluarga.....	70
Tabel 3.2	Indikator Penilaian Laporan Menulis Pengalaman Historis Keluarga .....	71
Tabel 3.3	Rubrik Observasi Pengukuran Ketercapaian Indikator Keterampilan Kolaborasi dalam Menulis Pengalaman Historis Keluarga.....	79
Tabel 3.4	Jadwal Rencana Pelaksanaan Penelitian .....	87
Tabel 4.1	Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Tindakan Pertama.....	97
Tabel 4.2	Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Tindakan Pertama Siklus I.	99
Tabel 4.3	Hasil Observasi Ketercapaian Indikator Keterampilan Kolaborasi dalam Perencanaan mencari Informasi Siklus I .....	100
Tabel 4.4	Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Tindakan Kedua .....	107
Tabel 4.5	Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Tindakan Kedua Siklus I....	109
Tabel 4.6	Hasil Observasi Ketercapaian Indikator Keterampilan Kolaborasi dalam Diskusi mengolah Informasi Siklus I.....	110
Tabel 4.7	Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Tindakan Ketiga .....	119
Tabel 4.8	Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Tindakan Ketiga Siklus I ...	121
Tabel 4.9	Hasil Observasi Ketercapaian Indikator Keterampilan Kolaborasi dalam Mengemas Laporan Tertulis Siklus I .....	122
Tabel 4.10	Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Tindakan Keempat .....	131
Tabel 4.11	Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Tindakan Keempat Siklus I	132
Tabel 4.12	Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Tindakan Kelima .....	145
Tabel 4.13	Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Tindakan Kelima Siklus II	146
Tabel 4.14	Hasil Observasi Ketercapaian Indikator Keterampilan Kolaborasi dalam Perencanaan mencari Informasi Siklus II.....	148
Tabel 4.15	Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Tindakan Keenam .....	157
Tabel 4.16	Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Tindakan Keenam Siklus II	158

Tabel 4.17	Hasil Observasi Ketercapaian Indikator Keterampilan Kolaborasi dalam Diskusi mengolah Informasi Siklus II.....	160
Tabel 4.18	Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Tindakan Ketujuh.....	170
Tabel 4.19	Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Tindakan Ketujuh Siklus II	172
Tabel 4.20	Hasil Observasi Ketercapaian Indikator Keterampilan Kolaborasi dalam Mengemas Laporan Tertulis Siklus II .....	173
Tabel 4.21	Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Tindakan Kedelapan.....	184
Tabel 4.22	Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Tindakan Kedelapan Siklus II .....	186
Tabel 4.23	Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Tindakan Kesembilan.....	199
Tabel 4.24	Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Tindakan Kesembilan Siklus III.....	201
Tabel 4.25	Hasil Observasi Ketercapaian Indikator Keterampilan Kolaborasi dalam Perencanaan mencari Informasi Siklus III .....	202
Tabel 4.26	Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Tindakan Kesepuluh.....	211
Tabel 4.27	Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Tindakan Kesepuluh Siklus III.....	213
Tabel 4.28	Hasil Observasi Ketercapaian Indikator Keterampilan Kolaborasi dalam Diskusi mengolah Informasi Siklus III.....	214
Tabel 4.29	Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Tindakan Kesebelas.....	225
Tabel 4.30	Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Tindakan Kesebelas Siklus III.....	226
Tabel 4.31	Hasil Observasi Ketercapaian Indikator Keterampilan Kolaborasi dalam Mengemas Laporan Tertulis Siklus III.....	227
Tabel 4.32	Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Tindakan Kedua Belas .....	238
Tabel 4.33	Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Tindakan Kedua Belas Siklus III.....	240
Tabel 4.34	Hasil Penilaian Antarteman Peningkatan Keterampilan Kolaborasi dalam Menulis Pengalaman Historis Keluarga seluruh Siklus .....	303

**DAFTAR GRAFIK**

Grafik 4.1 Peningkatan Keterampilan Kolaborasi dalam Perencanaan mencari Informasi.....	257
Grafik 4.2 Peningkatan Keterampilan Kolaborasi dalam Diskusi mengolah Informasi.....	273
Grafik 4.3 Peningkatan Keterampilan Kolaborasi dalam Mengemas Laporan Tertulis.....	290
Grafik 4.4 Hasil Observasi Ketercapaian Indikator Keterampilan Kolaborasi dalam Menulis Pengalaman Historis Keluarga Keseluruhan Siklus	302
Grafik 4.5 Penilaian Produk Laporan Menulis Pengalaman Historis Keluarga Siklus I.....	308
Grafik 4.6 Penilaian Produk Laporan Menulis Pengalaman Historis Keluarga Siklus II .....	312
Grafik 4.7 Penilaian Produk Laporan Menulis Pengalaman Historis Keluarga Siklus III .....	317



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman, D. (2007). *Metodologi Penelitian Sejarah*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Abidin, Y. (2018). *Pembelajaran Multiliterasi: Sebuah Jawaban atas Tantangan Abad Ke-21 dalam Konteks Keindonesiaan*. Bandung: Refika Aditama.
- Abidin, Y., Mulyati, T., & Yunansah, H. (2018). *Pembelajaran Literasi: Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, dan Menulis*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Agung, L. & Wahyuni, S. (2020). *Perencanaan Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Aini, M., Narulita, E., Indrawati. (2020). Enhancing Creative Thinking and Collaboration Skills through ILC3 Learning Model: A Case Study. *Journal of Southwest Jiaotong University*, 55(4), 1-13.
- Al Muhdhar, M.H.I., Aini, N., Rohman, F., Sumberartha, I.W., Mardiyanti, L., & Wardhani, W. (2020). Improvement of Collaboration Skills and Environmental Literacy through Surrounding Nature Exploration Integrated Group Investigation. *The 4<sup>th</sup> International Conference on Mathematics and Sciences Education (ICoMSE) 2020 Proceedings*. AIP Conference Proceedings. doi: 10.1063/5.0043101
- Aldila, T.H., Musadad, A.A., & Susanto. (2019). Infografis sebagai Media Alternatif dalam Pembelajaran Sejarah bagi Siswa SMA. *ANDHARUPA: Jurnal Desain Komunikasi Visual dan Multimedia*, 5(1), 141-152.
- Amalia, A. & Sa'adah, N. 2020. Dampak Pandemi Covid-19 terhadap Kegiatan Belajar Mengajar di Indonesia. *Jurnal Psikologi*, 13(2), 214-235.
- Anderson, L.W. & Krathwohl, D.R. (2015). *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Anggawan, A. (2019). Analisis Deskriptif Hasil Belajar Pembelajaran Tatap Muka dan Pembelajaran Daring menurut gaya Belajar Mahasiswa. *Jurnal MATRIK*, 18(2), 339-346.
- Anugrahana, A. (2020). Hambatan, Solusi, dan Harapan: Pembelajaran Daring selama Masa Pandemi Covid-19 oleh Guru Sekolah Dasar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 10(3), 282-289
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta.
- Ariyanto, S.R. & Muslim, S. (2019). Peningkatan Keterampilan Kolaborasi Siswa SMK melalui Implementasi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation*. *Jurnal Vokasi Teknik Otomotif*, 1(01), 25-33.
- Asmara, Y. (2019). Pembelajaran Sejarah menjadi bermakna dengan Pendekatan Kontekstual. *Kaganga: Jurnal Pendidikan Sejarah dan Riset Sosial Humaniora*, 2(2), 105-120.

- Asmi, A.R. (2014). Hubungan Dialog Kreatif dengan Pengalaman Historis Siswa dalam Proses Pembelajaran Sejarah. *Criksetra: Jurnal Pendidikan Sejarah*, 3(1), 1-5.
- Auster, E.R. & Wylie, K.K. (2006). Creating Active Learning in the Classroom: A Systematic Approach. *Journal of Management Education*, 30(2), 333-353.
- Baharuddin, M.H.B., Ahmad, A.R.B., & Yakub, N.M. (2015). Pengajaran dan Pembelajaran Sejarah Abad ke-21: Isu dan Cabaran. *Proceeding: 7<sup>th</sup> International Seminar on Regional Education* (hlm. 324-335). Pekanbaru: Universitas Riau.
- Basalama, B., Jumari, & Surur, S. (2020). Penanaman Akhlak dalam Pembelajaran berdasarkan Gaya Komunikasi Guru. *EL-Islam*, 2(1), 21-44.
- Basar, A.M. 2021. Problematika Pembelajaran Jarak Jauh pada Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus di SMPIT Nurul Fajri – Cikarang Barat – Bekasi). *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(1), 208-218.
- Batubara, U.N. & Aman. (2019). Perkembangan Pembelajaran Sejarah Pasca Kemerdekaan-Reformasi. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 8(1), 14-34.
- Cintamulya, I. (2012). Peranan Pendidikan dalam mempersiapkan Sumber Daya Manusia di Era Informasi dan Pengetahuan. *Jurnal Formatif*, 2(2), 90-101.
- Cooper, H. (2018). What is Creativity in History? *Education*, 46(6),
- Creswell, J. (2015). *Riset Pendidikan: Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif & Kuantitatif (Edisi Kelima)*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Daliman, A. (2012). *Metode Penelitian Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
- Dalimunthe, L.A. (2016). Kajian Proses Islamisasi di Indonesia (Studi Pustaka). *Jurnal Studi Agama dan Masyarakat*, 12(1), 115-125.
- Dangnga, M.S. & Muis, A.A. (2015). *Teori Belajar dan Pembelajaran Inovatif*. Makassar: Penerbit Sibuku.
- Darmawan, W. (2007). *Living History: Sebuah Model Pembelajaran Sejarah Lokal dalam Sejarah Lokal: Penulisan dan Pembelajaran di Sekolah* (ed. Agus Mulyana & Restu Gunawan). Bandung: Salamadani Press.
- Darmawan, W., Kurniawati, T., & Rusmiati, D. (2020). Penerapan Pembelajaran *Edutainment Model If History* dalam Program Penugasan Dosen (PDS) di SMAN 8 Bandung. *Historia: Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah*, 9(1), 33-38.
- Daryanto & Dwicahyono, A. (2014). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar)*. Yogyakarta: Gava Media.
- Daryanto & Karim, S. (2017). *Pembelajaran Abad 21*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dewi, A.P., Putri, A., Anfira, D.K., & Prayitno, B.A. (2020). Profil Keterampilan Kolaborasi Mahasiswa pada Rumpun Pendidikan MIPA. *Pedagogia Jurnal Ilmu Pendidikan*, 18(1), 57-72.
- Dewi, P.R., Habibi, A., & Sari, R.B. (2020). Posisi Arsip dan Sejarah Keluarga dalam Historiografi Indonesia. *Jurnal Kearsipan*, 15(1), 25-44.

- Efrindah, S. & Yefterson, R.B. (2021). Media Presentasi untuk melatih Kemampuan Berpikir Kronologi Siswa. *Kronologi*, 3(3), 207-223.
- Erman, E. (2011). Penggunaan Sejarah Lisan dalam Historiografi Indonesia. *Jurnal Masyarakat & Budaya*, 13(1), 1-22.
- Fatmawati & Setiawan, D. (2018). Pengembangan Kompetensi Guru Sejarah dalam menghadapi Tantangan Abad 21. *Jurnal Mitra Pendidikan*, 2(11), 1259-1270.
- Fatollah, S. (2022). Peningkatan Aktivitas Pembelajaran Sejarah dimasa Pandemi Covid-19 melalui Model *Blended Learning*. *LEARNING: Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 1(3).
- Faujiyah, C.R., Suhada, I., & Hartati, S. (2017). Penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Ekskresi Manusia. *Bioeduin: Jurnal Program Studi Pendidikan Biologi*, 7(1).
- Fikri, A., Alfiani, F., Faujiyanto, A., Pertiwi, E.P. (2021). Kolaborasi Metode Diskusi dan Tanya Jawab untuk meningkatkan Keaktifan Peserta Didik pada Pembelajaran Sejarah di MA Bahrul Ulum Kecamatan Dayun. *Riau Education Journal*, 1(1), 9-14.
- Firmansyah, H. & Kurniawan, S. (2017). *Desain Pembelajaran Sejarah berbasis Character Building berdasarkan Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ombak.
- Firmansyah, W. & Kumalasari, D. (2015). Penanaman Nilai-nilai Nasionalisme melalui Pembelajaran Sejarah di SMA Kebangsaan Yogyakarta. *Cakrawala Pendidikan*, 10(2), 87-102.
- Garvey, B. & Krug, M. (2015). *Model-model Pembelajaran Sejarah di Sekolah Menengah*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Hamalik, O. (2013). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamid, A.R. & Madjid, M.S. (2011). *Pengantar Ilmu Sejarah*, Yogyakarta: Ombak.
- Hamzah, N. (2015). Pendidikan Agama dalam Keluarga. *AT-TURATS*, 9(2).
- Hanafiah, N., & Suhana, C. (2010). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Afitama.
- Handayani, E.S. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Number Heads Together* (NHT) terhadap Hasil Belajar Sejarah. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 5(2), 16-27.
- Haqien, D., & Rahman, A.A. 2020. Pemanfaatan *Zoom Meeting* untuk Proses Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 5(1), 51-56.
- Hartoto, T. 2016. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* (GI) meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Sejarah. *Jurnal HISTORIA*, 4(2), 131-142.
- Hasan, S.H. (2012). *Pendidikan Sejarah Indonesia: Isu dalam Ide dan Pembelajaran*. Bandung: Rizqi Press.
- Hasan, S.H. (2019). Pendidikan Sejarah untuk Kehidupan Abad ke 21. *HISTORIA: Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah*, 2(2), 61-72.



- Hayati, S. (2017). *Belajar dan Pembelajaran berbasis Cooperative Learning*. Yogyakarta: Penerbit Graha Cendekia.
- Hermanto, R. (2016). Peningkatan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran Sejarah melalui Pendekatan Pembelajaran Konstruktivistik. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 5(1), 1-9.
- Hidayat, M.T. (2014). *Pengembangan Kemampuan Menulis berbasis Pengalaman Historis Siswa melalui Metode Investigasi Kelompok* (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Hidayat, M.T. (2015). Pengembangan Kemampuan Menulis berbasis Pengalaman Historis melalui Metode Investigasi Kelompok. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 24(1).
- Hidayati, N., Setyosari, P., & Soepriyanto, Y. (2018). Kompetensi *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) Guru Soshum setingkat SMA. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 1(4), hlm. 291-298.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Sainstek dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21: Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia.
- Huda, M. (2020). *Blended Learning: Improvisasi dalam Pembelajaran Menulis Pengalaman*. *Lensa: Kajian Kebahasaan, Kesusastraan, dan Budaya*, 8(2), 117-130.
- Indrastoeti, J. & Mahfud, H. (2015). Pembelajaran Kooperatif dengan Pendekatan *Experiential Learning* untuk meningkatkan Keterampilan Sosial. *Mimbar Sekolah Dasar*, 2(2), 140-151.
- Isjoni. (2009). *Pembelajaran Kooperatif: Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Jati, W.R. (2015). Bonus Demografi sebagai Mesin Pertumbuhan Ekonomi: Jendela Peluang atau Jendela Bencana di Indonesia?. *Populasi*, 29(1), 1-19.
- Karli, H. (2018). Implementasi Berpikir Reflektif dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Penabur*, 17(31), 47-58.
- Kartodirdjo, S. (1993). *Pendekatan Ilmu Sosial dalam Metodologi Sejarah*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Kearney, S. (2013). Improving engagement: the use of ‘Authentic self- and peer-assessment for learning’ to enhance the student learning experience. *Assessment 7 Evaluation in Higher Education*, 38(7).
- Khakim, M.N.L. (2016). Telaah Penulisan Karya Sastra Sejarah sebagai Refleksi Sumber Pembelajaran Sejarah. *Sejarah dan Budaya*, 10(1), 89-94.
- Khan, A. (2015). Learning by Collaboration: The Impact of Cooperative Learning on Students’ Essay Writing at Graduation Level in Pakistan. *International Journal of Arts & Sciences*, 08(07), 473-478.
- Kochhar, S.K. (2008). *Pembelajaran Sejarah*. Jakarta: Penerbit Grasindo.
- Kurniawan, H. (2018). *Literasi dalam Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Gava Media.

- Kurniawan, H. (2020). *Pembelajaran Era 4.0: Integrasi Penguatan Pendidikan Karakter, Keterampilan Abad 21, HOTS, dan Literasi dalam Perspektif Merdeka Belajar*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Kurniawati, Y., Winarti, M., & Darmawan, W. (2020). Menelusuri Sejarah Lisan di Jawa Barat: Sebuah langkah awal dalam upaya menyelamatkan Sumber Sejarah. *Historia: Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah*, 3(2), 103-112.
- Leaning, M. (2019). An Approach to Digital Literacy through the Integration of Media and Information Literacy. *Media and Communication*, 7(2), 4-13.
- Lionar, U. & Mulyana, A. (2019). Nilai-nilai Multikultural dalam Pembelajaran Sejarah: Identifikasi pada Silabus. *IJSSE: Indonesian Journal of Social Science Education*, 1,(1), 11-25.
- Majid, A. (2015). *Penilaian Autentik: Proses dan Hasil Belajar*. Bandung: Rosda.
- Mancanagara, M. & Damayanti, N.Y. (2013). Interupsi dalam Sejarah: Rekonstruksi Sejarah Keluarga. *Jurnal Tingkat Sarjana Bidang Seni Rupa*, (1), 1-9.
- Masgumelar, N.K. & Mustafa, P.S. (2021). Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan dan Pembelajaran. *GHAITSA: Islamic Education Journal*, 2(1), 49-57.
- Mertler, C.A. (2011). *Action Research: Mengembangkan Sekolah memberdayakan Guru Edisi Ketiga*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mitchell, M.G., Montgomery, Holder, M., & Stuart, D. (2008). Group Investigation as a Cooperative Learning Strategy: An Integrated Analysis of the Literature. *The Alberta Journal of Educational Research*, 54(4), 388-395.
- Moleong, L.J. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: Penerbit Rosda.
- Muhria, L. (2020). Peran Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah dalam Pembentukan Mental Anak yang berakhlakuk Karimah. *Jurnal Jendela Bunda*, 8(1), 49-58.
- Mujahida & Rus'an. (2019). Analisis Perbandingan *Teacher Centered* dan *Learner Centered*. *Scolae: Journal of Pedagogy*, 2(2), 323-331.
- Mustafa, P.S. & Roesdiyanto, R. (2021). Penerapan Teori Belajar Konstruktivisme melalui Model PAKEM dalam permainan Bolavoli pada Sekolah Menengah Pertama. *Jendela Olahraga*, 6(1), 50-65.
- Mutiani, Supriatna, N., Abbas, E.W., Rini, T.P.W., & Subiyakto, B. (2021). Technological, Pedagogical, Content Knowledge (TPACK): A Discussions in Learning Innovation on Social Studies. *The Innovation of Social Studies Journal*, 2(2), hlm. 135-142.
- Naim, M., Soepeno, B., & Muhasanah. (2017). Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Penerapan melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* pada Mata Pelajaran Sejarah. *Jurnal Pendidikan dan Humaniora*, 55(1), 75-81.
- Nasution, F. (2020). Kedatangan dan Perkembangan Islam di Indonesia. *Mawa'izh: Jurnal Dakwah dan Pengembangan Sosial Kemanusiaan*, 11(1), 26-46.

- Nehring, J.H., Charner-Laird, M., & Szczesiul, S.A. (2019). Redefining Excellence: Teaching in Transition, From Test Performance to 21<sup>st</sup> Century Skills. *NASSP Bulletin*, 103(1), 5-31.
- Ni'mah, Z.A. (2017). Urgensi Penelitian Tindakan Kelas bagi Peningkatan Profesionalisme Guru: Antara Cita dan Fakta. *Jurnal Realita*, 15(2), 1-22.
- Noor, M. (2015). Kebijakan Pembangunan Kependudukan dan Bonus Demografi. *Serat Acitya – Jurnal Ilmiah*, 4(1), 121-128.
- Nur, S., Halidjah, S., & Tampubolon, B. (2014). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran PKn dengan Model *Cooperative Learning Tipe Two Stay-Two Stray*. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 3(3),
- Nurfidia, A. (2016). Menumbuhkan Sikap Empati Siswa dengan menggunakan Metode Role Model dalam Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas di SMP 44 Bandung di Kelas VII A). *International Journal Pedagogy of Social Studies*, 1(1), 1-18.
- Nuryanti, A., Prasetyowati, I., Zakki, M., Satiti, E.M., Risnanti, F., Lestari, E.W., Hafida, S.H.N. (2021). Adaptasi Siswa terhadap Proses Pembelajaran sebagai bentuk Upaya Mitigasi selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Elementary: Kajian Teori dan Hasil Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar*, 4(1), 60-65.
- Oishi, I.R.V. 2020. Pentingnya Belajar Mandiri bagi Peserta Didik di Perguruan Tinggi. *Jurnal IKRA-ITH Humaniora*, 4(2), 50-55.
- Omeri. (2015). Pentingnya Pendidikan Karakter dalam Dunia Pendidikan. *Manajer Pendidikan*, 9, No. 3, hlm 464-468.
- Pangestu, G.A. & Kurniawati, Y. (2019). Upaya meningkatkan Kemampuan Imajinasi Sejarah Siswa melalui Model Edutainment. *Factum*, 8(2), 225-236.
- Parinduri, S.H., Sirait, M., & Sani, R.A. (2017). The Effect of Cooperative Learning Model Type Group Investigation for Student's Conceptual Knowledge and Science Process Skills. *IOSR Journal of Research & Method in Education*, 7(4), 49-54.
- Permatasari, E.A. (2014). Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Sejarah. *Indonesian Journal if History Education*, 3(1), 11-16.
- Poole, R. (2008). Memory, History, and the Claims of the Past. *Memory Studies*, 1(2), 149-166.
- Pramono, S.E. (2012). Perbaikan Kesalahan Konsep Pembelajaran Sejarah melalui Metode Pemecahan Masalah dan Diskusi. *Paramita*, 22(1), 238-248.
- Pranata, I.K.A.K. (2013). Penggunaan Teknik 3-P untuk meningkatkan Kemampuan Menulis Berita berbasis 5W+1H Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 7 Singaraja. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Undiksha*, 1(1).
- Prasetyo, H. & Sutopo, W. (2018). Industri 4.0: Telaah Klasifikasi Aspek dan Arah Perkembangan Riset. *Jati Undip: Jurnal Teknik Industri*, 13(1), 17-24.

- Pratiwi, E.Y.R. (2018). Upaya meningkatkan Kesadaran Sejarah Nasional di Era Globalisasi. *Civic Education: Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 2(1), hlm 1-11.
- Pratiwi, H.R., Juhanda, A., & Setiono. (2020). Analysis of Student Collaboration Skills through Peer Assesment of the Respiratory System Concept. *Journal of Biology Education*, 5(2), 110-121.
- Prihantono, A. & Hidayat, F. (2019). Melakukan Penelitian Tindakan Kelas. *Ulumuddin: Jurnal Ilmu-ilmu Keislaman*, 9(1), 49-60.
- Putra, A.P. (2015). Pengaruh Penerapan Model *Blended Learning* terhadap Prestasi Belajar Sejarah Siswa. *Jurnal Candrasangkala*, 1(1).
- Putri, A.R., Maison, & Darmaji. (2018). Kerjasama dan Kekompakan Siswa dalam Pembelajaran Fisika di Kelas XII MIPA SMAN 3 Kota Jambi. *Edufisika: Jurnal Pendidikan Fisika*, 3(2), 32-40.
- Putri, N.I., Herdiana, Y., Munawar, Z., & Komalasari, R. (2021). Teknologi Pendidikan dan Transformasi Digital di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal ICT: Information Communication & Technology*, 20(1), hlm. 53-57.
- Rahayu, S.P., Suarjana, I.M., & Bayu, G.W. (2020). Hubungan Sikap Peduli Sosial dan Sikap Tanggung Jawab dengan Kompetensi Pengetahuan IPS. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 3(1), 97-107.
- Rahmawati, A., Fadiawati, N., & Diawati, C. (2019). Analisis Keterampilan berkolaborasi Siswa SMA pada Pembelajaran berbasis Proyek Daur Ulang Minyak Jelantah. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Kimia*, 8(2).
- Ramakrishnan, R., & Abdullah, S. H. (2012). Penggunaan Sumber Digital Sejarah dalam Kalangan Guru Sejarah. *Seminar Kebangsaan Majlis Dekan Pendidikan IPTA* (hlm. 7-9). Johor Bahru: Universiti Teknologi Malaysia.
- Ridhoi, R. (2019). Tema Baru Historiografi bagi Pembelajaran Sejarah tingkat SMA/SMK di Jawa Timur. *Abad: Jurnal Sejarah*, 3(1), 18-29.
- Rukyawati. (2015). Meningkatkan Kreativitas Siswa dengan Penggunaan Metode Ekspositori pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XII SMAN 10 Pekanbaru. *LENTERA: Jurnal Ilmu-Ilmu Sejarah, Budaya, dan Sosial*, 6(15).
- Rulianto & Hartono, F. (2018). Pendidikan Sejarah sebagai Penguat Pendidikan Indonesia. *Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial*, 4(2), 127-134.
- Saiman, M. (2011). Inovasi Metode Pembelajaran Sejarah. *Lentera: Jurnal Ilmu-ilmu Sejarah, Budaya, dan Sosial*, 2(4), 73-85.
- Salahudin, A. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sani, R. & Sudiran. (2012). *Meningkatkan Profesionalisme Guru melalui Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Ciptapustaka Media Perintis.
- Sani, R.A. (2013). *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanjaya, P.A. (2021). Konstruksi Pembelajaran Sejarah Kontekstual melalui Pendekatan Regresif Model *Problem Based Learning*. *Jurnal Candra Sangkala*, 3(1), 1-10.

- Sayono, J. (2013). Pembelajaran Sejarah di Sekolah: Dari Pragmatis ke Idealis. *Sejarah dan Budaya*, 7(1), 9-17.
- Seixas, P. (2017). A Model of Historical Thinking. *Educational Philosophy and Theory*, 49(6), 593-605.
- Setiawati, T. (2016). Peningkatan Kecerdasan Ekologis Peserta Didik dalam bertransportasi Hemat BBM melalui Pembelajaran IPS Kontekstual (PTK di Kelas VII A SMP Kabupaten Sumedang pada Materi Kelangkaan Sumber Daya Alam). *International Journal Pedagogy of Social Studies*, 1(2), hlm.1-11.
- Sinambela, P.N.J. (2013). Kurikulum 2013 dan Implementasinya dalam Pembelajaran. *Generasi Kampus*, 6(2), 17-29.
- Sirnayatin, T.A. (2017). Membangun Karakter Bangsa melalui Pembelajaran Sejarah. *Jurnal SAP*, 1(3), 312-321.
- Situmorang, N.M.Y. (2018). Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa melalui Teknik *Guiding Questions*. *Journal of Education Action Research*, 2(2), 165-171.
- Sjamsuddin, H. (2016). *Metodologi Sejarah*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Slam, Z. (2020). Implementasi Pembelajaran *Jigsaw* untuk meningkatkan Kolaborasi Peserta Didik melalui Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. *Jurnal Civic Hukum*, 5(2), 125-135.
- Solihatin, E. & Raharjo. (2007). *Cooperative Learning: Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sormin, S. A., Siregar, A. P., & Priyono, C. D. (2019). Konsepsi Literasi Digital Dalam Pembelajaran Sejarah di Era Disruptif. *Seminar Nasional Sejarah ke-4 Jurusan Pendidikan Sejarah* (hlm. 647-662). Padang: Universitas Negeri Padang.
- Subianto, J. (2013). Peran Keluarga, Sekolah, dan Masyarakat dalam Pembentukan Karakter Berkualitas. *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 8(2), 331-354.
- Sudarsana, I.K. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif terhadap Peningkatan Mutu Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 4(1), 20-31.
- Sudi, L. & Jamiludin. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* pada Siswa Kelas XII IPS di Madrasah Aliyah Swasta Al-Munawarah Tomia. *Historical Education: Jurnal Penelitian Pendidikan Sejarah*, 3(1), 53-63.
- Sudrajat. (2013). Revitalisasi Pendidikan Multikultural dalam Pembelajaran Sejarah. *Informasi*, 1(39), 32-42.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.



- Sugrah, N. (2019). Implementasi Teori Belajar Konstruktivisme dalam Pembelajaran Sains. *Humanika: Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 18(2), 121-138.
- Sukasni, N.K. (2019). Model Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe GI (*Group Investigation*) untuk meningkatkan Hasil Belajar IPS/Sejarah Siswa Kelas IXG SMP Negeri 3 Semarang. *Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial*, 5(2), 122-131.
- Sukmadinata, N.S. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rosda.
- Sunbanu, H.F., Mawardi, & Fau, K.W. (2019). Peningkatan Keterampilan Kolaborasi Siswa menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Two Stay Two Stray di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 3(4), 2037-2041.
- Suparlan. (2019). Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *Islamika: Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, 1(2), hlm. 79-88.
- Supriatna, N. & Maulidah, N. (2020). *Pedagogi Kreatif: Menumbuhkan Kreativitas dalam Pembelajaran Sejarah dan IPS*. Bandung: Penerbit Rosda.
- Supriatna, N. (2007). *Konstruksi Pembelajaran Sejarah Kritis*. Bandung: Historia Utama Press.
- Supriatna, N. (2019). Pengembangan Kreativitas Imajinatif Abad ke-21 dalam Pembelajaran Sejarah. *Historia: Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah*, 2(2), 73-82.
- Suryani, N. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Sejarah berbasis IT. *Sejarah dan Budaya*, 10(2).
- Suryosubroto, B. (2009). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah: Wawasan Baru, Beberapa Metode Pendukung, dan Beberapa Komponen Layanan Khusus*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Susanto, H. (2014). *Seputar Pembelajaran Sejarah (Isu, Gagasan, dan Strategi Pembelajaran)*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Susilo, A., & Sarkowi. 2018. Peran Guru Sejarah Abad 21 dalam menghadapi Tantangan Arus Globalisasi. *HISTORIA: Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah*, 2(1), 43-50.
- Syafrizal, A. (2015). Sejarah Islam Nusantara. *Islamuna*, 2(2), 235-253.
- Syaodih, E. (2007). Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif untuk meningkatkan Keterampilan Sosial. *Educare*, 5(1), 1-25.
- Syaputra, E. & Sariyatun. 2019. Pembelajaran Sejarah di Abad 21 (Telaah Teori terhadap Model dan Materi). *Yupa: Historical Studies Journal*, 3(1), 18-27.
- Tanjung, S., Sakdiah, H., & Harahap, A. (2021). Bandar Dagang Kuno Kota Cina: Kajian Historis dan Penerapannya dalam Pembelajaran Sejarah Abad 21. *Prosiding Seminar Nasional Peradaban Pantai Timur Sumatera: Silang Budaya dan Dinamika Pergerakan* (hlm. 96-115). Jambi: Universitas Jambi.
- Thompson, P. (2012). *Suara dari Masa Silam: Teori dan Metode Sejarah Lisan*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.



- Ulhaq, Z., Nuriah, T., & Winarsih, M. (2017). Pembelajaran Sejarah berbasis Kurikulum 2013 di SMA Kotamadya Jakarta Timur. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 6(2), 1-12.
- Utami, I.W.P. (2020). Pemanfaatan Digital History untuk Pembelajaran Sejarah Lokal. *Jurnal Pendidikan Sejarah Indonesia*, 3(1), 52-62.
- Wardayanti, R., Suharso, & Romadi. (2017). Pengembangan Model Pembelajaran Sejarahwan Kecil berbasis Sejarah Lokal Situs Keraton Kasunanan Surakarta pada Sub bahasan Zaman Kerajaan Islam di Indonesia Kelas X MAN 1 Surakarta Tahun Pelajaran 2016/2017. *Indonesian Journal of History Education*, 5(1), 47-54.
- Wardoyo, S.M. (2015). *Pembelajaran Konstruktivisme: Teori dan Aplikasi Pembelajaran dalam Pembentukan Karakter*. Bandung: Alfabeta.
- Waseso, H.P. (2018). Kurikulum 2013 dalam Perspektif Teori Pembelajaran Konstruktivis. *TA'LIM: Jurnal Studi Pendidikan Islam*, 1(1), 59-72.
- Windradi, A.Y. (2021). Peningkatan Keterampilan Kolaborasi Siswa melalui Penerapan Metode *Two Stay Two Stray* (TSTS) pada Materi Jenis-jenis Masalah Sosial. *Jurnal Penelitian Geografi*, 9(1), 21-33.
- Wiriaatmadja, R. (2009). *Metode Penelitian Tindakan Kelas untuk meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*. Bandung: Rosda.
- Wiyanti, E., Supriatna, N., & Winarti, M. (2020). Pengembangan Sejarah Lokal sebagai Sumber Pembelajaran Sejarah yang Kontekstual. *Factum: Jurnal Sejarah dan Pendidikan Sejarah*, 9(2), 67-74.
- Wulandari, A.D. & Dewi, D.A. (2021). Urgensi Membumikan Pancasila bagi Karakter Penerus Bangsa di Era Globalisasi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 926-930.
- Yamin, M. & Maisah. (2012). *Orientasi Baru Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Referensi.
- Zingaro, D. (2008). Group investigation: Theory and practice. *Ontario Institute for Studies in Education, Toronto, Ontario*, 7.
- Zulela, M.S., Siregar, Y.E.Y., Rachmatullah, R., & Wardhani, P.A. (2017). Keterampilan Menulis Narasi melalui Pendekatan Konstruktivisme di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(2), 112-123.
- Zulkarnain, N.A., Miskon, S., & Abdullah, N.S. (2020). An Adapted pedagogical framework in utilizing WhatsApp for learning purpose. *Education and Information Technologies*, 25, 2811-2822.