

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBASIS
DIGITAL UNTUK MENINGKATKAN NILAI ANTIKORUPSI PESERTA
DIDIK**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VIII K SMPN 29 Bandung)

SKRIPSI



Oleh:

Hari Nugraha Saputra

1801280

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2022**

Hari Nugraha Saputra, 2022

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBASIS DIGITAL UNTUK MENINGKATKAN NILAI
ANTIKORUPSI PESERTA DIDIK (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VIII K SMPN 29 Bandung)**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBASIS
DIGITAL UNTUK MENINGKATKAN NILAI ANTIKORUPSI PESERTA
DIDIK**

(Penelitian Tindakan di Kelas VIII K di SMPN 29 Bandung)

Oleh:

Hari Nugraha Saputra

1801280

Sebuah skripsi diajukan dalam memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan

Hari Nugraha Saputra

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni 2022

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, fotocopy, atau cara lainnya yang tanpa izin penulis.

“Allah SWT tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Dia mendapat pahala dari kebaikan yang dikerjakannya dan dia mendapat siksa dari kejahatan yang diperbuatnya. ...”

(Q.S Al-Baqarah 2: 286)

“Kuasai Detik”

Hari Nugraha Saputra

“Wahai orang-orang yang beriman! Jika kamu menolong (agama) Allah, niscaya Dia akan menolongmu dan meneguhkan kedudukanmu.

(Q.S Muhammad 47:7)

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI
PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBASIS
DIGITAL UNTUK MENINGKATKAN NILAI ANTIKORUPSI PESERTA
DIDIK

(Penelitian Tindakan di Kelas VIII K di SMPN 29 Bandung)

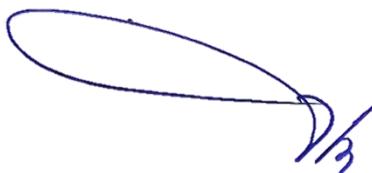
Oleh:

Hari Nugraha Saputra

1801280

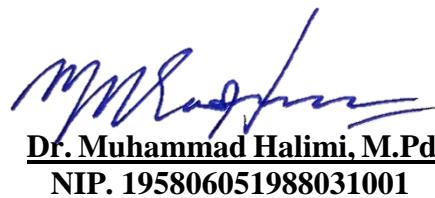
Disetujui dan Disahkan Oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Aim Abdulkarim, M.Pd.
NIP. 195907141986011001

Pembimbing II



Dr. Muhammad Halimi, M.Pd
NIP. 195806051988031001

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan



Dr. Susan Fitriasari, M.Pd
NIP. 198207302009122004

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini telah diajukan pada:

Hari/tanggal : Rabu, 06 Juli 2022

Tempat : Kampus Universitas Pendidikan Indonesia

Panitia penguji :

1. Ketua



Dr. Agus Mulyana, M.Hum.
NIP. 19660808 199103 1 002

2. Sekretaris



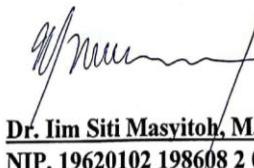
Dr. Susan Fitriasari, M.Pd.
NIP. 19820730 200912 2 004

3. Dosen penguji I



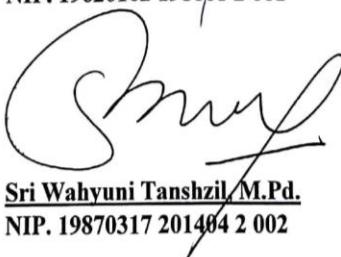
Prof. Dr. Hj. Kokom Komalasari, M.Pd.
NIP. 19721001 200112 2 001

4. Dosen Penguji II



Dr. Iim Siti Masyitoh, M.Si.
NIP. 19620102 198608 2 001

5. Dosen Penguji III



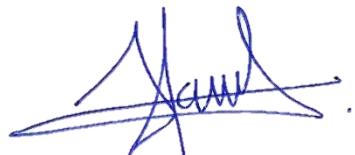
Sri Wahyuni Tanshizil, M.Pd.
NIP. 19870317 201404 2 002

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya yang berjudul **Penerapan Model *Problem Based Learning* Berbasis Digital untuk Meningkatkan Nilai Antikorupsi Peserta Didik**, (penelitian tindakan kelas di kelas VIII K SMPN 29 Bandung). Seluruhnya merupakan benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka. Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Bandung, 29 Juni 2022

Yang membuat pernyataan,



Hari Nugraha Saputra
NIM. 1801280

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr.Wb

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian untuk syarat penulisan skripsi yang berjudul "**Penerapan Model Problem Based Learning Berbasis Digital untuk Meningkatkan Nilai Antikorupsi Peserta Didik**".

Shalawat dan salam semoga tetap tercurah limpah tanpa batas terus tanpa tertutup waktu dan mengalir tanpa akhir kepada junjunan kita Nabi besar Muhammad SAW, kepada keluarga Beliau, sahabat-sahabat Beliau serta *tabi'itabi'itnya* dan semoga sampai kepada kita semua selaku umatnya yang turut serta taat kepada jejak langkahnya.

Pembuatan skripsi penelitian ini tentunya tidaklah dapat terwujud tanpa adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu. Semoga semua pihak yang telah membantu mendapatkan limpahan kasih sayang, ridho dan magfiroh Allah SWT. Aamiin.

Penulis menyadari pembuatan proposal penelitian ini masih terdapat kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa yang akan datang.

Bandung, 29 Juni 2022



Peneliti

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat, rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis diberikan kelancaran, kemudahan, keilhaman, kekuatan serta kesehatan untuk menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam juga tersampaikan kepada Nabi Muhammad SAW yang secara tidak langsung memberikan semangat pantang menyerah untuk menyelesaikan skripsi ini. Dengan segala hormat dan penuh kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih yang sebanyak-banyaknya dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Dr. Agus Mulyana, M. Hum., selaku Ketua Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
3. Ibu Dr. Susan Fitriasari, M.Pd., selaku Ketua Prodi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.
4. Bapak Prof. Dr. H. Aim Abdulkarim, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang selalu meluangkan waktunya untuk membimbing dan selalu memberikan arahan, motivasi untuk selalu berjuang dan berusaha. Terimakasih atas segala ilmu, bimbingan dan arahan serta motivasinya selama penyusunan skripsi ini. Semoga ilmu yang telah Prof berikan menjadi pahala jariyah yang terus mengalir, dan semoga Allah berikan kesehatan, keberkahan, umur yang panjang serta nikmat sehat kepada Prof dan keluarga. Aamiin.
5. Bapak Dr. Muhammad Halimi, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingannya untuk bisa menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik mungkin. Semoga ilmu dan pengalaman yang telah Bapak berikan kepada penulis menjadi amal baik untuk Bapak, dan semoga Bapak sekeluarga selalu diberikan kesehatan dan keberkahan oleh Allah SWT. Aamiin.
6. Seluruh Dosen PPKn, Staff TU Program Studi PPKn yang telah membantu dan memberikan penulis ilmu, pengetahuan, serta pengalaman yang berharga selama penulis menempuh perkuliahan pendidikan S-1.

7. Kepala Sekolah SMPN 29 Bandung yang telah menerima dan memberikan pelayanan dalam penelitian skripsi ini sehingga dapat terselsaikan dengan sebaik mungkin. Semoga atas jasa dan kebaikannya yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal baik dan selalu diberikan kesehatan dan keberkahan oleh Allah SWT. Aamiin.
8. Kepada Bu Endah sebagai guru PPKN kelas VIII di SMPN 29 Bandung yang banyak memberikan masukan, saran dan bantuannya ketika penelitian berlangsung. Semoga senantiasa diberikan kesehatan, kebahagiaan dan umur yang panjang keberkahan dan dibalas oleh Allah SWT, dan dipertemukan di akhirat nanti. Aamiin.
9. Kepada Bu Sri Wida sebagai guru PPKN kelas VIII K di SMPN 29 Bandung yang banyak memberikan masukan, saran dan bantuannya ketika penelitian berlangsung. Semoga senantiasa diberikan kesehatan, kebahagiaan dan umur yang panjang keberkahan dan dibalas oleh Allah SWT, dan dipertemukan di akhirat nanti. Aamiin.
10. Kepada peserta didik SMPN 29 Bandung terkhusus kelas VIII K yang sangat membantu dan aktif dalam pembelajaran sehingga penelitian ini bisa selesai. Semoga senantiasa diberikan kesehatan, kebahagiaan dan umur yang panjang keberkahan dan dibalas oleh Allah SWT, dan dipertemukan di akhirat nanti. Aamiin.
11. Kedua orang tua penulis, Mamah dan Bapak yang senantiasa memberikan do'a, kasih sayang, perhatian, motivasi, usaha, dan dukungan yang tiada hentinya kepada penulis sehingga menjadikan pembangkit semangat terbesar bagi penulis untuk pantang menyerah menyelesaikan skripsi ini. Semoga senantiasa diberikan kesehatan, kebahagiaan dan umur yang panjang keberkahan dan dibalas oleh Allah SWT, dan dipertemukan di akhirat nanti. Aamiin.
12. Kakek dan Nenek tercinta yang senantiasa memberikan do'a, kasih sayang, perhatian, motivasi, usaha, dan dukungan yang tiada hentinya kepada penulis sehingga menjadikan pembangkit semangat terbesar bagi penulis untuk pantang menyerah menyelesaikan skripsi ini. Semoga senantiasa diberikan kesehatan, kebahagiaan dan umur yang panjang keberkahan dan dibalas oleh Allah SWT, dan dipertemukan di akhirat nanti. Aamiin.

13. Keluarga tersayang, yang telah memberikan do'a, motivasi dan dukungan kepada penulis. Terimakasih atas bimbingan dan dukungan materi. Semoga Allah memberikan balasan yang berkah. Aamin.
14. Tetangga sanak sodara yang tidak bisa disebutkan satu-satu terimakasih telah memberikan do'a, motivasi dan dukungan kepada penulis. Semoga Allah memberikan balasan yang berkah. Aamin.
15. Kepada Guru di SMAN 2 Kuningan, Pak Dedi Sutardi terimakasih banyak atas dukungan dan motivasi untuk penulis selama ini.
16. Kepada Ustadz Dzikri, terimakasih banyak atas do'a, dukungan dan motivasi yang diberikan kepada penulis selama penulis menempuh pendidikan. Semoga senantiasa selalu diberikan kesehatan oleh Allah SWT. Aamiin.
17. Seluruh kakak, teman-teman dan adik di lingkungan BEM HMCH dan yang telah memberikan pengalaman dan kesan manis di setiap jengkal waktu yang penulis tempuh selama menempuh pendidikan di Prodi PPKn.
18. Rekan kerja BEM Bidang Kerohanian HMCH, Tony, Tarekh, Juang, Aziz, Pipid, Adit, Adjie, Hilmi, Dina, Ermaya, Novi, Rahma, Dwi Gita, Agis, Ane, Windi, Aziya, Risna, Afni, Agnia, Nita, Rotu, Fadil, dan lainnya yang telah memberikan pengalaman dan kesan manis di setiap jengkal waktu yang penulis tempuh selama menempuh pendidikan di Prodi PPKn.
19. Seluruh kakak, teman-teman dan adik di lingkungan TUTORIAL PAI-SPA I UPI yang telah mewarnai perjuangan penulis selama menempuh pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia. Terimakasih atas pengalaman, rasa kekeluargaan, seperjuangan, sepenanggungan yang diberikan selama penulis bergabung dalam TUTORIAL PAI-SPA I UPI.
20. Seluruh kakak, teman-teman dan adik di lingkungan FOSMAKU UPI yang telah mewarnai perjuangan penulis selama menempuh pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia. Terimakasih atas pengalaman, rasa kekeluargaan, seperjuangan, sepenanggungan yang diberikan selama penulis bergabung dalam FOSMAKU UPI.
21. Seluruh teman-teman KKN Gelombang II di SMPN 29 Bandung yang telah mewarnai perjuangan penulis selama menempuh pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia. Terimakasih atas pengalaman, rasa kekeluargaan,

- seperjuangan, sepenanggungan yang diberikan selama penulis bergabung dalam KKN Gelombang II di SMPN 29 Bandung.
22. Seluruh teman-teman PPLSP di SMPN 29 Bandung yang telah mewarnai perjuangan penulis selama menempuh pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia. Terimakasih atas pengalaman, rasa kekeluargaan, seperjuangan, sepenanggungan yang diberikan selama penulis bergabung dalam PPLSP di SMPN 29 Bandung.
 23. Rekan seperjuangan satu bimbingan (Aliansi Prof Aim dan Bapak Halimi) Arya, Sri Wahyuni, M. Aqshal, dan Renita yang telah memberikan motivasi satu sama lain untuk selalu semangat dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
 24. Kawan kelas PPKn 2018 yang tidak bisa disebutkan satu persatu oleh Penulis. Terimakasih banyak atas memori-memori indah yang telah diukir bersama selama menempuh pendidikan di Prodi PPKn. Semoga kelak kita bisa bertemu kembali. Aamiin.
 25. Sahabat penulis: Hafidz Noor, Ermaya Sukmawarti, Neng Saroh, Daffa Ali Fauzan, Tamara Fauziah dan Adrian Arif Nugraha yang selalu menemani penulis dan telah sama-sama berjuang selama menempuh pendidikan di Prodi PPKn. Semoga senantiasa Allah SWT memberikan hidayah, nikmat, rahmat, rezeki dan menjadi pribadi yang bisa lebih baik lagi. Aamiin.
 26. Kepada kakak tingkat penulis, Kang Pipid, Kang Tarekh, Th Ainia Ainabah Apriliyanti, Th Ratna Desiranasari dan Th Siti Imaniarti, Th Nisa Amalia yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih atas ilmu dan saran yang telah akang tth berikan, semoga Allah jadikan pahala jariyah, Aamiin.
 27. *Last but not least*, Terimakasih banyak kepada diri penulis sendiri Hari Nugraha Saputra yang selalu bertahan, memberikan hasil maksimal, mengakhiri apa saja yang telah dimulai dengan sangat baik dan bersyukur atas apa yang telah terjadi. Semoga senantiasa Allah SWT memberikan hidayah, nikmat, rahmat, rezeki dan menjadi pribadi yang bisa lebih baik lagi. Aamiin.

ABSTRAK

HARI NUGRAHA SAPUTRA (1801280). PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBASIS DIGITAL UNTUK MENINGKATKAN NILAI ANTIKORUPSI PESERTA DIDIK (PENELITIAN TINDAKAN DI KELAS VIII K DI SMPN 29 BANDUNG)

Penelitian ini dilatarbelakangi maraknya kasus korupsi di Indonesia yang tidak hanya dilakukan oleh pejabat dan pengusaha, bahkan para pelajar atau mahasiswa dapat menjadi bintang perilaku korupsi. Hal ini berbanding terbalik karena pendidikan hakikatnya mencetak generasi bangsa yang baik dan memiliki sikap antikorupsi, namun kenyataannya masih banyak peserta didik yang berperilaku korupsi seperti, mencontek, tidak mengerjakan tugas dan terlambat ke sekolah. Maka, untuk mengatasi masalah tersebut, diperlukan peningkatan kualitas pendidikan siswa. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan nilai antikorupsi peserta didik menggunakan model *problem based learning* berbasis digital. Penelitian ini menggunakan metode mix method dengan model campuran tidak berimbang (*concurrent embedded design*) dan termasuk penelitian tindakan kelas dengan subjek penelitian siswa kelas VIII K SMPN 29 Bandung. Peningkatan nilai antikorupsi diukur dari berbagai instrument seperti, teknik observasi, hasil peningkatan nilai antikorupsi melalui tes essay dan angket, serta peneliti juga melakukan wawancara dan studi dokumentasi dalam mengumpulkan data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan penerapan model *problem based learning* berbasis digital sangat berhasil membantu meningkatkan nilai antikorupsi peserta didik. Hal ini dibuktikan dengan hasil data dari observasi, tes essay dan angket yang secara umum meningkatkan nilai antikorupsi. Hal ini dikarenakan dapat memacu motivasi siswa untuk berperan aktif dalam menganalisis dan memecahkan permasalahan yang didalamnya terkandung nilai antikorupsi, sehingga peserta didik mengetahui bahaya korupsi sekaligus dapat meningkatkan karakter nilai antikorupsi. Hasil penelitian ini menyarankan agar guru menggunakan model *problem based learning* berbasis digital untuk meningkatkan nilai antikorupsi pada peserta didik.

Kata kunci: model *problem based learning*, nilai antikorupsi

ABSTRACT

This research is motivated by the rise of corruption cases in Indonesia which are not only carried out by officials and business people, and even students can become seeds of corrupt behavior. This is inversely proportional because education creates a generation of good people and has an anti-corruption attitude. However, in reality, many students still behave in corruption, such as cheating, not doing assignments, and being late for school. Therefore, to overcome these problems, improving the quality of student education is necessary. This study aims to increase the anti-corruption value of students using a digital-based problem-based learning model. This study uses the mixed method with an unbalanced mix model (concurrent embedded design). It includes classroom action research, with the research subjects being class VIII K SMPN 29 Bandung students. The increase in anti-corruption scores was measured using instruments such as observation techniques and the results of increasing anti-corruption scores through essay tests and questionnaires. Researchers also conducted interviews and documentation studies in collecting data. The results showed that implementing the digital-based problem-based learning model was very successful in helping to increase the anti-corruption value of students. This is evidenced by the results of data from observations, essay tests, and questionnaires which generally increase the anti-corruption value. This is because it can stimulate students' motivation to play an active role in analyzing and solving problems that contain anti-corruption values. Hence students know the dangers of corruption while at the same time increasing the character of anti-corruption values. The results of this study suggest that teachers use a digital-based problem-based learning model to increase the anti-corruption value of students.

Keywords: *problem based learning model, anti-corruption value*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR GRAFIK	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	6
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.4. Manfaat Penelitian	7
1.4.1. Secara Teoritis.....	7
1.4.2. Secara Praktis.....	7
1.4.3. Secara Isu.....	8
1.5. Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Belajar dan Pembelajaran.....	10
2.1.1. Pengertian Belajar.....	10
2.1.2. Ciri-ciri Belajar.....	11
2.1.3. Hasil Belajar.....	11
2.1.4. Pengertian Pembelajaran.....	12
2.1.5 Model Pembelajaran.....	13
2.2 Problem Based Learning	14
2.2.1. Pengertian <i>Problem Based Learning</i>	14
2.2.2. Pentingnya <i>Problem Based Learning</i>	15
2.2.3. Tujuan <i>Problem Based Learning</i>	15

2.2.4. Karakteristik <i>Problem Based Learning</i>	16
2.2.5. Langkah-langkah <i>Problem Based Learning</i>	17
2.2.6. Kelebihan dan Kekurangan <i>Problem Based Learning</i>	18
2.2.7. Model <i>Problem Based Learning</i> Berbasis Digital.....	19
2.3 Pendidikan Kewarganegaraan	20
2.3.1. Pengertian Pendidikan Pancasila dan Kewaraganegaraan.....	20
2.3.2. Tujuan Pendidikan Pancasila dan Kewaraganegaraan.....	21
2.3.3. Standar Kompetensi Pendidikan Pancasila Kewaraganegaraan... <td>22</td>	22
2.3.4. Hubungan PPKn dengan Model <i>Problem Based Learning</i>	23
2.4 Korupsi.....	24
2.4.1. Pengertian Korupsi.....	24
2.4.2. Penyebab Korupsi.....	25
2.4.3. Akibat Korupsi.....	25
2.4.4. Pengertian Pendidikan Antikorupsi.....	26
2.4.5. Nilai-nilai Antikorupsi.....	27
2.5 Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	29
2.6 Kerangka Berfikir.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	34
3.1. Desain Penelitian.....	34
3.1.1 Pendekatan Penelitian.....	34
3.1.2. Metode Penelitian.....	36
3.1.3. Definisi Operasional Variabel.....	37
3.2. Partisipan dan Tempat Penelitian.....	38
3.2.1. Partisipan Penelitian	38
3.2.2. Tempat Penelitian.....	39
3.3. Teknik Pengumpulan Data	40
3.4. Instrumen Penelitian.....	44
3.5. Prosedur Penelitian.....	51
3.6. Teknik Analisis Data.....	53
3.7. Validitas Data.....	54
3.7.1. Validitas.....	54

3.7.2. Realibilitas.....	55
3.7.3. Triangulasi.....	55
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	59
4.1 Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	59
4.2 Temuan Penelitian.....	69
4.2.1 Deskripsi Hasil Observasi Awal	69
4.2.2 Deskripsi Hasil Wawancara Awal	72
4.2.3 Laporan Siklus 1	75
4.2.4 Tindakan Siklus II	99
4.2.5 Tindakan Siklus III.....	121
4.2.6 Pengujian Kualitas Data.....	142
4.2.7 Triangulasi.....	150
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	159
4.3.1 Persiapan rencana pelaksanaan pembelajaran model problem based learning berbasis digital untuk meningkatkan nilai antikorupsi peserta didik di SMPN 29 Bandung	159
4.3.2 Penerapan model problem based learning berbasis digital untuk meningkatkan nilai antikorupsi peserta didik di SMPN 29 Bandung	162
4.3.3 Tingkat Keberhasilan Peningkatan Nilai Antikorupsi melalui Model Problem Based Learning berbasis Digital Peserta Didik di SMPN 29 Bandung	172
4.3.4 Kendala dari penerapan model problem based learning berbasis digital untuk meningkatkan nilai antikorupsi peserta didik di SMPN 29 Bandung	179
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	183
5.1 SIMPULAN	183
5.2 IMPLIKASI	188
5.3 REKOMENDASI.....	189
Daftar Pustaka.....	191
DAFTAR LAMPIRAN.....	196

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rubrik Penskoran Penilaian Observasi.....	40
Tabel 3.2 Kisi-kisi Observasi Aktivitas Guru dan Siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas VIII K SMPN 29 Bandung.....	42
Tabel 3.3. Kisi-kisi Observasi Aktivitas Guru dan Siswa dalam Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbasis Digital di Kelas VIII K SMPN 29 Bandung....	43
Tabel 3.4 Kisi-kisi Observasi Aktivitas Guru dan Siswa dalam Peningkatan Nilai Antikorupsi menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbasis Digital di Kelas VIII K SMPN 29 Bandung.....	43
Tabel 3.5. Kisi-kisi Instrumen Wawancara.....	44
Tabel 3.6. Kisi-kisi Studi Dokumentasi.....	44
Tabel 3.7. Kisi-kisi Instrumen Angket.....	45
Tabel 3.8. Kisi-kisi Instrumen Tes Essay.....	46
Tabel 3.9. Kriteria Penilaian.....	51
Tabel 4.1 Klasifikasi Pendidikan, Status, Jenis Kelamin, dan Jumlah.....	56
Tabel 4.2 Jumlah guru dengan tugas mengajar sesuai dengan latar belakang pendidikan.....	57
Tabel 4.3 Data Siswa SMPN 29 Bandung.....	57
Tabel 4.4 Data Ruang Belajar (Kelas).....	58
Tabel 4.5 Keterangan Kondisi Data Ruang Belajar (Kelas).....	58
Tabel 4.6 Data Ruang Belajar Lainnya.....	58
Tabel 4.7 Data Ruang Kantor.....	59
Tabel 4.8 Data Ruang Penunjang.....	59
Tabel 4.9 Koleksi Buku.....	59
Tabel 4.10 Fasilitas yang Menunjang.....	60
Tabel 4.11 Tabel Nama Siswa Kelas VIII K SMPN 29 Bandung.....	61
Tabel.4.12 Catatan Hasil Observasi Awal.....	64

Tabel 4.13 Kehadiran Siswa Siklus I Kelas VIII K SMPN 29 Bandung.....	74
Tabel 4.14 Hasil Observasi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran dengan Fokus Penelitian terhadap Guru Pada Siklus I.....	79
Tabel 4.15 Hasil Observasi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran dengan Fokus Penelitian terhadap Penerapan <i>Problem Based Learning</i> berbasis Digital oleh Guru Pada Siklus I.....	81
Tabel 4.16 Hasil Observasi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran dengan Fokus Penelitian terhadap Penanaman Nilai Antikorupsi oleh Guru Pada Siklus I.....	82
Tabel 4.17 Hasil Observasi Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar PPKn dengan Fokus Penelitian terhadap Aktivitas Siswa Pada Siklus I.....	83
Tabel 4.18 Hasil Observasi Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar dengan Fokus Penelitian Penerapan <i>Problem Based Learning</i> berbasis Digital terhadap Aktivitas Siswa.....	85
Tabel 4.19 Hasil Observasi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran dengan Fokus Penanaman Nilai Antikorupsi Terhadap Aktivitas Siswa Pada Siklus I.....	86
Tabel 4.20 Hasil Peningkatan Nilai Antikorupsi Siswa Siklus I Kelas VIII K SMPN 29 Bandung.....	88
Tabel 4.21 Hasil Peningkatan Nilai Antikorupsi Siswa Dengan Tes Essay Siklus I Kelas VIII K SMPN 29 Bandung.....	89
Tabel 4.22 Kehadiran Siswa Siklus II Kelas VIII K SMPN 29 Bandung.....	94
Tabel 4.23 Hasil Observasi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran dengan Fokus Penelitian terhadap Guru Pada Siklus II.....	99
Tabel 4.24 Hasil Observasi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran dengan Fokus Penelitian terhadap Penerapan <i>Problem Based Learning</i> berbasis Digital oleh Guru Pada Siklus II	101
Tabel 4.25 Hasil Observasi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran dengan Fokus Penelitian terhadap Peningkatan Nilai Antikorupsi oleh Guru Pada Siklus II.....	102

Tabel 4.26 Hasil Observasi Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar PPKn dengan Fokus Penelitian terhadap Aktivitas Siswa Pada Siklus II.....	104
Tabel 4.27 Hasil Observasi Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar dengan Fokus Penerapan <i>Problem Based Learning</i> berbasis Digital Aktivitas Siswa Pada Siklus II.....	105
Tabel 4.28 Hasil Observasi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran dengan Fokus Penanaman Nilai Antikorupsi Terhadap Aktivitas Siswa Pada Siklus II.....	106
Tabel 4.29 Hasil Peningkatan Nilai Antikorupsi Siswa Siklus II Kelas VIII K SMPN 29 Bandung.....	108
Tabel 4.30 Hasil Peningkatan Nilai Antikorupsi Siswa Dengan Tes Essay Siklus II Kelas VIII K SMPN 29 Bandung.....	109
Tabel 4.31 Kehadiran Siswa Siklus III Kelas VIII K SMPN 29 Bandung.....	114
Tabel 4.32 Hasil Observasi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran dengan Fokus Penelitian terhadap Guru Pada Siklus III.....	119
Tabel 4.33 Hasil Observasi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran dengan Fokus Penelitian terhadap Penerapan <i>Problem Based Learning</i> berbasis Digital oleh Guru Pada Siklus III.....	121
Tabel 4.34 Hasil Observasi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran dengan Fokus Penelitian terhadap Peningkatan Nilai Antikorupsi oleh Guru Pada Siklus III....	122
Tabel 4.35 Hasil Observasi Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar PPKn dengan Fokus Penelitian terhadap Aktivitas Siswa Pada Siklus III.....	123
Tabel 4.36 Hasil Observasi Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar dengan Fokus Penerapan <i>Problem Based Learning</i> berbasis Digital Aktivitas Siswa.....	124
Tabel 4.37 Hasil Observasi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran dengan Fokus Peningkatan Nilai Antikorupsi Terhadap Aktivitas Siswa Pada Siklus III.....	126
Tabel 4.38 Hasil Peningkatan Nilai Antikorupsi Siswa Siklus III Kelas VIII K SMPN 29 Bandung.....	127
Tabel 4.39 Hasil Peningkatan Nilai ANtikorupsi Siswa Dengan Tes Essay Siklus III Kelas VIII K SMPN 29 Bandung.....	129

Tabel 4.40 Hasil Data Angket Menggunakan Skala Likert Dalam Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbasis Digital Untuk Meningkatkan Nilai Antikorupsi Peserta Didik.....	131
Tabel 4.41 Hasil Uji Validitas Kuesioner.....	141
Tabel 4.42 Hasil Uji Realibilitas Kuesioner.....	143
Tabel 4.43 Hasil Triangulasi Teknik Pengumpulan Data Perencanaan Pembelajaran PPKn dalam Menerapkan model <i>Problem Based Learning Berbasis Digital</i> Untuk Meningkatkan Nilai Antikorupsi Peserta Didik.....	143
Tabel 4.44 Hasil Triangulasi Sumber Informasi Penerapan Model <i>Problem Based Learning Berbasis Digital</i> untuk Meningkatkan Nilai Antikorupsi Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran.....	144
Tabel 4.45 Hasil Triangulasi Teknik Pengumpulan Data Hasil Peningkatan Nilai Antikorupsi Peserta Didik Kelas VIII K SMPN 29 Bandung menggunakan model <i>Problem Based Learning Berbasis Digital</i>	147
Tabel 4.46 Hasil Triangulasi Sumber Informasi Kendala dalam Menggunakan model <i>Problem Based Learning Berbasis Digital</i> Untuk Meningkatkan Nilai Antikorupsi.....	148
Tabel 4.47 Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Guru Kegiatan Belajar Mengajar pada Siklus I, II dan III.....	156
Tabel 4.48 Skor Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan <i>Problem Based Learning</i> berbasis Digital pada Siklus I, II dan III.....	159
Tabel 4.49 Skor Hasil Observasi Penerapan <i>Problem Based Learning</i> berbasis Digital terhadap Aktivitas Siswa pada Siklus I, II dan III.....	159
Tabel 4.50 Skor Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Penanaman Nilai Antikorupsi pada Siklus I, II dan III.....	162
Tabel 4.51 Skor Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Peningkatan Nilai Antikorupsi pada Siklus I, II dan III.....	162

Tabel 4.52 Hasil Angket Skala Likert Indikator Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbasis Digital terhadap Aktifitas Siswa.....	164
Tabel 4.53 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbasis Digital untuk Meningkatkan Nilai Antikorupsi Peserta Didik pada Siklus I, II dan III.....	166
Tabel 4.54 Skor Hasil Belajar Siswa Melalui Penugasan Essay pada Siklus I, II dan III.....	168
Tabel 4.55 Kendala yang dialami peneliti pada Siklus I, II dan III.....	171

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	32
Gambar 3.1 Penelitian Model CampuranTidak Berimbang (<i>concurrent embedded design</i>).....	34
Gambar 3.2 Alur Pelaksana Tindakan.....	36
Gambar. 3.3 Gambar Triangulasi Sumber.....	52
Gambar. 3.4 Gambar Triangulasi Teknik.....	52
Gambar 4.1 Struktur Organisasi SMP Negeri 29 Bandung.....	56
Gambar 4.2 Denah SMP Negeri 29 Bandung.....	56
Gambar 4.3 Peneliti Melakukan Wawancara dengan Guru Kelas VIII A-I.....	66
Gambar 4.4 Peneliti Melakukan Wawancara dengan Guru Kelas VIII K.....	70
Gambar 4.5 Proses pembelajaran PPKn menggunakan model <i>problem based learning</i> berbasis digital pada siklus ke I di kelas VIII K.....	77
Gambar 4.6 Proses pembelajaran PPKn menggunakan model <i>problem based learning</i> berbasis digital pada siklus ke I di kelas VIII K.....	78
Gambar 4.7 Proses pembelajaran PPKn menggunakan model <i>problem based learning</i> berbasis digital pada siklus ke I di kelas VIII K.....	97
Gambar 4.8 Proses presentasi pembelajaran PPKn menggunakan model <i>problem based learning</i> berbasis digital pada siklus ke II di kelas VIII K.....	98
Gambar 4.9 Proses pembelajaran PPKn menggunakan model <i>problem based learning</i> berbasis digital pada siklus ke III di kelas VIII K.....	117
Gambar 4.10 Proses presentasi pembelajaran PPKn menggunakan model <i>problem based learning</i> berbasis digital pada siklus ke III di kelas VIII K.....	118
Gambar 4.11 Proses pembelajaran PPKn menggunakan model <i>problem based learning</i> berbasis digital pada siklus I, II dan III di kelas VIII K.....	155

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1. Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Kegiatan Belajar Mengajar pada Siklus I, II dan III.....	157
Grafik 4.2. Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Dalam Penerapan <i>Problem Based Learning</i> berbasis Digital pada Siklus I, II dan III.....	160
Grafik 4.3. Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Dalam Peningkatan Nilai Antikorupsi pada Siklus I, II dan III.....	163
Grafik 4.4 Skor Hasil Belajar Siswa pada Siklus I, II dan III.....	167
Grafik 4.5 Skor Hasil Peningkatan Nilai Antikorupsi Siswa pada Siklus I, II dan III.....	168

Daftar Pustaka

A. Sumber Buku

- Arikunto, S. (2006). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Creswell. (2014). *Proceedings of the Annual Conference of the International Speech Communication Association, Interspeech. Proceedings of the Annual Conference of the International Speech Communication Association, INTERSPEECH*.
- Damri. (2019). *Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: Kencana. 1. 1-281
- Handayomo, E. (2013), *Pendidikan Antikorupsi*. Semarang: Ombak.
- Helmiati.M.Ag. (2013). *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Pressindo, Aswaja.
- Herminarto, S. (2017). *Problem Based Learning dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: UNY Press
- Hunaepi, S. T. (2014). *Model Pembelajaran Langsung Teori dan Praktik*. Mataram: Duta Pustaka Ilmu
- Jamaludin. Dkk (2017), *Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi*. Palembang: BKS.PTN Barat.
- Sanjaya, W. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana.
- Syamidah. & Suryani. (2018), *Buku Model Problem Based Learning (PBL)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Suharsaputra, Uhar (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Tindakan*. Bandung: Refika Aditama.
- Sugiyono, (2011). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta

B. Sumber Jurnal

- Abdulatif, S., & Dewi, D. A. (2021). *Peranan Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Membina Sikap Toleransi Antar Siswa*. 04, 103–109.
- Ahmad, F. H., & Fahlevi, R. (2016). *Desain Bahan Ajar Pendidikan Kewarganegaraan Berbasis Pendidikan Antikorupsi Di Perguruan Tinggi*. 2(1), 162–172.
- Alam, S. (2017). Tinjauan Yuridis Atas Tindak Pidana Korupsi Dalam Praktek Di Indonesia. *Jurnal Hukum Replik*, 5(2), 157–171.

- Altakiyah. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Nilai Antikorupsi Dan Aktivitas Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Borobudur Tahun Ajaran 2016/2017. In *Program Studi Pendidikan Akuntansi*.
- Anom, A. W. (2017). Urgensi Pendidikan Anti Korupsi Dan KPK Dalam Pemberantasan Tindak Pidana Korupsi Di Indonesia. *Urecol*, 491–498.
- Azis, T. N. (2019). Strategi Pembelajaran Era Digital. *Annual Conference On Islamic Education And Social Sains (ACIEDSS 2019)*, 1(2), 308–318.
- Bagja Sulfemi, W., & Supriyadi, D. (2018). Pengaruh Kemampuan Pedagogik Guru Dengan Hasil Belajar IPS. *Jurnal Ilmiah Edutecno*, 18(2), 1–19. <Https://Osf.Io/Preprints/Inarxiv/8wcb9/>
- Bandaharo, S. (2017). Dampak Dan Upaya Pemberantasan Tindak Pidana Korupsi Di Indonesia. *Jurnal Warta*, 52, 1–15.
- Chamalah, E., & Wardani, O. P. (2013). *Model Dan Metode Pembelajaran*. UNINSULA Press.
- Creswell, W. J., & Clarck, P. L. V. (2018). *Designing And Conducting Mixed Methods Research*. Sage Publicatipns, Inc.
- Damri, Damri, & Putra, E. F. (2020). *Pendidikan Kewarganegaraan*. Kencana.
- Faizah, N. . (2017). HAKIKAT BELAJAR DAN PEMBELAJARAN. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 175–185.
- Fatimah, M. M. (2019). *Literasi Digital Dalam Meningkatkan Pemahaman Wawasan Kebangsaan Dalam Pembelajaran PPKN Era Revolusi Industri 4.0*.
- Ferra, Tanoto, S., & Lifia, M. (2019). Penegakan Hukum Terhadap Pelaku Tindak Pidana Korupsi Dan Perhitungan Kerugian Keuangan Negara Berdasarkan Undang-Undang Nomor 31 Tahun 1999 Tentang Tindak Pidana Korupsi. *Jurnal Mercatoria*, 12(2), 139–147.
- Handoyono, E. (2013). *Pendidikan Antikorupsi* (Cetakan 1). Ombak.
- Hapsari, D. I., Utomo, S. D., & Suhartono, E. (2020). Media Pembelajaran Hidden Curriculum Terhadap Pendidikan Anti Korupsi Hidden Curriculum Learning Media On Anti-Corruption Education. *JUPIIS : Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial*, 12(2), 417–423.
- Hasan, R. (2015). *Penerapan Pendidikan Antikorupsi Di Kampus Sebagai Bagian Integral Dari Pendidikan Karakter*. 13(2), 313–327.
- Helmiati, Helmiati. (2013). *Model Pembelajaran*. Pressindo, Aswaja.
- Herminarto, S., & Komariah, K. (2017). *Problem Based Learning Dalam Kurikulum 2013* (Pertama). UNY Press.
- Hunaepi., S. T. (2014). *Model Pembelajaran Langsung Teori Dan Praktik*.
- Insani, G. N., Dewi, D., & Furnamasari, Y. F. (2021). *Integrasi Pendidikan*

- Karakter Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Mengembangkan Karakter Siswa Sekolah Dasar.* 5, 8153–8160.
- Jamaludin, U., Damanhuri, D., Setiawan, D., & Raharjo, R. (2017). *Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Perguruan Tinggi*. BKN PTN Barat.
- Jayusman, I. (2020). *Studi Deskriptif Kuantitatif Tentang Aktivitas Belajar Mahasiswa Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Edmodo Dalam Pembelajaran Sejarah*. 7(1), 13–20.
- Luckyto, M., Rahmawati, A., Tarbiyah, F., & Kudus, I. (2021). *Peran Pendidikan Antikorupsi Sebagai Upaya Pencegahan Dan Pemberatasan Korupsi*. 2021(13), 8–12.
- Marryono, Y. Jamun. (2018). *Dampak Teknologi Terhadap Pendidikan*. 10, 48–52.
- Mottoh, Y. H. (2021). Penerapan Model Problem Based Learning (Pembelajaran Berdasarkan Masalah) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar PKN Pada Siswa Kelas V SD GMIM Picuan. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(8), 463–466. <Https://Doi.Org/10.5281/Zenodo.5774368>
- Murdiono, M. (2016). Pendidikan Anti Korupsi Terintegrasi Dalam Pembelajaran Pkn Untuk Menanamkan Karakter Kejujuran Di SMP. *SOCIA: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*, 13(1), 1–12. <Https://Doi.Org/10.21831/Socia.V13i1.9910>
- Nawawi, I. (2017). *Pengembangan Pendidikan Antikorupsi Berbasis Kantin Kejujuran Di Sekolah Dasar*. 5, 12–17.
- Nida, J. M. (2021). Konsep Uji Validitas Dan Reliabilitas Dengan Menggunakan SPSS. *STAI Darul Dakwah Wal=Irsyad*, 18210047.
- Noor, T. (2018). *Rumusan Tujuan Pendidikan Nasional Pasal 3 Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003*. 20, 123–144.
- Nurgiansah, T. H. (2021). *Pemanfaatan E-Learning Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*. 2(2), 138–146.
- Pranatawijaya, V. H., & Priskila, R. (2019). *Pengembangan Aplikasi Kuesioner Survey Berbasis Web Menggunakan Skala Likert Dan Guttman*. 5(November), 128–137. <Https://Doi.Org/10.34128/Jsi.V5i2.185>
- Purwanto, W., Djatmika, T. E., & Hariyono, H. (2016). Penggunaan Model Problem Based Learning Dengan Media Powerpoint Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan*, 1(9), 1700–1705.
- Putra, I. A., Darmawan, C., & Syam, S. (2018). Pola Asuh Otoriter-Demokratis Dalam Menanamkan Pendidikan Antikorupsi. *Sosietas*, 8(1), 485–489.
- Putri, H. (2017). *Nilai-Nilai Pendidikan Anti Korupsi Dalam Surat An- Nisa' Ayat 58*.
- Rezeki, S. (2018). Pemanfaatan Adobe Flash CS6 Berbasis Problem Based Learning Pada Materi Fungsi Komposisi Dan Fungsi Invers. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2(4), 856–864.

- Rosy, B., & Pahlevi, T. (2015). Penerapan Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Keterampilan Memecahkan Masalah. *Prosiding Seminar Nasional*, 160–175.
- Sakinah, N., & Bakhtiar, N. (2019). Model Pendidikan Anti Korupsi Di Sekolah Dasar Dalam Mewujudkan Generasi Yang Bersih Dan Berintegritas Sejak Dini. *El-Ibtidaly:Journal Of Primacy Education*, 2(1), 39–49.
- Saputra, E. (2012). Eksistensi Pkn Sebagai Pendidikan Nilai Dalam Membangun Karakter Bangsa. *Tingkap*, 8(2), 145–158.
- Sari, V. K., Hidayat, M. T., Rahayu, D. W., Guru, P., Dasar, S., Nahdlatul, U., & Surabaya, U. (2021). Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Nilai-Nilai Antikorupsi Melalui Ekstrakurikuler Dan Pembiasaan Di Sekolah Dasar. *Journal Bacisedu*, 5(4), 2106–2115.
- Sri, W. (2017). Pengaruh Penggunaan Model Problem Based Learning Terhadap Keterampilan Intelektuan Pada Mata Pelajaran PKN Siswa Kelas IV SD Negeri 54 Batuleppa Kecamatan Sinjai Selajatan Kabupaten Sinjai. In *Universitas Muhamadiyah Makasar*.
- Syamsidah, S., & Suryani, H. (2018). *Buku Model Problem Based Learning (PBL)*. Deepublish.
- Trisnawati, N. F., & Sundari, S. (2021). Pengembangan Kartu Make A Match Berbasis Karakter Antikorupsi. *Aksioma: Jurnal Program Studi Matematika*, 10(1), 293–307.
- Utari, D. W. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Tungkal Ulu. *Uin Sts Jambi*.
- Widodo, S. (2017). *Membangun Pendidikan Antikorupsi Di Sekolah Dasar*. 1, 35–44.
- Winataputra, S, U. (2014). Hakikat Belajar Dan Pembelajaran. In *Universitas Terbuka* (Vol. 1, Issue 2). <Https://Doi.Org/10.30736/Atl.V1i2.85>
- Yusup, F., Studi, P., Biologi, T., Islam, U., & Antasari, N. (2018). *UJI Validitas Dan Reliabilitas*. 7(1), 17–23.
- Zahra Ratika, R. N. (2018). Pengaruh Celebrity Endorser Hamidah Rachmayanti Terhadap Keputusan Pembelian Produk Online Shop Mayoutfit Di Kota Bandung. *Lontar*, 6(1), 43–57.

C. Skripsi, Desertasi, Tesis

- Altakiyah, (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Nilai Anti Korupsi Dan Aktivitas Belajar Akuntansi Siswa Kelas Xi Ak1 Di Smk Muhammadiyah 1 Borobudur Tahun Ajaran 2016/2017*. (Skripsi), Universitas Negeri Yogyakarta.

- Putri, H. (2017). *Nilai-nilai pendidikan anti korupsi dalam surat an-nisa' ayat 58.*
In Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh
- Utari, D. W. (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Tungkal Ulu.* UIN Sts Jambi.
- Wahyuni Sri, (2017), *Pengaruh Penggunaan Problem Based Learning Terhadap Keterampilan Intelektual pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas IV SDN 4 Batuleppa Kecamatan Sinjai Selatan Kabupaten Sinjai.* (Skripsi), Universitas Muhammadiyah Makasar.

D. Sumber Peraturan Perundang-Undangan

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2001 *Pemberantasan Tindak Pidana Korupsi*
 Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2019 *Pemberantasan Tindak Pidana Korupsi*
 Undang-Undang *Sistem Pendidikan Nasional* No.20 Tahun 2003 Pasal 3 Tujuan Pendidikan Nasional

E. Sumber Lainnya

- Data Indeks Perilaku Korupsi, (2021). Diakses melalui <https://www.bps.go.id>. Pada tanggal 07 November 2021 pukul 14:00 WIB.
- Sahara, W (2021). *Awal Mula Kasus Korupsi Bansos Covid-19 yang Menjerat Juliari hingga Divonis 12 Tahun Penjara.* [Kompas.com]. Diakses dari <https://www.google.com/amp/s/amp.kompas.com/nasional/read/2021/08/23/18010551/awal-mula-kasus-korupsi-bansos-covid-19-yang-menjerat-juliari-hingga-divonis>
- Prastiwi, M. (2021). 313 Peserta UTBK SBMPTN 2021 Didiskualifikasi karena Hal Ini. [Kompas.com]. Diakses dari <https://www.kompas.com/edu/read/2021/06/14/124107371/3131-peserta utbk-sbmptn-2021-didiskualifikasi-karena-hal-ini>