

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan beberapa diantaranya sebagai berikut.

- 1) Proses pembelajaran dengan model RADEC dapat dilaksanakan secara efektif dengan disesuaikan pada langkah-langkah tahapan pembelajaran RADEC (*read-answer-discuss-explain-create*). Intensitas waktu pembelajaran yang diikuti siswa kelas IV SDN Cipaku 02 mampu beradaptasi dengan setiap aktivitas yang dilaksanakan dengan model RADEC. Perencanaan yang dibuat oleh guru dapat diketahui bahwasanya kinerja guru maupun siswa pada saat kegiatan pelaksanaan pembelajaran dikategorikan sangat baik dalam merencanakan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran yaitu sebesar 90,47%. Pelaksanaan pembelajaran dilakukan dengan memperhatikan indikator penilaian dengan baik. Pada saat pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan model RADEC, aktivitas siswa dinilai oleh guru sesuai dengan tahapan RADEC.
- 2) Pembelajaran dengan model RADEC dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa pada materi gaya di kelas IV Sekolah Dasar secara signifikan. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan data hasil *pretest* dan *posttest* yang telah diolah dengan menggunakan perhitungan uji rata-rata menggunakan uji *Paired Sample T-Test*. Hasil perhitungan tersebut memperlihatkan bahwa pembelajaran dengan model RADEC terdapat peningkatan sebesar 17,91, peningkatan ini terlihat dari hasil *pretest* sebesar 55,34 dan *posttest* sebesar 73,25.
- 3) Pembelajaran dengan model RADEC dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa pada materi gaya di kelas IV Sekolah Dasar secara signifikan. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan data hasil *pretest* dan *posttest* yang telah diolah dengan menggunakan perhitungan uji rata-rata menggunakan uji *Paired Sample T-Test* dengan taraf signifikansi yang diperoleh Sig (*2-tailed*) = 0,000 ini berarti Sig (*2-tailed*) (0,000) < 0,05. Hasil perhitungan tersebut

memperlihatkan bahwa pembelajaran dengan model RADEC memiliki pengaruh terhadap pemahaman konsep siswa. Peningkatan pemahaman konsep siswa dapat dilihat dari hasil *pretest* sebesar 50,48 dan *posttest* sebesar 72,65 dengan peningkatan sebesar 22,17.

## 5.2 Implikasi

Penelitian yang dilakukan merupakan suatu eksperimen dengan hasil yang diperoleh diharapkan dapat digunakan dalam suatu lingkungan Pendidikan sebagai suatu pertimbangan. Penelitian ini memiliki implikasi yang berguna bagi guru, siswa maupun sekolah. Hasil dari penelitian ini yaitu terdapatnya peningkatan rata-rata keterampilan berpikir kritis dan pemahaman konsep siswa kelas IV melalui pembelajaran RADEC pada materi gaya.

Langkah-langkah pada tahapan pembelajaran model RADEC dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif pilihan guru dalam melaksanakan proses kegiatan pembelajaran di Sekolah Dasar sesuai dengan kurikulum dan juga konteks Pendidikan di Indonesia. Penerapan model pembelajaran RADEC dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan pemahaman konsep siswa khususnya pada materi gaya.

## 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada Bab IV, maka terdapat beberapa rekomendasi yang dapat diberikan kepada beberapa pihak yaitu diantaranya:

### 1) Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran IPA baik dengan model maupun metode pembelajaran, dan mendukung penyelenggaraan penerapan ide-ide serta kreasi dan kreativitas guru, sehingga guru dapat meningkatkan dan mengembangkan berbagai jenis model pembelajaran yang nantinya akan diterapkan. Sekolah pun harus mendukung guru dalam pengadaan sarana dan prasarana yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran.

### 2) Bagi Guru

Pembelajaran IPA dengan menggunakan model RADEC dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan pemahaman konsep siswa. Oleh karena itu, pembelajaran dengan model RADEC dapat digunakan sebagai alternatif

pelaksanaan pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. Guru dapat melaksanakan penelitian lanjutan dengan menggunakan model yang sama dengan materi yang sama atau juga materi maupun model berbeda dengan menggunakan perencanaan pembelajaran yang tepat dan pelaksanaan yang baik.

### 3) Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi bagi peneliti lain apabila hendak melakukan atau mengembangkan penelitian yang sama. dengan catatan diperlukan kajian dan pemahaman yang mendalam terkait dengan penelitian yang dilakukan, sehingga segala sesuatu yang menjadi kendala pada saat melaksanakan penelitian dapat diatasi dengan baik dan tepat.