

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian “Efektivitas Pemberian *Videoscribe* untuk Kesiapan Belajar Siswa Kelas XI Mata Pelajaran Estimasi Biaya Konstruksi di SMK PU Negeri Bandung” maka diperoleh kesimpulan bahwa: Pemberian *Videoscribe* sangat efektif untuk kesiapan belajar siswa dengan rancangan pemberian *videoscribe* sebelum proses pembelajaran yang membahas konsep dasar materi volume pekerjaan kusen, pintu, dan jendela; analisa harga satuan pekerjaan; dan rencana anggaran biaya. Tingkat kesiapan belajar siswa dapat dilihat dari hasil tes kesiapan belajar setelah pemberian *videoscribe* yang menunjukkan efektivitas pemberian *videoscribe* materi volume pekerjaan kusen pintu dan jendela adalah sebesar 71% yang termasuk kategori efektif. Selanjutnya efektivitas pemberian *videoscribe* materi analisa harga satuan pekerjaan adalah sebesar 82% yang termasuk kategori sangat efektif. Dan efektivitas pemberian *videoscribe* materi rencana anggaran biaya adalah sebesar 94% yang termasuk kategori sangat efektif. Sehingga rata-rata efektivitas pemberian *videoscribe* untuk kesiapan belajar dari tiga materi estimasi biaya konstruksi tersebut adalah sebesar 82,33%. Hal tersebut menunjukkan bahwa pemberian *videoscribe* untuk kesiapan belajar siswa kelas XI mata pelajaran estimasi biaya konstruksi di SMK PU Negeri Bandung termasuk kategori sangat efektif.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil data tes kesiapan belajar diperoleh nilai efektivitas sebesar 82,33% yang termasuk kategori sangat efektif. Hal itu berarti terdapat implikasi pemberian *videoscribe* untuk kesiapan belajar siswa kelas XI pada penelitian ini.

5.3 Rekomendasi

Penelitian ini bertujuan untuk melihat bagaimana efektivitas pemberian *videoscribe* untuk kesiapan belajar siswa kelas XI mata pelajaran estimasi biaya

konstruksi di SMK PU Negeri Bandung. Berdasarkan data-data yang telah dianalisis, diperoleh hasil data yang dapat diinterpretasikan bahwa tujuan dari penelitian ini tercapai dengan baik. Di samping itu, terdapat suatu hambatan dan kesulitan yang dialami saat penelitian ini dilakukan. Salah satu hambatan yang dialami oleh peneliti adalah karena keterbatasan waktu yang dimiliki peneliti, sehingga tidak memiliki kesempatan untuk meneliti seluruh indikator kesiapan belajar lainnya selain dari segi pengetahuan saja. Selain itu, peneliti tidak memiliki kesempatan untuk membandingkannya dengan kelas yang tidak diberikan *videoscribe*, sehingga tidak terdapat perbandingan yang dapat dilihat antara kelas yang diberikan *videoscribe* dan tidak diberikan *videoscribe*.

Berdasarkan hambatan tersebut, peneliti memberikan beberapa rekomendasi untuk penelitian selanjutnya, yaitu agar tidak hanya meneliti indikator kesiapan belajar dari segi pengetahuan saja, tetapi juga indikator lainnya seperti kondisi fisik, kondisi mental, kondisi emosional, dan kebutuhan siswa. Selanjutnya, diharapkan pada penelitian selanjutnya terdapat pembandingan antara kelas yang diberikan *videoscribe* atau kelas eksperimen dan kelas yang tidak diberikan *videoscribe* atau kelas kontrol.