

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan pada bab empat dapat disimpulkan bahwa:

1. Kemampuan berpikir kreatif matematis siswa pada materi lingkaran dapat dikategorikan rendah, dikarenakan tidak terdapat indikator dengan capaian persentase lebih besar dari 50% yang ditunjukkan oleh capaian indikator kelancaran sebesar 20%, indikator fleksibilitas sebesar 40%, dan indikator kebaruan sebesar 33,33%.
2. Tingkat kemampuan berpikir kreatif matematis siswa pada materi lingkaran sebagian besar siswa mampu menunjukkan kelancaran dan kebaruan atau kelancaran dan fleksibilitas dalam memecahkan maupun mengajukan masalah yang ditunjukkan oleh persentase terbesar dari kelima tingkatan berada pada TKBK 3 (kreatif) sebesar 60%. Namun, masih didapat beberapa siswa yang berada pada TKBK 1 (kurang kreatif) dan TKBK 0 (tidak kreatif) dengan persentase masing-masing sebesar 20%. Selain itu, tidak terdapat siswa yang berada pada TKBK 2 (cukup kreatif) dan TKBK 4 (sangat kreatif).
3. Pada penelitian ini, kesalahan yang paling banyak dialami siswa yaitu kategori *err1 (slip)* dengan persentase sebesar 38,49%. Hal ini terjadi karena kekeliruan siswa, atau kesalahan kecil dilakukan karena siswa sedang terburu-buru dalam menyelesaikan soal lingkaran. Sedangkan kesalahan konsep dan prosedural dialami oleh beberapa siswa dengan persentase berturut-turut sebesar 26,18% dan 35,32%.

5.2 Saran

Berdasarkan temuan dan pembahasan penelitian, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pada materi lingkaran, sebaiknya siswa lebih sering diberi masalah atau soal yang bersifat terbuka, agar mampu melatih kemampuan berpikir kreatif matematis siswa. Terutama untuk melatih siswa agar mampu memberikan beragam ide ketika menghadapi masalah matematika.

2. Dalam menyelesaikan soal kemampuan berpikir kreatif matematis pada materi lingkaran, siswa harus lebih teliti dalam memaknai dan menyelesaikan soal. Terutama pada proses perhitungan, sehingga mampu meminimalisir kekeliruan yang terjadi.