

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Pertama, terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan TIK kelompok eksperimen yang menggunakan metode pembelajaran berbasis web dan kelompok kontrol yang menggunakan metode konvensional, di mana hasil akhir kemampuan TIK, untuk kelompok eksperimen yang menggunakan metode pembelajaran berbasis web lebih tinggi dari hasil akhir kemampuan TIK kelompok kontrol yang menggunakan metode konvensional.

Kedua, terdapat peningkatan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dalam mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi yang menggunakan pembelajaran berbasis web.

Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan TIK pertemuan pertama dengan pertemuan kedua, di mana hasil akhir kemampuan TIK untuk pertemuan pertama lebih tinggi dari hasil akhir pertemuan kedua. Maka dapat disimpulkan bahwa pertemuan pertama lebih baik daripada pertemuan kedua.

Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan TIK pertemuan pertama dengan pertemuan ketiga, di mana hasil akhir kemampuan TIK untuk pertemuan pertama lebih rendah dari hasil akhir pertemuan ketiga. Maka dapat disimpulkan bahwa pertemuan ketiga lebih baik daripada pertemuan pertama.

Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan TIK pertemuan kedua dengan pertemuan ketiga, di mana hasil akhir kemampuan TIK untuk

pertemuan kedua lebih rendah dari hasil akhir pertemuan ketiga. Maka dapat disimpulkan bahwa pertemuan ketiga lebih baik daripada pertemuan kedua.

Dengan demikian pembelajaran TIK dengan menggunakan metode pembelajaran berbasis web lebih efektif, hal itu dapat diketahui dengan adanya perbedaan dan peningkatan yang sangat signifikan dari hasil belajar TIK siswa kelas VIII SMP Laboratorium Percontohan UPI, dibandingkan dengan metode konvensional.

B. Rekomendasi

Pertama, bagi Program Studi Pengembangan Kurikulum, penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi disiplin ilmu Pengembangan Kurikulum khususnya dalam pengembangan model dan media pembelajaran dan hasil penelitian ini dapat dijadikan salah satu alternatif dalam mengembangkan media pembelajaran di kelas.

Kedua, bagi pihak sekolah, metode pembelajaran berbasis web untuk menjelaskan materi pada mata pelajaran tertentu dapat dipergunakan sebagai suatu alternatif penggunaan media bagi guru dan metode pembelajaran berbasis web dalam mata pelajaran TIK diharapkan dapat memberikan motivasi kepada guru dalam mengembangkan kreatifitas mereka dalam menyusun dan merancang media pembelajaran.

Ketiga, bagi guru, metode pembelajaran berbasis web bisa menjadi alternatif dalam penggunaan media pembelajaran terutama untuk materi teori karena pada konsep teori banyak siswa yang nilainya di bawah KKM.

Keempat, bagi penelitian lebih lanjut, penelitian ini dapat dijadikan sebagai studi pendahuluan untuk memahami metode pembelajaran berbasis web. Sudah selayaknya metode ini dijadikan sebagai kesempatan yang baik untuk mengembangkan media pendidikan pada lembaga-lembaga pendidikan yang ada pada saat ini dan mengkaji lebih jauh lagi metode pembelajaran berbasis web dengan melibatkan variabel lain dan pengambilan populasi dengan skala lebih besar.

