

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Keterampilan manajerial kepala sekolah di SMK Al Hikmah Tarogong Kaler berdasarkan indikator keterampilan konseptual, keterampilan hubungan manusia dan keterampilan teknis berada pada kategori tinggi.
2. Kinerja guru di SMK Al Hikmah Tarogong Kaler Garut, berdasarkan indikator menyusun rencana pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, melaksanakan hubungan antar pribadi, melaksanakan program pengayaan, melaksanakan penilaian hasil belajar dan melaksanakan program remedial masuk ke dalam kategori tinggi.
3. Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis menunjukkan bahwa terdapat pengaruh searah dari keterampilan manajerial kepala sekolah terhadap kinerja guru. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi keterampilan manajerial kepala sekolah, maka semakin tinggi juga kinerja guru.

5.2. Saran

Setelah melakukan penelitian dan melakukan analisa terhadap hasilnya, maka peneliti dapat memberikan saran, antara lain:

1. Variabel keterampilan manajerial kepala sekolah (X) telah menunjukkan kondisi yang bagus. Namun, kepala sekolah diharapkan agar dapat terus meningkatkan peran dan keterampilan manajerialnya sebagai pemimpin pada suatu institusi pendidikan. Kepala sekolah ada baiknya lebih melibatkan peran guru dan komponen sekolah lainnya dalam merencanakan dan menyelenggarakan program-program sekolah. Selain itu, kepala sekolah dapat lebih memberikan motivasi bagi guru dan karyawan di sekolah.

Motivasi tersebut dapat direalisasikan salah satunya dengan cara menerapkan sistem penghargaan bagi guru yang memiliki kinerja bagus atau kepada guru yang berprestasi. Hal ini dapat memacu guru untuk lebih berkontribusi dan meningkatkan kinerjanya.

2. Variabel kinerja guru (Y) menunjukkan kondisi yang baik, tetapi masih terdapat beberapa indikator yang dapat ditingkatkan lagi. Pada indikator pelaksanaan program pengayaan ada baiknya guru memberikan beberapa kegiatan pengayaan kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan, agar peserta didik dapat lebih memperdalam pengetahuan terhadap materi pembelajaran yang telah dikuasai. Kegiatan yang dapat dilakukan contohnya dengan memberikan soal-soal pendalaman atau memberikan rekomendasi buku dan sumber bacaan. Selain itu, guru dapat meminta siswa untuk membantu membimbing temannya yang belum menguasai materi atau belum mencapai ketuntasan.