

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil dan pembahasan dalam penelitian ini, maka peneliti membuat kesimpulan berdasarkan rumusan masalah yang telah disusun sebelumnya. Kesimpulan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

Berdasarkan analisis dan studi pendahuluan yang telah dilakukan oleh peneliti, dasar kebutuhan pengembangan media *Raining Rainbow* ini berdasar pada ditemukannya fakta bahwa di TK Kartika IX-13 dan TK Sejahtera 1 kualitas pembelajaran pengenalan sains hanya mengenalkan konsep-konsep sains saja tidak sesuai dengan karakteristik pembelajaran sains. Terutama kurangnya menggunakan media yang tepat disebabkan oleh keterbatasan kinerja guru dalam menyediakan dan menggunakan media untuk permainan sains yang tepat bagi anak usia dini. Kendala yang dialami guru yaitu keterbatasan pengadaan media di sekolah sehingga guru memilih aktivitas yang minim praktek eksperimen sains karena rutinitas kegiatannya yaitu berpedoman pada buku paket majalah dan tugas mengisi lembar kerja. Guru juga masih kesulitan untuk mengemangkan atau membuat sendiri media pembelajaran karena faktor keterbatasan fasilitas di sekolah. Sedangkan dasar kebutuhan pengembangan media dari hasil studi liiteratur, media *Raining Rainbow* berkaitan dengan Kompetensi Dasar 3.6 dan 3.8 dalam Kurikulum 2013 PAUD. Kegiatan eksperimen sains perlu difasilitasi dengan penggunaan media pembelajaran, media pembelajaran berfungsi sebagai perantara dalam menyampaikan materi atau objek menjadi lebih konkret.

Desain pengembangan media permainan sains *Raining Rainbow* untuk memfasilitasi keterampilan proses sains anak usia 5-6 tahun dirancang dan dikembangkan berdasarkan temuan permasalahan di TK Kartika IX-13 dan TK Sejahtera 1. Pada tahap pembuatan rancangan dan produk media, peneliti melakukan validasi kepada para ahli yang sesuai dibidangnya sebagai proses perbaikan produk agar hasil akhir dari produk layak digunakan dalam pembelajaran di PAUD. Adapun

validasi dilakukan mulai dari rancangan umum dan *storyboard*. Kritik dan saran yang diberikan oleh validator digunakan sebagai bahan untuk perbaikan lebih lanjut sehingga dapat diterapkan pada pembelajaran PAUD. Pada tahap ini dihasilkan produk berupa media permainan sains untuk memfasilitasi keterampilan proses sains pada anak usia 5-6 tahun yang diberi nama “*Raining Rainbow*” dilengkapi dengan buku panduan penggunaan media secara umum.

Implementasi terhadap pengembangan Media Permainan Sains *Raining Rainbow* untuk Memfasilitasi Keterampilan Proses Sains pada Anak Usia 5-6 tahun dilakukan dengan proses uji coba sebanyak dua kali. Berdasarkan hasil uji coba pertama, terdapat kekurangan dari segi pembelajarannya dan segi waktu. Beberapa anak tidak fokus dan suasana kurang kondusif karena antusias anak-anak yang sangat tinggi. Meskipun suasana kegiatan pembelajaran kurang kondusif, tetapi guru dan anak memberikan respon yang sangat baik terhadap media *Raining Rainbow*. Sedangkan hasil uji coba kedua, pembelajaran jauh lebih efektif, terarah dan kondusif. Anak-anak dapat fokus belajar dan bermain melalui media *Raining Rainbow* dan dapat mengikuti arahan dan instruksi dari guru. Anak-anak tidak mengalami kesulitan yang signifikan selama proses pembelajaran. Guru dan anak-anak memberikan respon yang sangat baik selama proses pembelajaran menggunakan media *Raining Rainbow*. Hal ini berdasarkan hasil observasi aktivitas pencapaian hasil belajar anak, kemampuan keterampilan proses sains dan kemampuan guru dalam menggunakan media serta hasil angket keterpakaian media oleh guru.

Tahap akhir pada penelitian ini yaitu kematangan intervensi dan pemahaman teoritik. Setelah melakukan uji coba produk media *Raining Rainbow*, untuk mengetahui kelayakan produk dilakukan mengisi lembar angket keterpakaian produk oleh guru. Hasil temuan uji coba produk yang dilakukan sebanyak dua kali dan hasil angket yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa media *Raining Rainbow* untuk memfasilitasi keterampilan proses sains yang dikembangkan tidak hanya layak digunakan di wilayah TK Kota Banjar, tetapi juga layak digunakan di wilayah TK Kabupaten Ciamis. Dengan demikian, media *Raining Rainbow* sudah dikategorikan sebagai media yang layak digunakan dalam proses pembelajaran anak usia dini.

## 5.2 Implikasi

Penelitian pengembangan Media Permainan Sains *Raining Rainbow* untuk Memfasilitasi Keterampilan Proses Sains pada Anak Usia 5-6 Tahun yang dirancang memiliki implikasi sebagai berikut :

1. Media *Raining Rainbow* untuk Memfasilitasi Keterampilan Proses Sains Anak Usia 5-6 Tahun yang dikembangkan dapat membantu anak dalam memahami materi serta dikemas dengan menarik, efektif, menyenangkan dan bermakna. Sehingga dapat meningkatkan motivasi belajarnya dan tercapai semua tujuan pembelajaran.
2. Media *Raining Rainbow* untuk Memfasilitasi Keterampilan Proses Sains Anak Usia 5-6 Tahun yang dikembangkan dapat membantu mempermudah guru dalam menyampaikan materi sains pencampuran air dan menyak serta pengenalan warna dalam tema disesuaikan dengan Kompetensi Dasar dalam Kurikulum 2013 PAUD.
3. Media *Raining Rainbow* yang dikembangkan praktis sehingga mudah digunakan oleh guru dan anak.
4. Media *Raining Rainbow* yang dikembangkan dapat memfasilitasi keterampilan proses sains anak usia 5-6 tahun.

## 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan media *Raining Rainbow* untuk memfasilitasi keterampilan proses sains anak usia 5-6 tahun terdapat beberapa hal yang perlu dipertimbangkan gurudalam pembelajaran sebagai berikut:

1. Media *Raining Rainbow* yang dihasilkan dalam penelitian ini dapat menjadi untuk guru dan orang tua dalam memfasilitasi keterampilan proses sains dengan kegiatan eksperimen sains yang inovatif. Selain itu peneliti merekomendasikan untuk guru ataupun orang tua dirumah agar mendampingi anak ketika media *Raining Rainbow* digunakan, supaya bahan-bahan media tidak tumpah dan tidak disalahgunakan oleh anak jadi penggunaan menjadi lebih optimal. Guru dapat memvariasikan metode mengajar yang beragam, tidak hanya terpacu dengan

bercakap-cakap atau tanya jawab saja. Penyampaian materi pembelajaran bisa menggunakan metode bernyanyi ataupun bercerita.

2. Peneliti merekomendasikan bagi sekolah, pengembangan media *Raining Rainbow* ini dapat menambah asset dan variasi media untuk kegiatan eksperimen sains dan hasil penelitian ini membantu menanggulangi terbatasnya media pembelajaran untuk memfasilitasi keterampilan proses sains.

Pada dasarnya tidak ada media pembelajaran yang sempurna, namun media pembelajaran harus tepat dan dapat digunakan. Pengembangan Media Permainan Sains *Raining Rainbow* pada tema alam semesta dan sub tema benda-benda alam dapat dijadikan referensi bagi peneliti lainnya yang akan melakukan *design research*, khususnya *Educational Design Research*. Peneliti selanjutnya yang berminat untuk melanjutkan penelitian ini dapat melakukan pengembangan rancangan untuk memfasilitasi aspek perkembangan anak usia dini untuk dapat mengukur pengaruhnya terhadap hasil belajar anak.